

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития профессионального образования»

# Инновационное развитие профессионального образования

№ 2 (42)  
Июнь 2024  
ISSN 2304-2818

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

Научно-практический журнал

Челябинск  
2024

**Главный редактор**

**И. Р. Сташкевич** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Заместители главного редактора**

**Е. Г. Прилукова** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**З. Р. Танаева** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Ответственный редактор**

**Е. В. Боже** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Учредитель и издатель**

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

**Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии**

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: spj-2012@list.ru  
Сайт: www.chirpo.ru

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Редакторы — *Е. В. Боже, Е. В. Ермолаева*  
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*  
Верстка *Е. В. Ермолаевой*  
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*

**Индекс научного цитирования**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

**Подписной индекс издания в интернет-каталоге «Пресса России»: 80813.**

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

*Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.*

*Статьи рецензируются.*

Подписано в печать 14.06.2024 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 19,36. Усл. печ. л. 18,6.

Выход в свет 21.06.2024 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО. Цена свободная.

**16+**

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region  
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education  
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

# **Innovative Development of Vocational Education**

**No. 2 (42)**  
**June 2024**  
ISSN 2304-2818

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

---

**Scientific and Practical Journal**

Chelyabinsk  
2024

# No. 2 (42) June 2024

Scientific and Practical Journal  
Published since 2012  
Publication Frequency: Quarterly  
ISSN 2304–2818

## **Editor in Chief**

**I. R. Stashkevich**, Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Deputy Editor in Chief**

**E. G. Prilukova**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Z. R. Tanaeva**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

## **Managing Editor**

**E. V. Bozhe**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

16+

## **Founder and Publisher**

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

## **Address of the Editorial Office, Founder and Publisher**

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk

Tel./fax: +7 (351) 232 08 41

E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

According to the National Certification Commission (VAC) of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation decision the journal is included in the “List of peer-reviewed scientific and technical publications, issued in Russia, in which the publication of the main results of theses for the degree of candidate and doctor of sciences in the specialty 5.8.7. Methodology and technology of vocational education” (pedagogical sciences)

Editors — *E. V. Bozhe, E. V. Ermolaeva*

English Text Editor — *D. S. Stashkevich*

Make-up — *E. V. Ermolaeva*

Cover Design — *S. V. Nikonyuk*

## **Index of Scientific Citation**



[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50091](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091)



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya>

The periodical printed magazine “Innovative Development of Vocational Education” is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

**Subscription index of the journal in the Internet catalog “Press of Russia”: 80813.**

*Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.*

Passed for printing on 14.06.2024.

Format 60×84/8. Issues — 500.

Reference sheet area 18,6.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education “Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”.

Free price.

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** — декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

**Амирова Людмила Александровна** — главный научный сотрудник Управления научной работы, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа)

**Беликов Владимир Александрович** — старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск)

**Борибеков Кадырбек Козыбаевич** — советник президента некоммерческого акционерного общества «Талар», председатель Комиссии по экспертизе проектов нормативных и правовых актов системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

**Гриншун Вадим Валерьевич** — начальник департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Москва)

**Жукова Ольга Анатольевна** — профессор школы философии и культурологии, академический руководитель магистерской программы «Философская антропология», главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований русско-европейского интеллектуального диалога Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва)

**Кирьякова Аида Васильевна** — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Оренбург)

**Кондратьева Ольга Геннадьевна** — исполняющая обязанности директора, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерыв-

ного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Иркутск)

**Кошкина Елена Анатольевна** — профессор кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск)

**Кузнецов Александр Игоревич** — и. о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Мамуров Баходир Бахшуллоевич** — декан факультета физической культуры Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Республика Узбекистан, г. Бухара)

**Позднякова Оксана Константиновна** — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Российская Федерация, г. Самара)

**Позняк Александра Валентиновна** — начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, доктор педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

**Потапова Марина Владимировна** — проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Репин Сергей Арсеньевич** — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Саламатов Артем Аркадьевич** — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Семенова Лидия Михайловна** — профессор кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Санкт-

---

Петербургский государственный экономический университет», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

**Сичинский Евгений Павлович** — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Стукаленко Нина Михайловна** — профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор (Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан), академик Академии педагогических наук Казахстана, Международной академии информатизации (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Уварина Наталья Викторовна** — профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Федоров Владимир Анатольевич** — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Екатеринбург)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович** — профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор педагогических наук, профессор (Республика Таджикистан, г. Худжанд)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Сташкевич Ирина Ризовна** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, главный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Прилукова Екатерина Григорьевна** — профессор кафедры «Философия» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор философских наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Танаева Замфира Рафисовна** — профессор кафедры «Конституционное и административное право» Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», доктор педагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Елагина Вера Сергеевна** — профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Тубер Игорь Иосифович** — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации (Российская Федерация, г. Челябинск)

**Боже Екатерина Владимировна** — начальник редакционного отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ответственный редактор журнала (Российская Федерация, г. Челябинск)

---

## EDITORIAL COUNCIL

**Abdullaeva M. A.**, Dean, the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

**Amirova L. A.**, Chief Researcher, Department of Scientific Work, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa)

**Belikov V. A.**, Chief Researcher, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Sibay Institute (branch of Ufa University of Sciences and Technology) (Russian Federation, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

**Boribekov K. K.**, Advisor to the President, "Talap" Non-Commercial Joint Stock Company, Chairman of the Commission for the Expertise of Draft Normative and Legal Acts of the Education System, Science and Protection of Children's Rights of the Public Council, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana)

**Grinshkun V. V.**, Head, Department of Informatization, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Moscow City Pedagogical University (Russian Federation, Moscow)

**Zhukova O. A.**, Professor, School of Philosophy and Culturology, Academic Supervisor of the Master's Program "Philosophical Anthropology", Chief Researcher, International Laboratory for the Study of Russian-European Intellectual Dialogue, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Higher School of Economics (Russian Federation, Moscow)

**Kiryakova A. I.**, Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (Russian Federation, Orenburg)

**Kondrateva O. G.**, Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education (Russian Federation, Irkutsk)

**Koshkina E. A.**, Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov (Russian Federation, Arkhangelsk Region, Severodvinsk)

**Kuznetsov A. I.**, Acting Rector, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Mamurov B. B.**, Dean, Faculty of Physical Culture, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Bukhara State University (Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**Pozdnyakova O. K.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State Social and Pedagogical University (Russian Federation, Samara)

**Poznyak A. V.**, Head, Center for the Development of Pedagogical Education, Professor, Department of Management and Educational Technologies, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, Minsk)

**Potapova M. V.**, Vice-Rector for Educational Activities, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State University (National Research University) (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Repin S. A.**, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Institute of Education and Practical Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Salamatov A. A.**, Vice-Rector for Academic Affairs, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Semenova L. M.**, Professor, Department of Communication Technologies and Public Relations, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, St. Petersburg State Economic University (Russian Federation, St. Petersburg)

**Sichinsky E. P.**, Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Stukalenko N. M.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Committee for Quality Assurance in the Sphere of Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), Shoqan Ualikhanov Kokshetau University, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, International Academy of Informatization (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

**Uvarina N. V.**, Professor, Department of Training Teachers of Professional Education and Subject

---

Methods, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Fedorov V. A.**, Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian

State Vocational Pedagogical University (Russian Federation, Ekaterinburg)

**Sharapov S. A.**, Professor, Department of Social and Professional Pedagogy, Doctor of Pedagogy, Professor, Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand)

#### EDITORIAL BOARD

**Stashkevich I. R.**, Vice-Rector for Research and Innovative Work, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chief Editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Prilukova E. G.**, Professor, Department of Philosophy, Doctor of Philosophy, Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tanaeva Z. R.**, Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), Deputy Editor in Chief (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Elagina V. S.**, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, editor of the journal (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Tuber I. I.**, Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), Chairman of the Association of Educational Organizations of Secondary Professional Education of the Chelyabinsk Region, Honored Teacher of the Russian Federation, South Ural State Technical College (Russian Federation, Chelyabinsk)

**Bozhe E. V.**, Head, Editorial Department, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, managing editor (Russian Federation, Chelyabinsk)

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич*  
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ ..... 11
- И. И. Карташова, О. Д. Никольская*  
ВЫТЯГИВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ В СКВОЗНОМ ПОТОКЕ ..... 18

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА

- О. М. Горева, Т. М. Кононова*  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ..... 26
- В. С. Елагина*  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ..... 34
- Л. Б. Осипова*  
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 41
- С. В. Савельева, И. Х. Валеева*  
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АВИАЦИОННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ... 48
- И. В. Толстоухова*  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 58

## КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

- А. А. Гизатулина*  
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ 4.0 ..... 64
- М. В. Ляшенко*  
ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СКВОЗНОГО ПОТОКА ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ ..... 71
- О. П. Черных*  
ВЕБ-СТРАНИЦА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ..... 84

## ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- С. К. Ангеловская*  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ..... 94

- Н. П. Арзамасцева, Г. Г. Каленова, О. А. Суйкова*  
КЛУБ СТУДЕНЧЕСКИХ БИЗНЕС-ПЕРСПЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ..... 102
- И. И. Болдырев, М. И. Банников*  
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» ..... 109
- Е. Е. Goberник, В. Е. Дмитрюк, О. В. Павлова*  
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ИХ ПРОАКТИВНОСТИ ..... 116
- В. В. Истомина*  
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО ..... 125
- Т. А. Корчак*  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДО ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ ..... 132
- Г. А. Павлищук*  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПЕРсонаЛИЗИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 142
- А. Э. Сверчков*  
КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ..... 149
- ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ ..... 160**

## CONTENTS

### VET DEVELOPMENT STRATEGY

- E. P. Sichinsky, I. R. Stashkevich*  
GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM TO ENSURE THE NATIONAL SECURITY OF THE COUNTRY ..... 11
- I. I. Kartashova, O. D. Nikolskaya*  
PULLING AS A BASIC PRINCIPLE OF DEVELOPING LEAN THINKING IN AN END-TO-END FLOW ..... 18

### EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE

- O. M. Goreva, T. M. Kononova*  
FORMATION OF DIGITAL LITERACY IN STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY ..... 26
- V. S. Elagina*  
EDUCATIONAL TECHNOLOGY "DEBATES" AS A MEANS OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE CULTURE OF THE STUDENT'S PERSONALITY ..... 34
- L. B. Osipova*  
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM ..... 41
- S. V. Savelyeva, I. Kh. Valeeva*  
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FIRST YEAR CADETS OF AN AVIATION UNIVERSITY IN THE PROCESS OF SOLVING PROFESSIONALLY ORIENTED PROBLEMS ..... 48
- I. V. Tolstoukhova*  
PRACTICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY AS AN INITIAL STAGE OF PROFESSIONAL ACTIVITY ..... 58

### VET QUALITY AND LABOUR MARKET

- A. A. Gizatulina*  
DIGITAL COMPETENCIES OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHER WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATION 4.0 CONCEPT ..... 64
- M. V. Lyashenko*  
THE PRACTICE OF DEVELOPING AND TESTING AN END-TO-END FLOW MODEL FOR THE FORMATION OF A THRIFTY PERSONALITY ..... 71
- O. P. Chernykh*  
WEB PAGE "REGIONAL INNOVATION PLATFORM" ON THE OFFICIAL SITE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: METHODOLOGICAL ANALYSIS ..... 84

### EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

- S. K. Angelovskaya*  
PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PARENTS AS A NECESSARY COMPONENT OF THE PROCESS OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ..... 94

- N. P. Arzamastseva, G. G. Kalenova, O. A. Suykova*  
STUDENT BUSINESS PROSPECTS CLUB AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ..... 102
- I. I. Boldyrev, M. I. Bannikov*  
ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT "SPORTS-PATRIOTIC EDUCATION" ..... 109
- E. E. Governik, V. E. Dmitryuk, O. V. Pavlova*  
STUDENTS' INVOLVEMENT IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS A CRITERION OF THEIR PROACTIVITY ..... 116
- V. V. Istomina*  
POSSIBILITIES OF DIGITAL REALITY IN THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF VEO STUDENTS ..... 125
- T. A. Korchak*  
ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SVERDLOVSK REGION: FROM CREATION OF CONDITIONS TO SETTING TASKS ..... 132
- G. A. Pavlishchuk*  
CONCEPTUAL BASIS OF AN INNOVATION PROJECT ON THE PROBLEM OF PERSONALIZED EDUCATIONAL SYSTEM IN EDUCATIONAL ACTIVITIES ..... 142
- A. E. Sverchkov*  
FLIGHT SAFETY CULTURE: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTUALIZATION OF THE DEFINING STRUCTURAL COMPONENTS ..... 149
- REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION** ..... 160

# Стратегия развития профессионального образования

## VET Development Strategy

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 11–17. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):11-17. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 332.1

### ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

**Евгений Павлович Сичинский**<sup>1</sup>, [esichinski@rambler.ru](mailto:esichinski@rambler.ru)

**Ирина Ризовна Сташкевич**<sup>2</sup>, [stashkevichiren@mail.ru](mailto:stashkevichiren@mail.ru), ORCID 0000-0002-6227-837X

<sup>1, 2</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы влияния профессионального образования на систему национальной безопасности страны, что в современных социальных условиях является актуальнейшей проблемой.

Анализируя последние документы стратегического планирования и нормативные акты Президента Российской Федерации, авторы обсуждают стоящие перед системой профессионального образования задачи, решение которых должно обеспечить процесс устойчивого развития экономики и общества в целом. Акцентируется внимание на том, что, во-первых, в части обучения предполагается проведение комплекса мер, направленных на создание гибкой системы подготовки кадров, способной устранить диспропорции на рынке труда. Во-вторых, с учетом миграционных процессов в планирующих документах особое внимание уделяется воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях, которая должна основываться на традиционных российских ценностях и быть направленной на воспитание социально ориентированной личности. Выделяется особая роль профессиональной ориентации (на всех уровнях образования) в кадровом обеспечении рынка труда, что иллюстрируется на примере реализуемых в настоящее время двух новых масштабных проектов: Единая модель профориентации и программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

В заключение авторы делают обоснованный вывод, что на уровне государственных документов стратегического планирования устанавливается зависимость достижения национальных приоритетов от эффективности работы системы подготовки кадров.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, национальная безопасность, профессиональное образование, воспитание, профессиональная ориентация

**Для цитирования:** Сичинский Е. П., Сташкевич И. Р. Ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 11–17.

Original article

## GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM TO ENSURE THE NATIONAL SECURITY OF THE COUNTRY

*Evgeniy P. Sichinsky*<sup>1</sup>, *esichinski@rambler.ru*

*Irina R. Stashkevich*<sup>2</sup>, *stashkevichiren@mail.ru*, ORCID 0000-0002-6227-837X

<sup>1, 2</sup> *Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article examines the influence of vocational education on the country's national security system, which in modern social conditions is a pressing problem. Analyzing the latest strategic planning documents and regulations of the President of the Russian Federation, the authors discuss the challenges facing the vocational education system, the solution of which should ensure the process of sustainable development of the economy and society as a whole. Attention is focused on the fact that, firstly, in terms of training, it is planned to carry out a set of measures aimed at creating a flexible personnel training system capable of eliminating imbalances in the labor market. Secondly, taking into account migration processes, planning documents pay special attention to educational work in professional educational organizations, which should be based on traditional Russian values and be aimed at raising a socially oriented individual. The special role of vocational guidance (at all levels of education) in staffing the labor market is highlighted, which is illustrated by the example of two new large-scale projects currently being implemented: the Unified Model of Career Guidance and the program to popularize the federal project "Professionalism".

In conclusion, the authors make a reasonable conclusion that at the level of state strategic planning documents, the dependence of the achievement of national priorities on the effectiveness of the personnel training system is established.

**Keywords:** *personnel training, national security, vocational education, upbringing, vocational guidance*

**For citation:** Sichinsky EP, Stashkevich IR. Guidelines for the development of the personnel training system to ensure the national security of the country. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):11-17. (In Russ.).

### Введение

Вопрос о влиянии образования на обеспечение национальной безопасности страны не первый год обсуждается в научно-педагогической литературе. Мы не встречали ни одной работы, где бы авторы отрицали это влияние. Наоборот, исследователи с учетом разного предмета в изучаемом объекте подчеркивают тесную зависимость и взаимозависимость этих двух общественных институтов.

Так, например, А. В. Кравченко, разделяя безопасность на сформированную и организованную, подчеркивает, что задачу по организации сформированной безопасности выполняет система образования [1]. Е. А. Горбатовская и Л. З. Гостева доказывают, что образование в системе национальной безопасности играет большую роль, так как выступает одновременно объектом, ресурсом и средством, с помощью которых укрепляется фундамент благополучия нации и безопасности страны [2]. По мнению С. В. Камашева, система образования имеет особое значение в системе национальной без-

опасности, поскольку способна активно воздействовать на развитие материального и духовного производства и формировать основную силу общества — работников производства [3]. С точки зрения В. В. Юдина главной задачей образования является воспитание субъектности обучающихся как ведущей характеристики человека, на основе которой личность будет способна системно противостоять разрушающим воздействиям на социум и стремиться к обеспечению национальной безопасности России [4].

Консолидируясь в мнении о тесной зависимости национальной безопасности от системы образования, авторы тем не менее подчас расходятся в определении оценочного знака этого влияния. Так, А. А. Кальсина считает, что «трансформация всей системы российского образования за прошедшие 20 лет осуществляется не в интересах российского общества и государства, а, скорее, в интересах некой глобальной стратегии Запада, что, безусловно, грозит национальной безопасности России» [5]. Аналогичную точку зрения о негативном влиянии

образования на национальную безопасность, но уже применительно к состоянию математического образования в России и США, высказывает М. А. Чошанов [6].

Названные авторы в своих суждениях исходят из ретроспективной оценки сложившейся ситуации (чаще всего справедливой), не всегда уделяя внимание поиску породивших ее причин, и предлагают собственные программы преодоления негативных сторон образования, которые с их точки зрения отрицательно влияют на состояние национальной безопасности. Вместе с тем образование — это достаточно сложная социальная система, важность которой понимают руководители, пожалуй, всех стран. Поэтому изменения в образовании в соответствии с целями политического руководства страны происходят в постоянном режиме, в том числе и под влиянием дискуссий в среде педагогической общественности. Соглашаясь с несовершенством современной системы образования, мы бы хотели в рамках прогностической функции науки поставить вопрос об ориентирах развития образования, которые обеспечат национальную безопасность страны, и в первую очередь в части подготовки кадров.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на основе анализа научных публикаций по проблеме, изучения федеральных документов, определяющих как обеспечение национальной безопасности, так и развитие профессионального образования в Российской Федерации, а именно — последних документов стратегического планирования и нормативных актов Президента Российской Федерации.

### Результаты исследования и их обсуждение

Базовым документом, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности, выступает «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (далее — Стратегия)<sup>1</sup>. Новая Стратегия, в которой было выделено 9 стратегических национальных приоритетов, принята в 2021 г. Несмотря на разноплановость приоритетов, их объединяет одно обстоятельство — среди комплекса задач, нацеленных на их обеспечение, в обязательном порядке присутствуют задачи, связанные с системой образования. Это позволяет авторам Стратегии оценивать

образование как «основной фактор, определяющий положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе» и «ключевой индикатор конкурентоспособности страны».

Несмотря на то, что в Стратегии перед образованием поставлено 14 задач, их можно объединить в две большие группы, которые составляют содержание образования: обучение и воспитание.

В части обучения Стратегия ожидает от системы образования, во-первых, повышения качества «в соответствии с современными мировыми стандартами» всех уровней образования: общего, профессионального (среднего и высшего), подготовки кадров высшей квалификации. Это требование Стратегии вытекает из все более возрастающей конкуренции на мировых товарных рынках, где качество товаров, в том числе и научных разработок, в огромной степени зависит от квалификации трудовых ресурсов.

Во-вторых, Стратегия ориентирует на получение профессионального образования в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, чтобы «устранить диспропорции на рынке труда, дефицит инженерных и рабочих кадров», обеспечить приоритетные направления научно-технологического развития страны научными и научно-педагогическими кадрами, высококвалифицированными специалистами. Другими словами, в Стратегии ставится задача разрешить противоречие между достаточно консервативной системой профессионального образования, чья инертность объективно определяется подготовкой педагогов, материально-технической базой образовательных организаций, состоянием учебной литературы, сроками освоения образовательной программы и т. д., и динамично как качественно, так и количественно развивающимся рынком труда.

Механизмы преодоления сложившегося противоречия очевидно будут окончательно сформулированы в конце текущего года в разрабатываемом Правительством РФ по поручению Президента РФ новом национальном проекте «Кадры». Но уже сегодня в Перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (2 апреля 2024 г.)<sup>2</sup> и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях

<sup>1</sup> О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 11.05.2024).

<sup>2</sup> Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, состоявшегося 29 февраля 2024 г. // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> (дата обращения: 11.05.2024).

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее — Указ № 309)<sup>1</sup> перечисляется ряд инструментов и механизмов, а также направлений профессиональной подготовки, которые в ближайшие годы будут определять развитие профессионального образования. В частности, к 2030 г. планируется создание и реализация:

- эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них;
- условий для одновременного освоения студентами нескольких квалификаций в рамках профессионального образования;
- институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации;
- программы ремонта и оснащения профессиональных образовательных организаций при участии исполнительных органов субъектов Российской Федерации;
- методики формирования национальных рейтингов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; предусмотрена оценка эффективности их деятельности по показателям, отражающим востребованность выпускников таких организаций на рынке труда, в том числе уровень трудоустройства и заработной платы выпускников.

Развивая Стратегию, названные президентские указы определяют и приоритетные направления научно-технологического развития страны, которые должны быть обеспечены высококвалифицированными кадрами, т. е. президентские указы посылают сигнал системе профессионального образования о внесении изменений в структуру подготовки кадров. Исходя из сформулированных национальных целей среди традиционных направлений подготовки будут востребованы строители, специалисты в области ЖКХ, дорожного хозяйства, авиатранспорта, агропромышленного комплекса, сферы туристических услуг, здравоохранения и образования, экологии. Причем, учитывая объем поставленных перед этими отраслями задач (например, увели-

чение к 2030 г. объема производства продукции агропромышленного комплекса не менее чем на 25 % по сравнению с уровнем 2021 г.), в условиях предстоящего демографического спада нельзя будет их решить только путем простого увеличения числа обученных. Потребуется современное перевооружение этих отраслей, их автоматизация и роботизация, что в свою очередь должно повлечь за собой модернизацию учебно-технической базы в профессиональном образовании, учебной и методической литературы, повышение квалификации педагогического состава.

Помимо обеспечения традиционных отраслей логика Указа № 309, направленная на обеспечение технологической независимости страны, в ближайшее время предъявит системе образования заказ на подготовку кадров для новых рынков по таким направлениям, как биоэкономика, сбережение здоровья граждан, продовольственная безопасность, беспилотные авиационные системы, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность (включая автономные транспортные средства), экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект, новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы, новые энергетические технологии (в том числе атомные). Но если в традиционных отраслях база для подготовки кадров уже создана, и ее предстоит только расширять и частично модернизировать, то новые направления в экономике, учитывая установленные Указом № 309 сроки выполнения задач (2030 и 2036 гг.), потребуют нетрадиционных решений для насыщения новых кадровых рынков достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. В этих условиях можно предположить, что в создаваемых для достижения национальных целей 11 новых национальных проектах, разработка которых поручена Правительству Российской Федерации и для реализации которых уже в предстоящих федеральных бюджетах на плановый период предусматривается приоритетное финансирование, найдется соответствующая статья на подготовку кадров.

Не менее важной темой в кадровом обеспечении экономики является и воспитательная составляющая системы образования. Бессмысленно говорить о качестве обучения, преодолении диспропорций рынка труда, если по оценке Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2022 г. доля молодежи в возрастной группе 18–24 лет, хотевшей уехать за границу на постоянное место жительства, составила 30 % опрошенных. Конечно, по оценке генерального

---

<sup>1</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=ldwpyvohc8319132764> (дата обращения: 11.05.2024).

директора ВЦИОМ В. Федорова, просматривается тенденция к снижению желания эмигрировать у российской молодежи (2020 г. — 38 %, 2021 г. — 35 %)¹, тем не менее даже частичная реализация представителями данной возрастной группы своих намерений нанесет серьезный удар по рынку труда. Поэтому единственным инструментом, позволяющим переломить эту ситуацию, является выстраивание системной воспитательной работы, в том числе и в профессиональном образовании.

Сегодня уже не вспоминают о дискуссии на тему «Должно ли профессиональное образование заниматься воспитанием» [7]. На уровне Стратегии национальной безопасности продвигается идея, утверждающая, что высококвалифицированные рабочие, инженерные и научные кадры будут способны обеспечить национальные приоритеты только в случае формирования развитой и социально ответственной личности, воспитанной на основе традиционных российских духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, коллективных начал российского общества.

Воспитание личности, отвечающей указанным характеристикам, — это сложный и длительный процесс, требующий создания определенных условий. Частично эти условия уже прописаны в ряде поручений Президента РФ. В организационной части на основе поручений главы государства во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях субъектов РФ введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность. В субъектах РФ созданы центры Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и образованы координационные органы по взаимодействию с его региональными, местными и первичными отделениями.

В части стратегического планирования воспитательного процесса Президентом РФ поручено:

- провести анализ документов стратегического планирования и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания, и внести

в них изменения, направленные на гармонизацию и унификацию содержащихся в них определений понятий «духовно-нравственные ценности» и «духовно-нравственное воспитание»;

- обеспечить корректировку национальных проектов и государственных программ РФ в части, касающейся осуществления Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи уставной деятельности;

- разработать Стратегию реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.;

- разработать комплексную программу по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде, в том числе предусматривающую участие наставников, благотворительных, добровольческих (волонтерских) организаций в профилактической работе с несовершеннолетними, совершившими преступления небольшой или средней тяжести;

- представить предложения по разработке и реализации начиная с 2025 г. государственной (национальной) программы, направленной на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе на развитие инфраструктуры молодежной политики, поддержку добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан, поддержку детских и молодежных общественных объединений.

В части наполнения содержанием воспитательной работы, и в первую очередь гражданско-патриотического воспитания, Президент РФ предлагает разработать механизмы популяризации в молодежной среде современных научных знаний, связанных с историей России; принять дополнительные меры по совершенствованию преподавания гуманитарных наук на уровнях общего и профессионального образования; обеспечить создание музеев, посвященных событиям СВО и подвигам ее участников; определить тематические маршруты, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; создавать при образовательных организациях туристические клубы в целях привлечения обучающихся к активным видам отдыха; реализовать программы наставничества с привлечением Героев РФ, участников СВО, ветеранов.

Отдельно Президент останавливается на обеспечении реализации программы комплексного развития молодежной политики в субъектах РФ «Регион для молодых», которая должна создать привлекательные условия для самореализации молодежи в своих регионах. В Указе № 309 был установлен конкретный показатель

¹ Глава ВЦИОМ: желание эмигрировать у молодежи в РФ снизилось за последние два года // ТАСС: информ. агентство. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20221791> (дата обращения: 11.05.2024).

«привлекательности»: «увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов».

Подготовка кадров для экономики в стенах профессиональных организаций является только вершиной айсберга большой и сложной работы под названием «профессиональная ориентация», которая объединяет все уровни образования. Чтобы школьник осознанно выбрал свою будущую профессию или специальность, востребованную экономикой региона, необходимо объединить усилия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования с привлечением к этой работе представителей реального сектора экономики.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации была внедрена Единая модель профориентации (профориентационный минимум), включающая в себя три уровня: базовый, основной продвинутый. Каждый из уровней профминимума состоит из шести обязательных направлений: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. На сегодняшний день профориентационный минимум успешно встраивается в уже сложившуюся систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и способствует укреплению связи системы общего и профессионального образования и представителей реального сектора экономики.

Содержание профориентационной работы в 2022 г. было дополнено началом реализации федерального проекта «Профессионалитет», направленного на синхронизацию профессионального образования и рынка труда, широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовую подготовку специалистов по востребованным профессиям. В рамках ФП «Профессионалитет» происходит не только обновление учебной базы профессиональных образовательных организаций, внедрение новых образовательных программ, повышение квалификации

преподавателей и мастеров производственного обучения, важным элементом реализации проекта стала Программа его популяризации, включающая в себя широкий спектр различных мероприятий профориентационной направленности, которые для школьников 6–11 классов реализуют профессиональные образовательные организации — участники проекта.

С учетом того, что к 2028 г. в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» правительство ожидает подготовку не менее одного миллиона квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения ключевых с точки зрения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности страны отраслей экономики, было сформулировано очередное поручение Президента РФ о расширении ФП «Профессионалитет» и принятии мер по его популяризации при участии общероссийской общественной организации РСПП<sup>1</sup>.

### **Заключение**

Подводя итог, необходимо еще раз подчеркнуть, что на уровне государственных документов стратегического планирования устанавливается зависимость достижения национальных приоритетов от эффективности работы системы подготовки кадров. От профессионального образования на ближайшую перспективу ожидается не только подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, но и организация воспитательной работы, которая позволит сформировать социально ответственную личность, ориентированную на традиционные российские ценности. Важным компонентом обеспечения рынка труда является система профессиональной ориентации, где в настоящее время реализуются новые перспективные проекты. Реализация этих задач — комплексная проблема, которая решается путем взаимодействия всех уровней образования при тесном сотрудничестве с предприятиями реального сектора экономики, а также при условии создания возможностей для самореализации молодежи в первую очередь в регионах.

### **Список источников**

1. Кравченко А. В. Образование и национальная безопасность // Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования) : материалы конференции I научно-практической конференции. Москва : Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (федеральный центр науки и высоких технологий), 2016. С. 55–58.

<sup>1</sup> Перечень поручений по итогам встречи с победителями, призерами финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и их экспертами-наставниками // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73380> (дата обращения: 11.05.2024).

2. Горбатовская Е. А., Гостева Л. З. Образование как одна из составляющих национальной безопасности // Вестник АмГУ. 2020. № 88. С. 98–100.
3. Камашев С. В. Национальная безопасность и образование России // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3. С. 17–19.
4. Юдин В. В. Образование как средство обеспечения национальной безопасности России // Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы : материалы XII всероссийской научно-практической конференции / Обитель — Братство Милосердия Свято-Алексиевская Пустынь. Ярославль, 2020. Т. 1. С. 127–136.
5. Кальсина А. А. Проблемы развития российского образования в контексте обеспечения национальной безопасности // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3 (84). С. 99–105.
6. Чошанов М. А. Образование и национальная безопасность: системные ошибки в математическом образовании России и США // Образование и наука. 2013. № 8 (107). С. 14–31.
7. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. Т. 6, № 14. С. 163–177.

### References

1. Kravchenko AV. Education and national security. In: Problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti (v sfere obrazovaniya) = Problems of life safety (in the field of education). Moscow: All-Russian Scientific Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations of the Ministry of Emergency Situations of Russia (federal center for science and high technologies); 2016. Pp. 55–58. (In Russ.).
2. Gorbatovskaya EA, Gosteva LZ. Education as one of the components of national security. *Vestnik AmGU = Bulletin of AmSU*. 2020;(88):98-100. (In Russ.).
3. Kamashev SV. National security and education of Russia. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*. 2007;(3):17-19. (In Russ.).
4. Yudin VV. Education as a means of ensuring the national security of Russia. In: Pravoslavna-ya russkaya shkola: traditsii, opyt, vozmozhnosti, perspektivy = Orthodox Russian school: traditions, experience, opportunities, prospects. Yaroslavl. 2020;1:127–136. (In Russ.).
5. Kalsina AA. Problems of development of Russian education in the context of ensuring national security. *Vestnik Prikamskogo sotsial'nogo instituta = Bulletin of the Prikamsky Social Institute*. 2019; (3(84):99–105. (In Russ.).
6. Choshanov MA. Education and national security: systemic errors in mathematical education in Russia and the USA. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2013;(8(107):14-31. (In Russ.).
7. Belov VI. Professional education in the system of modern educational concepts. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = News of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen*. 2006;6(14):163-177. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Е. П. Сичинский** — ректор, доктор исторических наук, доцент.

**И. Р. Сташкевич** — проректор по научно-исследовательской и инновационной работе, доктор педагогических наук, доцент.

### Information about the authors

**E. P. Sichinsky** — Rector, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor.

**I. R. Stashkevich** — Vice-Rector for Research and Innovation, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 13.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 26.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья

УДК 658.51

## ВЫТЯГИВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ В СКВОЗНОМ ПОТОКЕ

*Ирина Ивановна Карташова*<sup>1</sup>, *kartashov\_home-2@mail.ru*, ORCID 0009-0003-3462-6917

*Ольга Дмитриевна Никольская*<sup>2</sup>, *nikolskayaolga174@mail.ru*

<sup>1,2</sup> *Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Несмотря на меры государственной поддержки, производительность труда на российских предприятиях не соответствует запросам современного бизнеса, заинтересованного в максимальном сокращении срока адаптации новых сотрудников к особенностям производственных систем. Это приводит к обновлению стратегических задач системы образования, которое актуализирует новые подходы, формы и методы организации педагогической деятельности, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников СПО. Значимость формирования бережливого мышления подчеркнута его включением в содержание общих компетенций. Экосистемный подход к образованию определяет направление исследования новых методов формирования лидеров образовательного сектора и вектора их деятельности. В статье рассматривается системообразующая роль принципа вытягивания, позволяющего в короткие сроки адаптировать образовательный процесс к реальному спросу регионального сектора экономики. Аналитики производственной системы Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» рекомендуют для решения поставленных задач запуск сквозных потоков. Формирование бережливого мышления у всех участников сквозного межорганизационного потока является отражением стратегического видения в обучении и воспитании студентов, обучающихся, воспитанников и позволяет превратить проект в конкретную операционную деятельность.

Экосистемный подход к описанию сквозного потока определяет представление его стратегии и тактики развития, принципов формирования, анализ структуры, характеристику основных элементов и выделение логических связей между ними. Краткое описание этапов может стать стандартом для образовательных организаций разного уровня.

В статье приводится анализ результатов двух пилотных сквозных потоков «Работодатель — СПО — ООО — ДОО», реализованных в 2023 г. в Челябинской области в рамках проекта «Эффективный регион». Выделены их цели, описаны формы работы и результаты деятельности. Раскрыты инструменты и методы бережливых технологий, формирующие конкурентоспособного выпускника СПО, быстро адаптирующегося к специфике производственной системы, работающего осознанно, качественно, без потерь.

Описанный опыт формирования бережливого мышления у всех участников сквозных потоков Челябинской области в 2023 г. по принципу вытягивания Координационным советом по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области (далее — Координационный совет) признан успешным. Принято решение в следующем календарном году продолжить работу в данном направлении.

**Ключевые слова:** принцип вытягивания, бережливое производство, бережливое мышление, сквозной поток, наставничество, «Эффективный регион», экосистемный подход

**Для цитирования:** Карташова И. И., Никольская О. Д. Вытягивание как основной принцип формирования бережливого мышления в сквозном потоке // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 18–25.

Original article

## PULLING AS A BASIC PRINCIPLE OF DEVELOPING LEAN THINKING IN AN END-TO-END FLOW

*Irina I. Kartashova*<sup>1</sup>, *kartashov\_home-2@mail.ru*, ORCID 0009-0003-3462-6917

*Olga D. Nikolskaya*<sup>2</sup>, *nikolskayaolga174@mail.ru*

<sup>1,2</sup> *Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Despite government support measures, labor productivity at Russian enterprises does not meet the demands of modern business, which is interested in minimizing the adaptation time for new employees to the peculiarities of production systems. This leads to an update of the strategic objectives of the education system, which updates new approaches, forms and methods of organizing teaching activities, aimed at increasing the competitiveness of graduates of secondary vocational education. The importance of developing lean thinking is emphasized by its inclusion in the content of general competencies. The ecosystem approach to education determines the direction of research into new methods of forming leaders in the educational sector and the vector of their activities. The article examines the system-forming role of the pull principle, which makes it possible to quickly adapt the educational process to the real demand of the regional sector of the economy. Analysts of the production system of the State Atomic Energy Corporation Rosatom recommend launching through flows to solve the assigned problems. The formation of lean thinking among all participants in the end-to-end interorganizational flow is a reflection of the strategic vision in the training and education of students, trainees, and pupils and allows turning the project into specific operational activities.

The ecosystem approach to describing an end-to-end flow determines the presentation of its development strategy and tactics, principles of formation, analysis of the structure, characteristics of the main elements and the identification of logical connections between them. A brief description of the stages can become a standard for educational organizations at various levels.

The article provides an analysis of the results of two pilot end-to-end flows “Employer — SPO — LLC — DOO”, implemented in 2023 in the Chelyabinsk region within the framework of the “Effective Region” project. Their goals are highlighted, forms of work and results of activity are described. The tools and methods of lean technologies are revealed that form a competitive graduate of secondary vocational education, quickly adapting to the specifics of the production system, working consciously, with high quality, without losses.

The described experience of developing lean thinking among all participants in end-to-end flows in the Chelyabinsk region in 2023 using the pull principle was recognized as successful by the Coordination Council for the implementation of lean technologies in the education system of the Chelyabinsk region (hereinafter referred to as the Coordination Council). It was decided to continue work in this direction in the next calendar year.

**Keywords:** *pull principle, lean manufacturing, lean thinking, end-to-end flow, mentoring, “Effective Region”, ecosystem approach*

**For citation:** Kartashova II, Nikolskaya OD. Pulling as a basic principle of developing lean thinking in an end-to-end flow. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):18-25. (In Russ.).

### Введение

Российские работодатели обеспокоены низкой производительностью труда, которая не соответствует современным запросам бизнеса. Реагируя на этот вызов, на необходимость сокращения сроков адаптации молодых сотрудников и простоев оборудования по вине персонала, снижения текучести кадров и количества брака, государство реализует активные меры поддержки — запускает национальные и федеральные

проекты повышения производительности труда, конкурентоспособности профессионального образования, наставничества, чемпионаты по рабочим профессиям и т. п. Особая роль в этом процессе отводится реализации проекта «Эффективный регион», который направлен на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Обновление стратегических задач государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» до 2030 г.<sup>1</sup> требует запуска современных методических продуктов и практик преподавания, направленных на формирование общих компетенций, которые позволят студентам среднего профессионального образования успешнее адаптироваться к рабочим условиям и стать конкурентоспособными участниками рынка труда.

Примером решения поставленных задач в Челябинской области в 2023 г. стали реализованные пилотные проекты сквозных потоков, все направления взаимодействий в которых выстроены по одному из основных принципов бережливых технологий — принципу вытягивания.

#### **Материалы и методы исследования**

Теоретическое обоснование актуальности принципа вытягивания в сквозном потоке от работодателя к выпускникам СПО, ООО и ДОО проводилось с помощью универсальных методов (анализ, синтез, аналогия, моделирование) и эмпирических общенаучных (наблюдение, описание и эксперимент). На основе контент-анализа литературных источников и других продуктов коммуникации определены основные подходы и тенденции по теме исследования, проведено сравнение педагогических практик реализации принципа вытягивания в производственном обучении и образовательном процессе системы среднего профессионального образования. Особую значимость в данном исследовании имеет метод включенного наблюдения, позволяющий изучить практику применения принципа вытягивания в естественной учебно-производственной среде.

Исследование выполнено в рамках экосистемного подхода в образовании, ключевыми характеристиками которого международный коллектив авторов инициативы Global Education Futures<sup>2</sup> называет целенаправленность, сотворчество и многосторонность. При этом происходит перенос акцента с централизованного директивного регулирования на новый формат лидерства и управления в образовательном сек-

торе. Строительство новой модели вовлечения всех заинтересованных сторон идет по вытягивающей системе с определением собственных ниш и сохранением права свободного выбора.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Чат-бот Bing, используя технологии искусственного интеллекта, определяет принцип вытягивания как один из основных принципов бережливого производства. Он заключается в том, что любая работа начинается только после соответствующего сигнала внешнего или внутреннего заказчика. Это позволяет избежать многих потерь и, что главное, адаптировать образовательный процесс к реальному спросу.

По принципу вытягивания государство ставит перед системой образования стратегические задачи, реагируя на запросы работодателей, и определяет профессиональную ориентацию всех обучающихся как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г.

На решение данных задач направлено несколько перспективных направлений. Во-первых, это производственное обучение, которое многие эксперты по вопросам повышения производительности труда считают главным трендом 2023 г.<sup>3</sup> Популяризаторы системы обучения персонала без отрыва от работы в качестве плюсов выделяют скорость обучения, независимость от сезонности, региональных особенностей, ситуации на рынке труда. В качестве аргумента приводят утверждение Тайити Оно, который считал, что «при правильно организованном рабочем процессе на обучение новых работников должно уходить не более трех дней» [1]. Нужно быстро овладеть необходимыми навыками, позволяющими не производить дефектные детали и не переделывать работу. Такой подход вытягивает использование ясно сформулированных инструкций по последовательности ключевых действий». Возникает проблемная ситуация: работодатели не владеют принципами, методами и формами организации обучающего процесса. Это не их профессиональные задачи. Именно поэтому разработчик теории индустриальной педагогики А. К. Гастев, признававший необходимость «шлифовки» специалиста на каждом рабочем месте [2], и другой представитель отечественной школы бережливого производства,

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/05b30ecb539745f84f0cd78bced92696/download/6293/> (дата обращения: 06.02.2024).

<sup>2</sup> Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования // Московская школа управления СКОЛКОВО. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/?ysclid=1tf9bjzjwgs110831198> (дата обращения: 06.02.2024).

<sup>3</sup> Смирнов С. Что такое TWI. URL: <https://vc.ru/u/944635-sergey-smirnov/752698-glavnyy-trend-proizvodstvennogo-obucheniya-v-2023-godu-reshit-problemu-nehvatki-kvalificirovannyh-kadrov> (дата обращения: 06.02.2024).

П. М. Керженцев, были активными сторонниками системного подхода в подготовке кадров, где четко определены задачи для каждого уровня образования.

Во-вторых, институт наставничества, так как по принципу вытягивания в зону оперативного взаимодействия с работодателем включены выпускники, получившие среднее профессиональное и высшее образование. Это тот уровень образования, на котором подтверждается или опровергается правильность выбора студентом своего профессионального пути с точки зрения ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов готовности [3].

Наставник как связующее звено между техникумами и предприятиями при реализации образовательных программ вводит в профессию, консультирует, оценивает уровень сформированности компетенций и результаты обучения в период практики, что позволяет молодым людям «привыкнуть к производственной обстановке, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку организации, существенно сокращает адаптационный период» [4, с. 156]. Наставничество вытягивает разные формы работы — реализацию индивидуальных программ практики, направленных на подготовку будущего специалиста к выполнению конкретных трудовых функций на конкретном рабочем месте; участие в корпоративных мероприятиях как способ погружения в профессиональную культуру и этику; экскурсии на предприятия; встречи с приглашенными специалистами и т. п.

В-третьих, результаты освоения образовательных программ у выпускников СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования вытягивают требования не только к профессиональным компетенциям, обеспечивающим готовность студента продуктивно действовать в различных профессиональных, учебных и жизненных ситуациях (благодаря этому виду компетенций происходит интеграция выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда). Вытягиваются также требования и к общим компетенциям как к совокупности социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Запрос ОК 07 (содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при-

менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях) вытягивает выстраивание модели компетенций, один из вариантов которой предложен руководителем проектов АО ГК «Росатом» доктором экономических наук Н. С. Давыдовой [5]. Кроме осознания своей миссии и силы личности, приверженности ценностям и принципам бережливого производства в модель входят умение определять и достигать цели, проектное и процессное мышление, эффективность и умение взаимодействовать с людьми, креативность и инновационность.

Реализация модели бережливой личности вытягивает применение разных методов, форм и инструментов. Идея запуска сквозного (межорганизационного) потока сформировалась у аналитиков производственной системы «Росатома» в ходе обобщения опыта завершенных оптимизационных проектов десятков образовательных организаций разного уровня — участников проекта «Эффективный регион». «Подход к развитию бережливой личности через сквозной межорганизационный поток — это формирование стратегического видения в воспитании людей» [5, с. 7], превращение проекта в операционную деятельность.

Работа в сквозном потоке выстраивается по определенной схеме:

- определение образовательных бережливых организаций — поставщиков кадров для рынка труда;
- формулировка тематики потока;
- определение ключевых участников — якорных работодателей и образовательных организаций;
- определение потоковых моделей в организациях профессионального и высшего образования, запуск новых проектов, формирующих ценность для работодателей;
- выдвижение запросов к школам;
- определение потоковых моделей в школах и запуск новых профориентационных проектов;
- выдвижение запросов к детским садам;
- определение потоковых моделей в дошкольных образовательных организациях и запуск новых проектов, направленных на реализацию запросов школ.

После формирования лидеров сквозного потока в него включаются новые образовательные организации, запускаются новые проекты. С точки зрения холистического подхода, при формировании экосистемы развития бережливой личности не рассматриваются элементы как изолированные друг от друга

части, а происходит понимание и, соответственно, оценка только полной картины.

При этом «важно образовательную политику рассматривать в системе с промышленной, социальной, региональной, культурной политикой» [6, с. 163]. Именно к такому выводу пришли спикеры ежегодной областной научно-практической конференции руководителей профессиональных образовательных организаций Челябинской области «Инновации в системе профессионального образования», прошедшей в декабре 2021 г. в рамках дискуссионных клубов по многоаспектному обсуждению оптимизации процессов в среднем профессиональном образовании средствами бережливых технологий, опубликовав свои разработки на страницах журнала «Инновационное развитие профессионального образования» [6; 7].

Первый опыт реализации пилотных проектов Челябинской области описали участники Международной научно-практической конференции «Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда», прошедшей 7–8 ноября 2023 г. в ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» [8].

Первыми якорными работодателями пилотных сквозных потоков стали АО «Челябинский трубопрокатный завод», на протяжении многих лет формирующий систему корпоративных ценностей на основе безопасности всех уровней жизни, и ООО «ДСТ-УРАЛ», активно внедряющий в свою деятельность идеологию бережливого производства.

Целью сквозного потока АО «ЧТПЗ» — ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» — МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» — МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» было формирование на каждом уровне образовательного процесса бережливой личности, обладающей необходимыми компетенциями для работы на предприятиях, внедряющих бережливое производство. Для достижения поставленной цели шло привитие навыков безопасного поведения у воспитанников детского сада, формирование личностных качеств безопасного поведения у обучающихся 8–9-х классов общеобразовательной школы и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов техникума. В итоге формировались умения и навыки самостоятельной оценки своих возможностей, интере-

сов воспитанниками, обучающимися и студентами, а также их сравнения с требованиями регионального производственного сегмента.

Включение в данный сквозной поток вытянуло такие формы работы, как «нехрупкие прогулки» для воспитанников детского сада. На них амбассадоры — студенты техникума помогали воспитанникам детских садов в игровой форме знакомиться с рабочими профессиями в помещениях и на прогулочных площадках детского сада. Воспитанники самостоятельно определяли травмоопасные места и обозначали их красными стикерами. Обучающиеся 8–9-х классов были включены в практические занятия по разным направлениям в мастерских техникума, в курсовую подготовку по четырем рабочим профессиям с получением удостоверения. Педагоги техникума и школы разработали и проводили имитационные игры «Фабрика процессов».

Общим итогом реализации оптимизационных проектов этого сквозного потока стали модели выпускников и стандарты формирования ценностного отношения к безопасности на каждом уровне образования.

Второй межорганизационный поток (ООО «ДСТ-УРАЛ» — ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» — МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» — МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска») был нацелен на формирование умений оценивать эффективность своей деятельности.

Включение в данный сквозной поток вытянуло такую форму работы, как индивидуальные проекты, практическая часть которых включала использование бережливых технологий. Темы проектов утверждались совместно с заказчиком. Практическая часть была реализована и защищена студентами непосредственно на предприятии во время производственной практики, обучающимися — в производственных мастерских техникума. В детском саду педагоги реализовали проект «Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста в группах № 3 и № 5» с использованием канбан-доски для фиксации воспитанниками выполненных заданий, а также планирования и организации ими своей деятельности.

Общим итогом реализации оптимизационных проектов этого сквозного потока стали модели и стандарты формирования эффективной деятельности выпускника. Разработаны и применены рабочая тетрадь по организации проектной деятельности «Я формирую бережливое

мышление» (для обучающихся) и методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности обучающихся 8–9-х классов «Формируем бережливое мышление вместе». С Челябинским филиалом РАНХиГС заключен сетевой договор о сотрудничестве в обучении педагогов-наставников и обучающихся основам бережливого производства на фабрике производственных процессов. В план ВСОКО включены мероприятия по контролю за сформированностью личностных качеств обучающихся, способствующих повышению эффективности их деятельности. В детском саду была создана модель выпускника ДОО со сформированными навыками работы в проектной деятельности; разработан стандарт формирования у воспитанников навыков работы в проектной деятельности.

Удовлетворенность базового работодателя уровнем подготовки студентов повысилась с 52 % до 76 %.

Таким образом, в сквозном потоке формирования бережливой личности интересы работодателя определяют навыки (формируются в дошкольный период), личностные качества (формируются в школьный период), общие и профессиональные компетенции молодых профессионалов (формируются в системах СПО и ВО). «Инструменты и методы бережливого производства, изначально используемые исключительно на промышленных предприятиях, сегодня успешно применяются в различных сферах и отраслях деятельности, в том числе и в системе образования» [9, с. 119].

Практика реализации сквозных потоков 2023 г. в Челябинской области по решению Координационного совета была признана успешной, поэтому в 2024 г. планируется запуск новых межорганизационных проектов.

### Выводы

Представленная в статье поэтапная схема работы над формированием бережливого

мышления в сквозном потоке актуальна для формирования общих компетенций выпускников СПО.

Траектория образования, выстроенная по принципу вытягивания, представляет каждый предыдущий этап частью последующего. Обеспечивается осознание важности и необходимости полученных практико-ориентированных навыков с использованием технологий бережливого производства. Эффективность такой модели образования подтверждается реальными результатами деятельности образовательных организаций.

Анализ реализованных пилотных проектов сквозных потоков поможет другим образовательным организациям разработать конкурентоспособные сквозные потоки, ориентированные на потребности регионального рынка труда.

Формирование сквозного потока должно учитывать и стратегический вектор развития регионального компонента якорных работодателей, и особенности разных уровней образовательного процесса, и интересы, потребности и возрастные особенности студентов, обучающихся и воспитанников.

В широком смысле принцип вытягивания определяет формирование стратегических направлений развития образования как ответ государства на запросы работодателей к компетенциям молодых рабочих. В узком смысле это актуализация специфичных форм, методов и средств, реализующихся на практике на каждой ступени образования в ходе комплексных решений запросов работодателей.

Трендовое обучение на производстве актуально лишь в качестве акцента на знаниях, умениях и компетенциях бережливой личности, формирующейся на всех ступенях образования. В следующих статьях мы раскроем, с помощью каких инструментов и методов бережливого производства этот процесс может быть реализован.

### Список источников

1. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/proizvodstvennaya-sistema-toyoty-uhodya-ot-massovogo.html?p=11> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Гастев А. К. Как надо работать: Практическое введение в науку организации труда / под общ. ред. Н. М. Бахраха, Ю. А. Гастева, А. Г. Лосева, Е. А. Петрова. Изд. 5-е, стереотип. М. : ЛЕНАНД, 2023. 480 с.
3. Курносова С. А., Карташова А. А. Структура готовности педагога начального общего образования к работе в электронной информационно-образовательной среде // Личность в норме и патологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2023. С. 81–83.
4. Современные формы наставничества / Сташкевич И. Р., Афанасьева С. А. // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 147–171.

5. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров : метод. пособие / под общ. ред. Н. С. Давыдовой. М. : 2021. 62 с.
6. Оптимизация процессов в профессиональной образовательной организации средствами бережливых технологий / Сташкевич И. Р. // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 152–168.
7. Технологии бережливого производства в системе образования / Суйкова О. А. // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 170–183.
8. Григорьева И. А., Карташова И. И., Никольская О. Д. Профессиональное самоопределение обучающихся в сквозном потоке формирования бережливой личности с учетом запросов работодателей // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда : материалы Международ. науч.-практ. конф. Кемерово, 7–8 ноября 2023 г. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2023. С. 106–112.
9. Федосеева З. А. Внедрение бережливых технологий в условиях образовательной системы региона // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 114–121.

### References

1. Ono T. Toyota production system: moving away from mass production. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/proizvodstvennaya-sistema-toyoty-uhodya-ot-massovogo.html?p=11> (In Russ.).
2. Gastev AK. Kak nado rabotat': Prakticheskoe vvedenie v nauku organizatsii truda = How to work: A practical introduction to the science of labor organization. Moscow: Lenand; 2023. 480 p. (In Russ.).
3. Kurnosova SA, Kartashova AA. Structure of the readiness of a teacher of primary general education to work in an electronic information and educational environment. In: Lichnost' v norme i patologii = Personality in norm and pathology. Chelyabinsk: Chelyabinsk State University Publishing House; 2023. Pp. 81–83. (In Russ.).
4. Stashkevich IR, Afanasyeva SA. Modern forms of mentoring. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(1(29):147-171. (In Russ.).
5. Davydova NS. (ed.) Formirovanie ekosistemy razvitiya berezhlivoy lichnosti na primere skvoznogo potoka podgotovki kadrov = Formation of an ecosystem for the development of a thrifty personality using the example of an end-to-end flow of personnel training. Moscow: 2021. 62 p. (In Russ.).
6. Stashkevich IR. Optimization of processes in a professional educational organization using lean technologies. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33):152-168. (In Russ.).
7. Suiikova OA. Lean production technologies in the education system. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2021;(3(31):170-183. (In Russ.).
8. Grigorieva IA, Kartashova II, Nikolskaya OD. Professional self-determination of students in the end-to-end flow of formation of a thrifty personality, taking into account the requests of the employer. In: Potentsial razvitiya mekhanizmov vzaimodeystviya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy s rabotodatelayami dlya regional'nykh rynkov truda = Potential for the development of mechanisms of interaction of professional educational organizations with employers for regional labor markets. Kemerovo: State Budgetary Institution of Further Education "KRIRPO"; 2023. Pp. 106–112. (In Russ.).
9. Fedoseeva ZA. Introduction of lean technologies in the educational system of the region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija = Innovative development of vocational education*. 2023;(3(39):114-121. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**И. И. Карташова** — преподаватель Учебно-методического центра по внедрению бережливых технологий в систему образования Челябинской области.

**О. Д. Никольская** — преподаватель Учебно-методического центра по внедрению бережливых технологий в систему образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации.

**Information about the authors**

**I. I. Kartashova** — Teacher at the Educational and Methodological Center for the Introduction of Lean Technologies into the Education System of the Chelyabinsk Region.

**O. D. Nikolskaya** — Teacher at the Educational and Methodological Center for the Introduction of Lean Technologies into the Education System of the Chelyabinsk Region, Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 29.03.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

# Образовательные технологии: наука и практика

## *Educational Technologies: Science and Practice*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 26–33. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):26-33. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Ольга Михайловна Горева**<sup>1</sup>, [ogoreva@yandex.ru](mailto:ogoreva@yandex.ru)  
**Татьяна Михайловна Кононова**<sup>2</sup>, [vista304@gmail.com](mailto:vista304@gmail.com)

<sup>1</sup> Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

<sup>2</sup> Тюменский государственный институт культуры, Тюмень, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования цифровой грамотности студентов в условиях развития цифровой экономики. В настоящее время работодателями востребованы грамотные и квалифицированные специалисты, способные к выполнению трудовых обязанностей и готовые возлагать на себя ответственность при решении профессиональных задач. Деятельность высших учебных заведений должна осуществляться с учетом актуальных тенденций экономического развития. В данном случае особое значение следует придавать всесторонней информатизации образовательного процесса, ориентированной на формирование умений самостоятельного получения знаний с использованием цифровых технологий. В этом контексте уместно использование информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса для формирования цифровых компетенций, необходимых будущему специалисту для успешной производственной деятельности, безопасного использования цифровой среды. Авторами сделан научный обзор концепций, раскрывающий содержание научной категории «цифровая грамотность». Конкретными фактами доказана и не подлежит сомнению важность формирования цифровых компетенций, поскольку цифровая грамотность предполагает овладение навыками поиска, анализа, критического осмысления используемой информации; грамотного применения цифровых образовательных платформ, сетевых технологий с соблюдением основ безопасности в цифровой среде. Кроме того, при проектировании образовательных программ, подготовке методического обеспечения, выборе конкретных средств и методов взаимодействия со студентами преподавателям необходимо руководствоваться императивами информатизации процесса обучения, что повысит качество подготовки выпускников к эффективной профессиональной деятельности. При этом важно уметь определять приоритеты и более взвешенно подходить к процессу самоконтроля, а студентов научить ответственному овладению знаниями. В статье представлены результаты опроса студентов Тюменского индустриального университета, направленного на выявление особенностей и проблем формирования цифровых компетенций в процессе их обучения. Результаты исследования могут стать важным методологическим инструментом в повышении уровня цифровой грамотности обучающихся и разработке методов грамотного и безопасного использования цифрового контента.

**Ключевые слова:** система высшего образования, информационные технологии, информатизация, цифровая грамотность, цифровая компетентность, цифровая безопасность

**Для цитирования:** Горева О. М., Кононова Т. М. Формирование цифровой грамотности у студентов технического вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 26–33.

Original article

## FORMATION OF DIGITAL LITERACY IN STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

*Olga M. Goreva*<sup>1</sup>, [ogoreva@yandex.ru](mailto:ogoreva@yandex.ru)

*Tatyana M. Kononova*<sup>2</sup>, [vista304@gmail.com](mailto:vista304@gmail.com)

<sup>1</sup> Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

<sup>2</sup> Tyumen State Institute of Culture, Tyumen, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the problem of developing digital literacy of students in the context of the development of the digital economy. Currently, employers are in demand for competent and qualified specialists who are capable of performing job duties and are ready to take responsibility for solving professional problems. The activities of higher educational institutions should be carried out taking into account current trends in economic development. In this case, special importance should be attached to the comprehensive informatization of the educational process, aimed at developing the skills of independently acquiring knowledge using digital technologies. In this context, it is appropriate to use information and communication technologies when organizing the educational process to develop the digital competencies necessary for a future specialist for successful production activities and safe use of the digital environment. The authors made a scientific review of the concepts, revealing the content of the scientific category “digital literacy”. The importance of developing digital competencies has been proven and beyond doubt by concrete facts, since digital literacy presupposes mastering the skills of searching, analyzing, and critically understanding the information used; competent use of digital educational platforms, network technologies in compliance with the basics of security in the digital environment. In addition, when designing educational programs, preparing methodological support, choosing specific means and methods of interaction with students, teachers need to be guided by the imperatives of informatization of the learning process, which will improve the quality of preparing graduates for effective professional activities. At the same time, it is important to be able to determine priorities and take a more balanced approach to the process of self-control, and to teach students responsible acquisition of knowledge. The article presents the results of a survey of students at Tyumen Industrial University, aimed at identifying the features and problems of developing digital competencies in the process of their education. The results of the study can become an important methodological tool in increasing the level of digital literacy of students and developing methods for the competent and safe use of digital content.

**Keywords:** higher education system, information technology, informatization, digital literacy, digital competence, digital security

**For citation:** Goreva OM, Kononova TM. Formation of digital literacy in students of technical university. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):26-33. (In Russ.).

### Введение

В условиях цифровой экономики возрастает значение цифровой грамотности выпускников вузов — для их полноценного участия в жизни общества и эффективной профессиональной деятельности [1]. В сложившейся ситуации Президентом Российской Федерации В. В. Путиным на Петербургском международном экономическом форуме были озвучены намерения «кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики и <...> решить достаточно широкую задачу, задачу национального уровня — добиться всеобщей цифровой грамотности». В данном

случае В. В. Путин акцентировал внимание на значимости реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которая становится важным трендом стратегического развития государства до 2030 г.<sup>1</sup>

Внедрение цифровых технологий способствует созданию новой образовательной парадигмы в деятельности высшей школы, что

---

<sup>1</sup> Программа «Цифровая экономика». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708030016> (дата обращения: 22.03.2024).

предполагает формирование благоприятных условий для активного использования современных образовательных технологий, направленных на саморазвитие студентов, их личностный и профессиональный рост. Кроме того, проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает обновление содержания образования и создание условий свободного ориентирования в цифровом пространстве для студентов. Как правило, цифровая грамотность относится к набору знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов, и предоставляет широкую возможность доступа, оценки и передачи информации через цифровые образовательные платформы. Исходя из вышесказанного подчеркнем, что в контексте эпохи цифрового образования проблема формирования цифровой грамотности студентов становится актуальной:

- во-первых, в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий возрастает роль цифровой грамотности для успешной деятельности в академической среде;

- во-вторых, на современном рынке труда востребованы умения использовать информационные технологии и навыки владения цифровыми инструментами, что повышает конкурентное преимущество специалистов, открывая им путь для карьерного роста;

- в-третьих, цифровая грамотность способствует развитию критического и креативного мышления, помогает объективно оценивать получаемую информацию;

- в-четвертых, в условиях цифровизации общества цифровая грамотность становится важным элементом межкультурной коммуникации;

- в-пятых, она формирует навыки безопасного пользования интернетом.

На основании вышесказанного приобретает важность научное осмысление возможностей

образовательной среды учебного заведения по формированию цифровой грамотности, а также необходимость проведения авторского исследования с целью выявления уровня сформированности цифровых компетенций у студентов.

**Материалы и методы исследования**

Современная система образования в условиях цифровизации характеризуется широко-масштабным применением информационных технологий. В результате повышаются требования к работникам во всех сферах деятельности. Сегодня специалист обязан обладать комплексом необходимых знаний, умений и навыков для ответа на вызовы времени. По мнению исследователей, цифровизация представляет собой трансформацию, в то время как технологии — это инструменты, при помощи которых она происходит, массово охватывая сферы общества [2; 3]. Это влечет реформирование высшей школы, которая должна «вооружить» обучающихся ключевыми информационными и профессиональными компетенциями [4, с. 536]. Массовый переход к использованию информационных технологий привел к распространению научной категории «цифровая грамотность», представляющей собой совокупность знаний по безопасному и эффективному использованию информации в разных форматах, а также цифровых ресурсов. Понятие «цифровая грамотность» впервые было введено в научный оборот Полом Гилстером в 1997 г. По мнению ученого, цифровая грамотность расценивается как способность поиска необходимой информации в сети Интернет; как синтез и корректная работа с цифровым материалом; как умение создания инновационного цифрового продукта; как навык безопасного использования контента [5]. Научная интерпретация категории «цифровая грамотность» представлена широким спектром толкований в таблице 1.

*Таблица 1*

**Многообразие понятий «цифровая грамотность»\***

Представители (авторы)	Содержание понятия
P. Gilster [5]	«Умение воспринимать и пользоваться информацией с помощью компьютеров»
С. Г. Давыдов, О. С. Логунова [6], А. Ф. Якунин [7]	«Способность критического осмысления и потребления контента»
С. Iordache, I. Marien, D. Bael-den [8]	«Способность применять цифровые инструменты для управления; анализа и оценки цифровых ресурсов, предоставление возможности общения в контексте конкретных жизненных ситуаций»
Н. Д. Берман [9]	«Способность грамотного использования цифровых инструментов человеком»

Представители (авторы)	Содержание понятия
J. Kullaslahti, S. Ruhalahti, S. Brauer [10]	«Способность понимать, интегрировать, оценивать и создавать безопасный контент с помощью цифровых технологий»
О. В. Ельцова [11]	«Личностное образование субъекта, включающее систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых ресурсов»

\* Составлено авторами на основании анализа литературы.

Таким образом, несмотря на схожесть в понимании содержания цифровой грамотности, отражающую общую осведомленность индивида о способах применения цифровых технологий, часть исследователей акцентирует внимание на навыках использования цифровых ресурсов, отмечая их эффективность при решении задач.

Данной проблематикой занимались и отечественные ученые (Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, А. А. Лисенкова, Л. В. Астахова и др.). По утверждению Г. У. Солдатовой и Е. И. Рассказовой, необходим переход от цифровой грамотности к цифровой компетентности, нацеленной на формирование знаний, умений, повышение мотивации, что позволяет эффективно и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии [12]. Аналогичной точки зрения придерживаются исследователи В. С. Петрова и Е. Е. Щербик, отмечающие необходимость формирования цифровых навыков через эффективное использование новейших технологий [13].

Цифровая грамотность представляет собой комплекс знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включая цифровые компетенции, цифровое потребление и цифровую безопасность. Цифровая компетентность — это многогранная движущаяся цель, которая постоянно развивается по мере возникновения новых технологий и является способностью применения знаний и навыков, необходимых для конструирования и оценки содержания образовательного процесса [14; 15]. Как правило, формирование цифровой компетентности не только повышает уровень профессиональной подготовки студентов, но и готовит их к жизни в цифровой реальности. В свою очередь цифровое потребление отражает уровень доступности аппаратных и программных технологий. Основу цифровой безопасности составляют навыки безопасной работы в социальных сетях, защита и обеспечение конфиденциальности информации. Таким образом, современная цифровая реальность призвана научить человека правильно оценивать используемую инфор-

мацию, а применение информационных технологий в образовательной среде должно стать источником развития. Кроме того, формирование цифровой грамотности позволяет развивать у студентов способности к использованию различных цифровых инструментов для повышения результативности профессионального труда в будущем.

#### Результаты исследования и их обсуждение

С целью определения уровня сформированности цифровой грамотности студентов было проведено авторское исследование. Опросу подлежали студенты Тюменского индустриального университета. Установлено, что процесс формирования цифровой грамотности предполагает создание необходимой цифровой среды и проектирования обновленного образовательного процесса, позволяющего студентам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. В качестве инструмента использована анкета. Качественный анализ результатов опроса позволяет выявить особенности внедрения цифровых технологий в вузе, изучить информационные потребности студентов.

Переход к цифровой экономике в нефтегазовом комплексе порождает новые возможности, позволяющие изменить привычную деятельность работников. Основными характеристиками цифрового производства являются:

- широкое применение информационно-коммуникационных технологий на предприятиях;
- обучение персонала моделированию и отработке аварийных ситуаций при помощи технологий виртуальной реальности;
- проведение интеллектуального мониторинга состояния производственного оборудования с целью оптимизации режимов его работы, предотвращения сбоев и поломок.

Известно, что современные предприятия нуждаются в грамотных и высококвалифицированных специалистах, которые не просто выполняют возложенные на них обязанности, но и готовы брать на себя ответственность при решении поставленных производственных задач. Это подтверждает, что эффективная работа инженерных кадров в условиях цифрового

производства возможна только при наличии профессиональных компетенций. Сегодня в условиях разнообразия направлений подготовки инженерных кадров акцент делается на знания технологических процессов, нормативных документов и ГОСТов; владение программным обеспечением; умение оперативно и взвешенно принимать решения в экстренных ситуациях и брать на себя ответственность. Результаты опроса показали, что треть респондентов (38 %) не имеет четкого представления о цифровой экономике, 22 % уравнивают цифровое и автоматизированное производство, 28 % студентов указали на активное применение современных цифровых технологий, что является отличительной чертой такого производства, 12 % затруднились с ответом.

В данном контексте процесс обучения должен выстраиваться с учетом актуальных тенденций и закономерностей общественного развития. Это порождает необходимость формирования инновационной образовательной системы — открытой, гибкой и индивидуальной, что положительно отражается на уровне подготовки будущих инженеров, становится значимым процессом приобретения общекультурных и профессиональных компетенций студентами. Как отмечалось выше, современному специалисту необходимо обладать комплексом личных качеств и умений, способствующих плодотворной работе, чтобы быть готовым отвечать на вызовы времени.

На вопрос «Назовите качества, которыми должен обладать современный инженер?» респондентами представлены следующие ответы: техническое мышление (23 %), организаторские способности (20 %), ответственность (18 %), ориентация на результат (12 %), способность к самоорганизации (11 %), умение работы в ко-

манде (9 %), стрессоустойчивость (4 %), целеустремленность (3 %). Результаты респондентов указывают на необходимость более широкого использования инновационных систем обучения, отражающих актуальные тенденции социально-экономического развития и направленных на развитие умений самостоятельного овладения знаниями в области цифровых технологий, освоения языков базового программирования и тем самым повышения цифровой грамотности.

Как правило, инженер получает теоретические знания и первый профессиональный практический опыт в процессе обучения, участвуя в различных проектных и научно-исследовательских работах, научных конференциях, выполняя экспериментальные работы в лабораториях, во время производственной практики. Защита научных проектов и проведение экспериментальной работы способствует развитию у студентов таких умений, как работа с информацией, анализ, оценка, обоснование результатов научной работы и формулирование выводов, что становится важным элементом профессиональных компетенций. Кроме того, среди инновационных образовательных трендов следует отметить применение интерактивных форм обучения и научного проектирования, что повышает учебную мотивацию студентов, способствуя прочному освоению учебного материала. Следует отметить, что образовательные мультимедийные технологии повышают интерес непосредственно к процессу обучения через использование презентаций, видеоматериалов, аудиозаписей.

Информационные компетенции воспринимаются как универсальные способности для осуществления успешной деятельности. В ходе опроса респонденты оценивают свои цифровые навыки следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

**Самооценка студентами уровня сформированности цифровых компетенций, в %**

Цифровые компетенции	Уровень владения IT-технологиями			
	Высокий	Средний	Низкий	Затрудняюсь ответить
Цифровая техническая грамотность	53,0	32,8	10,2	4,0
Анализ и оценка цифрового контента	40,4	23,3	24,7	11,6
Владение программным обеспечением	47,8	29,2	18,5	4,5
Коммуникационное взаимодействие и соблюдение этикета в условиях применения цифровых технологий	52,4	27,9	10,0	9,7
Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности	59,3	26,3	7,4	7,0
Создание и развитие цифрового контента	48,8	38,7	8,5	4,0

Важно понять, что использование в образовательном процессе цифровых инструментов делает деятельность студентов эффективной и одновременно безопасной, помогает достижению образовательных, профессиональных и личных целей. По результатам опроса цифровая техническая грамотность респондентов в целом составляет 85,8 %. При опросе установлено, что популярностью у студентов продолжают пользоваться такие платформы, как «ВКонтакте» (63,4 %), «Телеграм» (71,2 %), YouTube (54,2 %), TikTok (51,3 %). Кроме того, выявлено, что значительная часть респондентов понимает цифровую грамотность как умение использовать цифровые технологии, возможности свободного и безопасного ориентирования в цифровой среде, владение навыками электронной безопасности. Одновременно, основываясь на полученных результатах, авторы приходят к выводу — четверть респондентов не способна объективно оценить качество контента, релевантности получаемой информации, что свидетельствует о неспособности к интерактивному использованию знаний. Внедрение веб-технологий расширяет диапазон общения в социальных сетях, помогает критически оценивать контент при помощи новых средств массовой информации. Развитие творческого потенциала студентов в стенах вуза является особенно значимым для становления специалиста инженерного профиля подготовки, который должен обладать широтой взглядов, глубоко оценивать поставленную задачу, совершенствовать изобретательский и конструкторский опыт. Одновременно возрастает роль преподавателя, призванного оказывать действенную помощь студентам в презентации себя как творческой личности при реализации своего потенциала.

Следует помнить, что выпускникам вуза придется работать в совершенно новых производственных условиях, что означает повышение требований к организации образовательного процесса и роли профессорско-преподавательского состава в подготовке квалифицированных инженерных кадров с учетом овладения цифровыми компетенциями, умениями использовать информационные технологии, со знанием языка программирования и пониманием принципов работы технологических устройств. В частности, для наглядного проектирования производственного процесса в процессе обучения широко применяется специализированное программное обеспечение для 3D-моделирования как объектов производства, так и технологиче-

ских цепочек, организуются мастер-классы на промышленных площадках предприятий, встречи с участием ведущих инженеров. Многие студенты положительно относятся к увеличению продолжительности производственной практики, переходу на прикладной характер обучения, использованию практико-ориентированных заданий, требующих неординарных подходов к их выполнению.

На предложение «Выскажите мнение о проводимой работе в вузе по формированию цифровых компетенций?» респонденты отметили, что цифровых навыков вполне достаточно для трудоустройства по специальности (38,0 %), требуется дополнительная работа по формированию цифровых навыков (42,0 %), не хватает, чтобы стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда (17,0 %), затрудняюсь с ответом (3,0 %). Установлено, что в процессе обучения студенческая молодежь активно использует различные цифровые технологии для формирования цифровой грамотности. Однако по результатам исследования только у трети респондентов выявлен средний уровень владения IT-технологиями. У значительной части опрошенных отмечено «проседание» важных цифровых компетенций, что снижает уровень конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда. В данном случае полезными могут стать проводимые тренинги, обмен опытом с представителями аналогичной специальности, работодателями, организация курсов повышения квалификации. Кроме того, это порождает необходимость внесения изменений в содержательную часть образовательных программ и усиления контроля за процессом формирования цифровых компетенций в процессе обучения студентов.

### **Заключение**

Таким образом, в условиях цифровой трансформации экономики невозможно оспорить значимость овладения будущими инженерами цифровой компетентностью, что требует повышенного внимания к процессу ее формирования. В этом случае высшее учебное заведение призвано выступить главным проводником в профессию. Однако результаты исследования показали, что темпы цифровизации опережают навыки пользователей по их освоению и порождают необходимость внедрения системных, междисциплинарных практик обучения с обязательным освоением и применением цифровых навыков в качестве инструмента обучения для повышения цифровой грамотности обучающихся.

Список источников

1. Дolidze Н. И., Чердаков Е. О. Развитие цифровой грамотности населения // Вестник Международного юридического института. 2018. № 3 (66). С. 46–52.
2. Сухарева М. А. От концепции постиндустриального общества к концепции экономики знаний и цифровой экономики: критический анализ терминологического поля // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. № 68. С. 445–464.
3. Дашченко Ю. Ю. Цифровая экономика как экономика будущего // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 35-1. С. 18–19.
4. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Баденко. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 536 с.
5. Gilster P. Digital Literacy. New York: Wiley Computer Publishing, 1997.
6. Давыдов С. Г., Логунова О. С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2015. № 41. С. 120–141.
7. Якунин А. Ф. Информационно-коммуникационные технологии и цифровая грамотность педагога // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. 2016. № 1. С. 468–471.
8. Iordache C., Marien I., Baelden D. Developing Digital Skills and Competences: a Quick-Scan Analysis of 13 Digital Literacy Models // Italian Journal of Sociology of Education. 2017. Vol. 9, No. 1. P. 6–30.
9. Берман Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 8. С. 35–38.
10. Kullaslahti J., Ruhalahti S., Brauer S. Professional Development of Digital Competences: Standardised Frameworks Supporting Evolving Digital Badging Practices // Journal of Siberian Federal University. Mathematics and Physics. 2019. Vol. 12. P. 175–186.
11. Ельцова О. В., Емельянова М. В. К вопросу о понятии цифровой грамотности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti>.
12. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). С. 25–31.
13. Петрова В. С., Щербик Е. Е. Измерение уровня сформированности цифровых компетенций // Московский экономический журнал. 2018. № 5 (3). С. 237–244.
14. Falloon G. From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) Framework // Educational Technology Research & Development. 2020. Vol. 68, No. 5. P. 2449–2472.
15. Zhao Y., Sánchez Gómez M.-C., Pinto Llorente A.-M., Zhao L. Digital Competence in Higher Education: Students' Perception and Personal Factors // Sustainability. 2021. Vol. 13, No. 21. P. 1–17.

References

1. Dolidze NI, Cherdakov EO. Development of digital literacy of the population. *Vestnik Mezh-dunarodnogo yuridicheskogo instituta = Bulletin of the International Legal Institute*. 2018;(3(66):46-52. (In Russ.).
2. Sukhareva MA. From the concept of post-industrial society to the concept of the knowledge economy and digital economy: a critical analysis of the terminological field. *Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyy vestnik = Public Administration. Electronic newsletter*. 2018;(68):445-464. (In Russ.).
3. Dashchenko YuYu. Digital economy as the economy of the future. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya = Trends in the development of science and education*. 2018;(35-1):18-19. (In Russ.).
4. Badenko VI. (ed). Bolonskiy protsess: rezul'taty obucheniya i kompetentnostnyy podkhod = Bologna process: learning outcomes and competency-based approach. Moscow: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists; 2009. 536 p. (In Russ.).
5. Gilster P. Digital Literacy. New York: Wiley Computer Publishing; 1997. (In Engl.).
6. Davydov SG, Logunova OS. Project "Digital Literacy Index": methodological experiments. *Sotsiologiya: metodologiya, metody, matematicheskoe modelirovanie = Sociology: methodology, methods, mathematical modeling*. 2015;(41):120-141. (In Russ.).
7. Yakunin AF. Information and communication technologies and digital literacy of a teacher. *Vestnik Taganrogskogo instituta im. A. P. Chekhova = Bulletin of the Taganrog Institute named after A. P. Chekhov*. 2016;(1):468-471. (In Russ.).
8. Iordache C, Marien I, Baelden D. Developing Digital Skills and Competences: a Quick-Scan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*. 2017;9(1):6-30. (In Engl.).

9. Berman ND. On the issue of digital literacy. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem = Modern studies of social problems*. 2017;(8):35-38. (In Russ.).

10. Kullaslahti J, Ruhaalahti S, Brauer S. Professional Development of Digital Competences: Standardized Frameworks Supporting Evolving Digital Badging Practices. *Journal of Siberian Federal University. Mathematics and Physics*. 2019;12:175-186. (In Engl.).

11. Eltsova OV, Emelyanova MV. On the issue of the concept of digital literacy. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev*. 2020;(1(106)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti>. (In Russ.).

12. Soldatova GU, Rasskazova EI. Psychological models of digital competence of Russian teenagers and parents. *Natsional'nyy psikhologicheskii zhurnal = National psychological journal*. 2014;2(14):25-31. (In Russ.).

13. Petrova VS, Shcherbik EE. Measuring the level of formation of digital competencies. *Moskovskiy ekonomicheskii zhurnal = Moscow Economic Journal*. 2018;5(3):237-244. (In Russ.).

14. Falloon G. From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) Framework. *Educational Technology Research & Development*. 2020;68(5):2449-2472. (In Engl.).

15. Zhao Y, Sánchez Gómez M-C, Pinto Llorente A-M, Zhao L. Digital Competence in Higher Education: Students' Perception and Personal Factors. *Sustainability*. 2021;13(21):1-17. (In Engl.).

---

#### Информация об авторах

**О. М. Горева** — доцент кафедры математики и прикладных информационных технологий, кандидат социологических наук.

**Т. М. Кононова** — заведующая кафедрой иностранных языков, доктор социологических наук, доцент.

#### Information about the authors

**O. M. Goreva** — Associate Professor of the Department of Mathematics and Applied Information Technologies, Candidate of Sociological Sciences.

**T. M. Kononova** — Head of the Department of Foreign Languages, Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 28.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 23.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 34–40. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):34-40. ISSN 2304-2818*

Научная статья

УДК 378.1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Вера Сергеевна Елагина**, *V\_275@mail.ru*, ORCID 0000-0003-2469-9285

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Одной из составляющих профессионально-педагогической подготовки будущих учителей общеобразовательной школы выступает коммуникативная культура как проявление мастерства и профессионализма учителя, уровня его духовно-нравственного развития. Отмечая значимость коммуникативной культуры для педагогической деятельности, фиксируем, что возникает необходимость поиска современных методов и технологий, способствующих ее формированию в вузе. В качестве такой технологии в статье рассматривается интерактивная образовательная технология «Дебаты», которая в современном образовании становится все более актуальной и востребованной, поскольку способствует формированию коммуникативных умений, критического мышления, выработке собственной позиции, развитию умений взаимодействовать в командной деятельности.

Целью настоящего исследования является обоснование целесообразности использования технологии «Дебаты» в образовательном процессе педагогического вуза с целью формирования коммуникативной культуры студентов. Проведенный автором анализ научной литературы позволил уточнить понятийно-категориальный аппарат, а результаты эмпирического исследования — определить отношение студентов к использованию дебатов при изучении педагогики, уровень владения коммуникативными умениями и навыками работы в команде. Обобщая результаты исследования, автор делает вывод о целесообразности использования образовательной технологии «Дебаты» в обучении, так как она позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать коммуникативную культуру, развивать компетентность и личностные качества, а также интерес к актуальным проблемам педагогики, что безусловно приводит к повышению качества и эффективности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, дебаты, образовательная технология, сотрудничество, командная деятельность

**Для цитирования:** Елагина В. С. Образовательная технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры личности студента // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 34–40.*

Original article

## EDUCATIONAL TECHNOLOGY “DEBATES” AS A MEANS OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE CULTURE OF THE STUDENT’S PERSONALITY

**Vera S. Elagina**, *V\_275@mail.ru*, ORCID 0000-0003-2469-9285

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** One of their components of the professional and pedagogical training of future teachers of secondary schools is a communicative culture as a manifestation of the teacher’s skill and professionalism, the level of his spiritual and moral development. Noting the importance of communicative culture for pedagogical activity, there is a need to search for modern methods and technologies that contribute to its formation at the university. As such a technology, the article considers the interactive educational technology “Debates”, which is becoming more relevant and in demand in modern edu-

cation, as it contributes to the formation of communicative skills, critical thinking, the development of one's own position, and the development of skills to interact in team activities.

The purpose of this study is to substantiate the expediency of using the "Debate" technology in the educational process of a pedagogical university in order to form a communicative culture of students. The analysis of the scientific literature carried out by the author made it possible to clarify the conceptual and categorical apparatus of the study, and the results of an empirical study to determine the attitude of students to the use of debates in the study of pedagogy, to determine the level of proficiency in communicative skills and teamwork skills. Summarizing the results of the study, the author of the article concludes that it is advisable to use the educational technology "Debates" in teaching, as it allows to activate the cognitive activity of students, form a communicative culture, develop the competence and personal qualities of students, as well as to develop interest in topical problems of pedagogy, which, of course, helps to lead to an improvement in the quality and effectiveness of professional and pedagogical training of future teachers.

**Keywords:** *communication culture, debate, educational technology, collaboration, teamwork*

**For citation:** Elagina VS. Educational technology "Debates" as a means of development communicative culture of the student's personality. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):34-40. (In Russ.).

### Введение

Важнейшей задачей педагогического образования является повышение качества подготовки будущего педагога, обладающего педагогической культурой, важной составляющей которой, безусловно, выступает коммуникативная культура. Развитие коммуникативной культуры студента предполагает разработку комплекса средств, направленных на развитие речи, критического мышления, коммуникативных умений, навыков социального партнерства, ценностных установок.

Активное использование в профессиональной подготовке будущих педагогов дидактических возможностей технологии «Дебаты», достаточно актуальной и востребованной в вузе, способствует решению этой задачи. Выбор данной технологии не случаен, поскольку она позволяет решить ряд важных задач: развитие коммуникативной культуры личности студента, умений работать в команде, воспитание толерантности, чувства взаимного уважения, формирование системного критического мышления, самостоятельности и ответственности.

На развитие перечисленных профессионально значимых качеств будущего педагога указывает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выдвигающий задачу широкого применения активных и интерактивных методов обучения.

Образовательные программы по дисциплине «Педагогика» ориентированы на формирование следующих универсальных компетенций:

– УК-1 — способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-3 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-4 — способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<sup>1</sup>.

Другим важным фактором использования технологии «Дебаты» в обучении студентов является необходимость перехода от репродуктивных традиционных подходов к организации познавательной деятельности обучающихся к личностно ориентированным и деятельностным.

Формирование устной коммуникации, включающей свободное владение связной речью, педагогической терминологией, умениями логически и аргументированно обосновать свою точку зрения на проблему, вести дискуссию, отстаивая собственную позицию, отличается спецификой педагогической деятельности, в которой владение коммуникацией является доминирующим качеством педагога, востребованной частью его коммуникативных компетенций. Таким образом, формирование коммуникативных умений, навыков, компетенций, составляющих основу коммуникативной культуры, находится среди важных задач профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения: 21.04.2024).

Однако следует признать, что в современном образовательном процессе вуза формированию коммуникативной культуры уделяется недостаточно внимания. На занятиях по педагогике, одной из задач которой является развитие умений студентов осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах, чаще всего используются фронтальные или групповые формы обучения. Активные и интерактивные методы и технологии (дебаты, дискуссии, работа над исследовательскими, социально-педагогическими проектами, деловые и ролевые игры и др.) используются редко, но именно эти методы способствуют формированию и развитию коммуникации. Наблюдения за деятельностью студентов на семинарах и практических занятиях, научных конференциях убеждают нас в том, что коммуникативные навыки у студентов недостаточно сформированы. Это вызывает затруднения в организации конструктивного диалога по актуальным вопросам педагогической теории и практики, обсуждении проблем морально-этического характера. Поиск путей повышения активности студентов, развития у них критического мышления, формирования навыков коммуникации, выработки мировоззренческих установок обусловил обращение к технологии «Дебаты», дидактическую ценность которой трудно переоценить.

Цель исследования: обосновать целесообразность использования технологии «Дебаты» в образовательном процессе педагогического вуза для формирования коммуникативной культуры студентов.

#### **Материалы и методы исследования**

Материалами для исследования проблемы использования инновационной технологии «Дебаты» в образовательном процессе вуза послужили ранее опубликованные работы, в которых конкретизируется сущность понятия «коммуникативная культура», раскрывается ее формирование средствами современных технологий, в том числе и технологии «Дебаты», ее дидактические особенности и влияние на развитие личности студента.

В качестве теоретических методов использовались анализ научной педагогической и методической литературы, нормативных правовых документов, систематизация и обобщение исследовательского материала, сравнение различных мнений ученых по данной проблеме; эмпирических — включенное наблюдение, беседы с обучающимися, анкетирование, интерпретация результатов. В исследовании приняли

участие студенты II курса Высшей школы физической культуры и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (далее — ЮУрГГПУ).

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Коммуникативная культура рассматривается нами как одно из важных составляющих общей и профессионально-педагогической культуры педагога. Ее формирование должно занимать центральное место в подготовке будущего учителя, поскольку речь выступает одним из основных «инструментов» организации педагогического взаимодействия с обучающимися с целью передачи им знаний, умений, опыта деятельности, формирования у них коммуникативных компетенций. В коммуникативной культуре (культуре педагогического общения) проявляется мастерство и профессионализм учителя, уровень его духовно-нравственного развития. Свободное владение языком, четкая дикция, выразительность, логическая стройность речи высоко ценятся обучающимися, а открытость, искренность, эмпатия, общительность, умение слушать позволяет учителю быстро найти контакт с учениками, создать благоприятный психологический климат, установить доброжелательные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Коммуникативная культура по-разному трактуется педагогами. Так, по мнению А. Р. Петросян и Е. И. Улановой, коммуникативную культуру педагога следует рассматривать как «интегративное качество его индивидуально-личностной духовной культуры, проявляющееся во взаимодействии и взаимоотношениях с субъектами целостного педагогического процесса» [1].

Исследуя сущность понятия «коммуникативная культура», Айтолкын Неталиева приходит к выводу, что коммуникативная культура современного педагога как культура педагогического взаимодействия и общения является главным инструментом профессионально-педагогической деятельности [2].

Нельзя не согласиться с мнением В. И. Писаренко и О. В. Иващенко, что в современных условиях организации учебного процесса, когда обучающийся постоянно находится внутри информационного пространства, обучается, воспринимает и перерабатывает огромный массив информации, коммуникативная культура приобретает особое значение, поскольку именно она является своеобразным мостиком, связывающим внутренний мир личности и окружающий мир, обеспечивающим обмен информацией, ее восприятие и обработку [3, с. 180].

Воспитание и формирование коммуникативных качеств обучающихся возможно только при условии сформированной коммуникативной культуры учителя, считает С. А. Рунова, объясняя это тем, что в условиях обучения основным средством передачи-приема информации выступает общение, главенствующий фактор в котором — взаимодействие педагога и ученика [4].

Таким образом, небольшой экскурс в исследование феномена «коммуникативная культура» убеждает нас в исключительной важности формирования ее у студентов, будущих педагогов, в процессе профессиональной подготовки в вузе, особенно на современном этапе цифровой трансформации общества и образования, когда процесс переработки информации, направленный на ценностно-смысловое понимание и усвоение содержания учебных дисциплин, осуществляется в интерактивном взаимодействии субъектов образования.

Коммуникативная культура педагога связана с использованием вербальных и невербальных средств общения в самых разных педагогических, психологических и социальных ситуациях, требующих от педагога применения различных дидактических средств, методов и форм, технологий и умений передать информацию, понять ценности, отношение и учебные намерения обучающихся. Поэтому важно в период профессиональной подготовки студентов обратить внимание на развитие таких коммуникативных качеств личности, как сотрудничество, общительность, коммуникативность, творчество, эмпатия, а также формирование профессионально важных коммуникативных умений: четко выражать свои мысли, использовать вербальные и невербальные средства общения, слушать и понимать передаваемую информацию и др.

Безусловно, методы и формы, инновационные технологии и современные средства обучения, используемые в образовательном процессе вуза, способствуют формированию и развитию коммуникативной культуры студента, будущего педагога. Это в полной мере относится и к технологии «Дебаты», ориентированной на самостоятельный поиск необходимой для подготовки к ним информации, аргументированных и обоснованных утверждений, позволяющих продемонстрировать свою жизненную и профессиональную позицию; построение грамотной, научной речи с использованием понятийно-категориального аппарата рассматриваемой проблемы; организацию командного взаимодействия и развития коммуникативных умений:

работать в команде, слушать и слышать своих оппонентов, принимать их мнение, отстаивать собственные взгляды и точку зрения, задавать вопросы и аргументированно отвечать на вопросы, сопереживать другим людям, оценивать идею, а не человека, выстраивать систему доказательств, выступать публично, воздействуя на слушателей интонацией, жестами, мимикой.

В отечественной педагогической науке проблеме использования технологии «Дебаты» в образовательных организациях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования посвящено достаточно много исследований. Сравнительный анализ подходов к определению сущности данной технологии показывает, что среди ученых существуют разные мнения, но все они однозначно рассматривают дебаты как интерактивную технологию, обеспечивающую повышение качества обучения и превращающую его в увлекательный и интересный для обучающихся процесс, высокомотивированный и продуктивный. Так, Л. А. Турик отмечает, что дебаты могут быть «не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом на занятии, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения исследовательской, проектной деятельности, формой заседаний научных школьных и студенческих обществ» [5, с. 13].

Рассматривая образовательную технологию «Дебаты» как средство развития коммуникативной компетенции у школьников, Г. Е. Обвинцев подчеркивает, что ее применение в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, осознанию личной значимости учебного материала, а наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность обучающихся [6]. Исследования А. В. Щеголевой показали, что применение современных образовательных технологий позволяет сделать учебный процесс более продуктивным, эффективным, интересным и информационно насыщенным, а участие в дебатах помогает обучающимся развивать навыки ведения дискуссии, обмена мнениями и идеями, эффективной коммуникации [7].

По мнению О. А. Литовченко и Н. Е. Попова, технологию «Дебаты» необходимо использовать в процессе изучения учебного предмета в случае, если возникает проблемная тема или разбирается проблемный вопрос, не имеющий однозначного ответа [8]. О большом значении образовательной технологии «Дебаты» говорят педагоги Н. С. Белобородова

и Н. А. Мельникова, по мнению которых активное использование дебатов в процессе подготовки будущих специалистов способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов в решение обсуждаемых на учебных занятиях проблем, стимулирует их к последующей поисковой деятельности, побуждает к конкретным действиям и развивает логическое и критическое мышление [9].

Далеко не полный анализ точек зрения на сущность технологии показывает ее универсальный характер, позволяющий использовать дебаты при изучении учебных дисциплин, организации учебных и внеклассных форм обучения и воспитания обучающихся.

В педагогике существует несколько видов дебатов (например, дебаты в команде, интернет-дебаты, состязательные дебаты, публичные дебаты и др.), отличающихся методикой проведения. При изучении педагогики мы использовали дебаты Карла Поппера. В рамках данной технологии студенты делятся на две команды (утверждающая и отрицающая стороны), которые в строго регламентированном порядке приводят обоснованные аргументы и контраргументы для защиты или опровержения ключевых аспектов проблемы, отстаивая собственную позицию и убеждая судей в своей правоте.

Безусловно, такая форма проведения дебатов как командно-ролевой игры вызывает у студентов положительный отклик, активизирует дискуссию, оказывает влияние на развитие критического мышления, формирование предметных знаний и умений работать в команде.

Методика организации и проведения дебатов включает несколько этапов, при этом большое внимание уделяется подготовительному, задачами которого являются выбор значимой для студентов педагогической проблемы и определение исходного тезиса дебатов. На данном этапе студентами проводится серьезная работа по поиску, изучению и анализу психолого-педагогической литературы по теме, что позволит разработать кейс понятий, аргументов и контраргументов, выработать собственную позицию, согласующуюся с позицией всей команды. Изучая научную литературу, студенты делают записи, необходимые для аргументации и обоснования своей точки зрения, подбирают интересные факты, цитаты и высказывания ученых и специалистов в обсуждаемой области знаний, статистический материал, которые могут подтвердить конкретный аргумент или контраргумент, выдвигаемый командами. На этом этапе определяются команды, их состав, назначаются

эксперты, судьи, председатель и таймкипер, разрабатывается система критериев и показателей.

Основной этап игры отличается ответственностью и самостоятельностью команд, высоким уровнем сформированности познавательной, коммуникативной и организационной компетенции каждого участника (спикера) команды, их умением сотрудничать в команде, быстро ориентироваться в рассматриваемых аспектах, проявляя смекалку и эрудицию. Большое влияние на ход игры оказывает психологическая атмосфера и оформление образовательного пространства, в котором проводятся дебаты. На этом этапе от студентов требуется не только аргументировать свои высказывания, отстаивать позицию, но и уметь сформулировать вопросы, внимательно, не перебивая, выслушать ответы оппонентов, уважительно и терпимо относиться к их мнению, лаконично отвечать на вопросы, делать обоснованные выводы.

На завершающем этапе проведения дебатов целесообразно не только подвести итоги дискуссии, но и провести индивидуальную и коллективную рефлексию.

После подведения итогов студентам предлагаются вопросы, ответы на которые позволяют определить их отношение к технологии «Дебаты», оценить уровень собственной готовности участвовать в дискуссии, работать в команде, аргументировать свою точку зрения, открыто выражать мысли, сформулировать главную идею своего высказывания, принять мнение оппонента, свободно владеть педагогической терминологией, обоснованно доказывать свою позицию.

В опросе участвовали 27 студентов II курса Высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Участвуя в дискуссии, чувствовали ли вы себя уверенно?
2. Всегда ли вам было легко выразить свои мысли?
3. Во время обсуждения проблемы получилось ли защитить свою точку зрения?
4. Готовы ли вы принять точку зрения вашего оппонента?
5. Удавалось ли вам убедительно аргументировать вашу точку зрения?
6. Комфортно ли вам было работать в команде?
7. Нравится ли вам участвовать в дискуссии?

Приведем основные результаты исследования.

1. Все респонденты (100 %) высоко оценили образовательный потенциал интерактивной технологии «Дебаты», отметили ее положительное влияние на мотивацию к изучению дисциплины «Педагогика», на развитие коммуникативных умений. Кроме того, студенты отметили актуальность предложенных для дискуссии тем и желание участвовать в дебатах в дальнейшем.

2. Более 70 % студентов не имеют четкого представления о данной технологии и ранее не участвовали в дебатах, но считают, что на занятиях такая технология должна использоваться систематически.

3. Около 60 % студентов считают, что во время дискуссии чувствовали себя уверенно, умеют выражать свои мысли, аргументированно защищать свою позицию. 35 % респондентов во время игры чувствовали себя неуверенно, затруднялись с ответами на вопросы оппонентов, не всегда могли убедительно высказать свое мнение, обосновать позицию.

4. Более половины студентов отметили, что им сложно работать в группе и они не всегда комфортно чувствовали себя в команде, объясняя это редким участием в командной деятельности, а также недостаточной сформированностью опыта взаимодействия и коммуникативных навыков.

5. Всем участникам опроса однозначно нравится участвовать в дискуссиях, что подтверждается желанием и в дальнейшем принимать активное участие в дебатах и свидетельствует о большом мотивационном потенциале данной технологии.

Обобщая результаты, полученные с помощью опроса, можно сделать вывод о целесообразности использования при изучении дисциплины «Педагогика» образовательной тех-

нологии «Дебаты», которая позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать коммуникативную культуру, развивать компетентность и личностные качества студентов, а также развивать интерес к актуальным проблемам педагогики.

### Заключение

Проблема формирования коммуникативной культуры будущего учителя достаточно широко освещается в научных трудах отечественных ученых, однако все еще остается много аспектов, требующих теоретического осмысления и поиска путей повышения эффективности процесса обучения студентов в вузе, в частности, более широкого использования интерактивных технологий. В качестве такой технологии, которую автор рассматривает как актуальное и перспективное направление развития вузовского образования, способствующее повышению качества подготовки будущих учителей, предлагается «Дебаты».

Принимая участие в дебатах, студенты приобретают навыки ведения дискуссии, учатся обмениваться мнениями, развивают свой научный кругозор, критическое мышление, интеллектуальные и творческие способности. Технология «Дебаты» способствует формированию коммуникативной культуры, навыков работы в команде. Применение дискуссионных методов на учебных занятиях позволяет сделать их интересными, продуктивными и информационно насыщенными.

Технология «Дебаты», безусловно, обладает не только большим образовательным потенциалом, но и оказывает позитивное влияние на развитие интереса и мотивации к изучению педагогики, стимулирует студентов к саморазвитию и самосовершенствованию.

### Список источников

1. Петросян А. Р., Уланова Е. И. Основы коммуникативной культуры педагога // Экономика и социум. 2022. № 10 (101). URL: <http://www.iupr.ru> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Неталиева А. Сущность коммуникативной культуры педагога в психолого-педагогических исследованиях культуры // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 433–435. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60583/> (дата обращения: 22.04.2024).
3. Писаренко В. И., Иващенко О. В. Система развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 11. С. 178–187. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39841> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Рунова С. А. Роль педагога в формировании коммуникативной культуры студентов // NovalInfo. 2014. № 26. URL: <https://novainfo.ru/article/2514> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учеб. пособие для сред. проф. образования / под общ. ред. Л. А. Турик. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 184 с.
6. Обвинцев Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч.

конф., Санкт-Петербург, 20–23 июля 2014 г. Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. С. 170–172. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6012/> (дата обращения: 19.04.2024).

7. Щеголева А. В. Образовательная технология «Дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 236–240. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39065> (дата обращения: 19.04.2024).

8. Литовченко О. А., Попова Н. Е. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 118–122.

9. Белобородова Н. С., Мельникова Н. А. Дебаты как форма развития критического мышления студентов колледжа // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 73–75.

### References

1. Petrosyan AR, Ulanova EI. Fundamentals of the communicative culture of a teacher. *Ekonomika i sotsium = Economics and society*. 2022;(10(101)). URL: <http://www.iupr.ru>. (In Russ.).

2. Netalieva A. The essence of the communicative culture of a teacher in psychological and pedagogical studies culture. *Molodoy uchenyy = Young scientist*. 2019;(24(262)):433-435. URL: <https://moluch.ru/archive/262/60583/>. (In Russ.).

3. Pisarenko VI, Ivashchenko OV. System for developing the communicative culture of a future primary school teacher. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern science-intensive technologies*. 2023;(11):178-187. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39841>. (In Russ.).

4. Runova SA. The role of the teacher in the formation of the communicative culture of students. *Novainfo*. 2014;(26). URL: <https://novainfo.ru/article/2514>. (In Russ.).

5. Turik LA, Efimchenko DP. Teoreticheskie i prikladnye aspekty metodicheskoy raboty pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya. *Pedagogicheskaya tekhnologiya «Debaty» = Theoretical and applied aspects of the methodological work of a teacher of additional education. Pedagogical technology “Debates”*. Moscow: Yurayt; 2024. 184 p. (In Russ.).

6. Obvintsev GE. Debates as a means of developing communicative competence among schoolchildren. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire = Theory and practice of education in the modern world*. St. Petersburg: Satis; 2014. Pp. 170–172. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6012/>. (In Russ.).

7. Shchegoleva AV. Educational technology “Debates” as a way to increase motivation for learning a foreign language. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern science-intensive technologies*. 2022;(2):236-240. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39065>. (In Russ.).

8. Litovchenko OA, Popova NE. “Debate” technology as the basis for the formation of universal educational actions for students. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education In Russia*. 2016;(8):118-122. (In Russ.).

9. Beloborodova NS, Melnikova NA. Debates as a form of development of critical thinking among college students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2016;(6(61)):73-75. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**В. С. Елагина** — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

### Information about the author

**V. S. Elagina** — Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 26.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 08.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья

УДК 378.1/004.8

## ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Любовь Борисовна Осипова**<sup>1</sup>, *lev1026@yandex.ru*

<sup>1</sup> Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

**Аннотация.** В условиях цифровизации общества приобретают актуальность исследования, посвященные возникновению искусственного интеллекта и его использованию в системе высшего образования. Сегодня проблема искусственного интеллекта по широте и разнообразию привлекаемых для ее решения научных знаний и педагогических приемов становится поистине уникальной. В свою очередь совокупность традиционных средств обучения и современных цифровых технологий способствует становлению новой парадигмы образования. В данном контексте акцентируется внимание на способах применения искусственного интеллекта в процессе обучения студентов. Автором раскрывается содержание понятия «искусственный интеллект», а также научных подходов к его изучению. Цель эмпирического исследования заключалась в рассмотрении возможностей внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения студентов. Опрос проводился среди студентов Института сервиса и отраслевого управления Тюменского индустриального университета. В ходе исследования использован комплекс научных методов — анализ информационных ресурсов, обобщение и систематизация педагогического опыта, социальный опрос обучающихся. В ходе исследования автор приходит к выводу, что искусственный интеллект не является конкурентом в процессе обучения студентов, а выступает ценным вспомогательным инструментом в его эффективной организации. Инновационные образовательные технологии оказывают помощь в выборе оптимальной траектории обучения с учетом индивидуальных возможностей студента. Кроме того, информационные технологии применяются для автоматизации учебной деятельности, что порождает переосмысление традиционных методик преподавания. В ходе исследования отмечены положительные моменты использования искусственного интеллекта: например, при увеличении объема информации, подлежащей обработке, в анализе динамики развития цифровых компетенций у обучающихся, в разнообразии педагогического инструментария преподавателя и наполнении арсенала учебных материалов. Доказано, что интеллектуальные образовательные системы обеспечивают индивидуальный трек обучения студентов с учетом уровня знаний и умений, а также способствуют установлению оперативной обратной связи «преподаватель — студент». Следовательно, внедрение искусственного интеллекта приводит к повышению качества образования, росту учебной мотивации студентов и активизации их познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** *система высшего образования, образовательный процесс, образовательные платформы, информационные технологии, искусственный интеллект*

**Для цитирования:** Осипова Л. Б. Технологии искусственного интеллекта в системе высшего образования // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 41–47.*

Original article

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

**Lyubov B. Osipova**<sup>1</sup>, *lev1026@yandex.ru*

<sup>1</sup> Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

**Abstract.** In the context of digitalization of society, research devoted to the emergence of artificial intelligence and its use in the higher education system becomes relevant. Today, the problem of artificial intelligence is becoming truly unique in terms of the breadth and diversity of scientific knowledge and pedagogical techniques used to solve it. In turn, the combination of traditional teaching tools and modern digital technologies contributes to the formation of a new education paradigm. In this context, attention is focused on the ways of using artificial intelligence in the learning process of students. The author reveals the content of the concept of “artificial intelligence”, as well as scientific approaches to its study. The purpose of the empirical study was to examine the possibilities of introducing artificial intelligence into the student learning process. The survey was conducted among students of the Institute of Service and Industry Management of Tyumen Industrial University. During the study, a complex of scientific methods was used — analysis of information resources, generalization and systematization of teaching experience, and a survey of students. In the course of the study, the author comes to the conclusion that artificial intelligence is not a competitor in the student learning process, but acts as a valuable auxiliary tool in its effective organization. Innovative educational technologies provide assistance in choosing the optimal learning path, taking into account the individual capabilities of the student. In addition, information technologies are used to automate educational activities, which gives rise to a rethinking of traditional teaching methods. The study noted positive aspects of the use of artificial intelligence: for example, in increasing the volume of information to be processed, in analyzing the dynamics of the development of digital competencies among students, in the diversity of the teacher’s pedagogical tools and filling the arsenal of educational materials. It has been proven that intelligent educational systems provide an individual learning track for students, taking into account the level of knowledge and skills, and also contribute to the establishment of prompt teacher-student feedback. Consequently, the introduction of artificial intelligence leads to an increase in the quality of education, an increase in the educational motivation of students and the activation of their cognitive activity.

**Keywords:** *higher education system, educational process, educational platforms, information technology, artificial intelligence*

**For citation:** Osipova LB. Artificial intelligence technology in the higher education system. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):41-47. (In Russ.).

### Введение

Будущее системы высшего образования связано с развитием новых информационных технологий. В образовательном сегменте внедрение и применение искусственного интеллекта открывает широкие возможности и формирует новые вызовы для преподавания учебных дисциплин и обучения студентов. Значимость использования искусственного интеллекта в системе образования подчеркивается на государственном уровне. Так, в ходе выступления на международной конференции в 2022 г. Президент РФ В. В. Путин акцентировал внимание на важности изучения вопросов, касающихся внедрения искусственного интеллекта в образовательные программы по матема-

тике и информатике<sup>1</sup>, что вносит существенные изменения в содержание системы образования, делая ее достаточно открытой и одновременно мобильной. В условиях цифровизации общества, использования электронных образовательных ресурсов происходит становление новой парадигмы образования [1]. Следует отметить, что цифровая трансформация системы образования направлена на достижение студентом образовательных результатов за счет персонализации процесса обучения на основе применения цифровых технологий, включая методы искусственного интеллек-

<sup>1</sup> Конференция по искусственному интеллекту // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69927> (дата обращения: 12.03.2024).

та, средства виртуальной реальности и широкого доступа к интернету [2, с. 36]. В данном случае внедрение искусственного интеллекта направлено не на замену человеческого ресурса, а на возможность стать ему помощником. Однако в системе высшего образования его применение несколько ограничено, что делает обозначенную проблему весьма актуальной.

#### **Материалы и методы исследования**

Образовательная среда относится к разряду консервативных областей жизнедеятельности социума, однако с применением информационно-коммуникативных технологий система образования претерпевает достаточно серьезные содержательные изменения.

Важно напомнить, что родоначальником искусственного интеллекта (далее — ИИ) считается испанский философ Р. Луллий, еще в XIII в. создавший механическое устройство для решения интеллектуальных задач. Его идея была реализована исследователями Г.-В. Лейбницем и Р. Декартом, которые предложили универсальные языки классификации для многих научных областей [3]. Публикации указанных авторов стали первыми научными достижениями в области искусственного интеллекта, направленного на интеллектуальное моделирование познавательных процессов. Существенным дополнением может стать научная концепция Л. Соулума, главная идея которой заключается в том, что искусственный интеллект не обладает важными компонентами человеческой индивидуальности (душа, сознание, чувства, интересы) [4]. Ключевым показателем успеха в области развития искусственного интеллекта, порой превосходящего самого человека в отдельных видах деятельности, становится моделирование типичных человеческих функций, свойств и качеств.

В условиях формирования цифровой экономики невозможно избежать использования технологий искусственного интеллекта. Неслучайно в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации, искусственный интеллект определяется как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека»<sup>1</sup>.

Так, в современной научной среде используется множество определений данной научной категории, например:

– это наука и технология создания интеллектуальных машин и интеллектуальных компьютерных программ [5, с. 66];

– это программные продукты и лежащие в их основе алгоритмы, действия которых приближены к функции человеческого интеллекта [6, с. 46];

– способность интеллектуальных систем выполнять творческие функции, ранее выполнявшиеся человеком [7, с. 81];

– моделирование процессов человеческого интеллекта компьютерными системами, включая обучение, рассуждение, распознавание вербальных и невербальных знаков [8, с. 117–118];

– инструмент совершенствования методов и способов обучения [9, с. 88].

На основании вышеприведенных определений содержание искусственного интеллекта можно представить в трех аспектах, в частности:

1) как научное направление, основанное на моделировании процессов познания и мышления с использованием разнообразных методов решения проблем для повышения результативности вычислений;

2) устройства, программы с определенным набором интеллектуальных критериев;

3) набор понятий о знаниях, разуме и самом человеке, что позволяет смоделировать интеллект.

Все это подтверждает, что искусственный интеллект представляет собой область создания интеллектуальных компьютерных систем, традиционно связанных с человеческим разумом и обладающих возможностями понимания языка, обучения, способностью рассуждать и решать проблемы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В реалиях XXI в. во всех сферах жизни человечество пользуется технологиями искусственного интеллекта, не исключением является и образование. С целью изучения мнений респондентов в отношении применения технологий искусственного интеллекта в процессе обучения в вузе было проведено авторское исследование — опрошено 155 студентов Института сервиса и отраслевого управления Тюменского индустриального университета, в качестве инструмента использована анкета. Качественный анализ результатов опроса позволил выявить особенности внедрения цифровых технологий в нашем вузе, изучить

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2019. № 41. Ст. 5700.

мнение студентов относительно использования искусственного интеллекта в процессе обучения.

На вопрос «Известно ли Вам о наличии искусственного интеллекта?» получены следующие ответы (рис. 1):

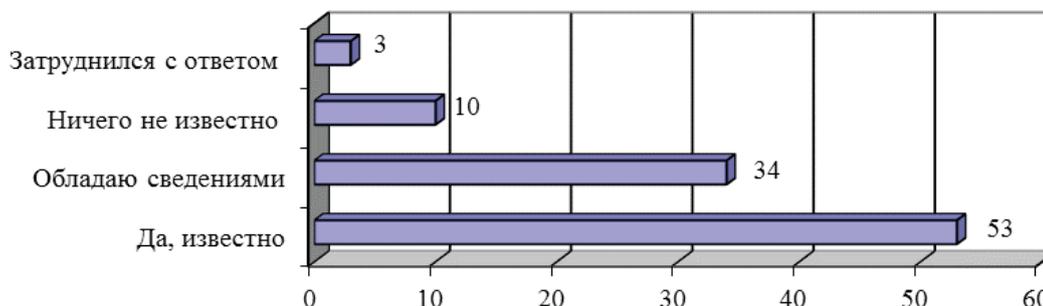


Рис. 1. Мнения респондентов о наличии ИИ, %

Представляют интерес ответы респондентов на вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию об искусственном интеллекте?»: СМИ — 37,4 %; просмотр фильмов — 24,6 %; научные источники — 13,3 %; изучение информатики — 21,7 %; ответ «нет, не известно, но интересно было бы узнать» дали 3,0 %. Отметим, что половина респондентов (58,5 %) относится с интересом к использованию ИИ, 32,0 % — без особых эмоций, 6,3 % — с восхищением и 3,2% — недоверием. При этом, по мнению опрошенных, искусственный интеллект, несмотря на имеющиеся преимущества, не сможет заменить труд человека, поскольку не обладает особыми качествами и чувствами (интуиция, критическое суждение, креативное мышление, сочувствие), свойственными человеку. Практика подтверждает, что применение искусственного интеллекта позволяет повысить результативность учебного процесса благодаря различным методам и техникам, таким как:

- адаптивное обучение — возможность адаптации к индивидуальным потребностям студента и созданию персонализированных учебных материалов и заданий;
- автоматическая обратная связь — предоставление автоматической обратной связи о производительности студента и рекомендации по улучшению результатов;
- интерактивность — создание и использование интерактивных учебных материалов, повышающих заинтересованность студентов в восприятии материала;
- анализ данных — нейросети могут использовать анализ данных для определения областей, в которых студентам требуется дополнительная помощь;
- автоматизация — автоматизация рутинных задач (проверка заданий и тестирование),

позволяющая сконцентрироваться на наиболее важных задачах (например, создание учебных материалов).

Следует отметить, что эффективным инструментом персонализированного обучения, способствующим повышению результатов учебной деятельности, становится активное вовлечение студентов в коммуникационный процесс. Часто оно представлено в форме интерактивных уроков, ролевых игр или других форматах, что делает занятия для студентов более привлекательными. Следует отметить, что цифровые технологии позволяют изучать учебный материал в интерактивной форме, выступая в качестве стимулятора в его освоении и формировании практических навыков.

В настоящее время вуз не только является носителем академической традиции, но и обладает инновационным потенциалом и арсеналом нестандартных инициатив. Так, вузовская система ИИ включает:

- поисковую информационную систему с обширной базой источников;
  - фонд электронных учебников, учебных пособий, методических указаний;
  - электронную систему контроля знаний студентов (Educon, Tandem);
  - автоматизированную систему составления расписания (платформа Modeus);
  - систему управления цифровым обучением (Google Classroom, платформа Moodle, Blackboard);
  - массовые открытые онлайн-курсы (MOOK);
  - образовательные платформы для коллективной работы в онлайн-режиме (Skype, Zoom).
- В последнее время актуальным трендом в образовательном процессе стало создание чат-ботов — компьютерной программы, способной

«общаться» с человеком на обычном языке при помощи текста или голоса. Чат-боты имеют ряд преимуществ перед другими ресурсами, в том числе и программными приложениями. Следует напомнить, что жизнь современного молодого человека достаточно активна и часто протекает в мессенджерах, соответственно чат-продукты установлены в смартфонах практически у каждого из них. В связи с этим преподаватели вуза имеют возможность быстро передать информацию в сжатом виде, что упрощает процесс получения знаний. Практика внедрения чат-ботов в учебном заведении показала, что студенты часто к ним обращаются.

С помощью чат-ботов «Курсовая работа» и «Производственная практика» до студентов оперативно доводится информация методического характера. Например, когда возникают вопросы при написании курсовой работы, то ответы можно найти в материалах чат-бота. Алгоритм взаимодействия студента и преподавателя в нем позволяет свободно ориентироваться на этапах выполнения работы. Причем наличие обратной связи дает возможность выявить вопросы, оставшиеся нераскрытыми. Как видно, чат-бот полезный, интересный и удобный в использовании при организации образовательного процесса инструмент. Все указанные образовательные программы нацелены на проектирование индивидуальных траекторий обучения студентов. Причем данные технологии стали не только объектом изучения, но и мощным инструментом обновления содержания педагогической деятельности. Установлено, что использование технологий ИИ значительно сокращает

время на подготовку к учебным занятиям, повышает степень усвоения знаний и способствует проектированию образовательной траектории каждым студентом. Новые технологии позволяют преподавателям сделать образовательный процесс творческим и персонализированным с учетом анализа качественных и количественных данных, а также увлекательным за счет погружения в виртуальную среду. В свою очередь расширение зоны использования методов ИИ, инструментов виртуальной реальности и доступа к средствам обработки данных содействует максимальному раскрытию способности студентов.

Создание образовательной цифровой среды способствует повышению уровня цифровой компетентности всех участников учебного процесса. Ответы на вопрос «Согласны ли Вы принять участие в разработке искусственного интеллекта?» распределились следующим образом: 51,4 % респондентов дали положительный ответ; 38,3 % — отрицательный; 10,3 % затруднились с ответом. Как видим, студенты не возражают против внедрения искусственного интеллекта. Однако, несмотря на положительное отношение к ИИ, пройти обучение по данной технологии согласились всего лишь 17,5 % респондентов; 38,7 % отказались от прохождения обучения; 33,8 % считают, что достаточно полученных знаний на занятиях по информатике; 10,0 % выразили нейтральное отношение (рис. 2). Как правило, данные показатели можно объяснить тем, что основная часть студентов надеется в будущем на выполнение профессиональных обязанностей в традиционном режиме.

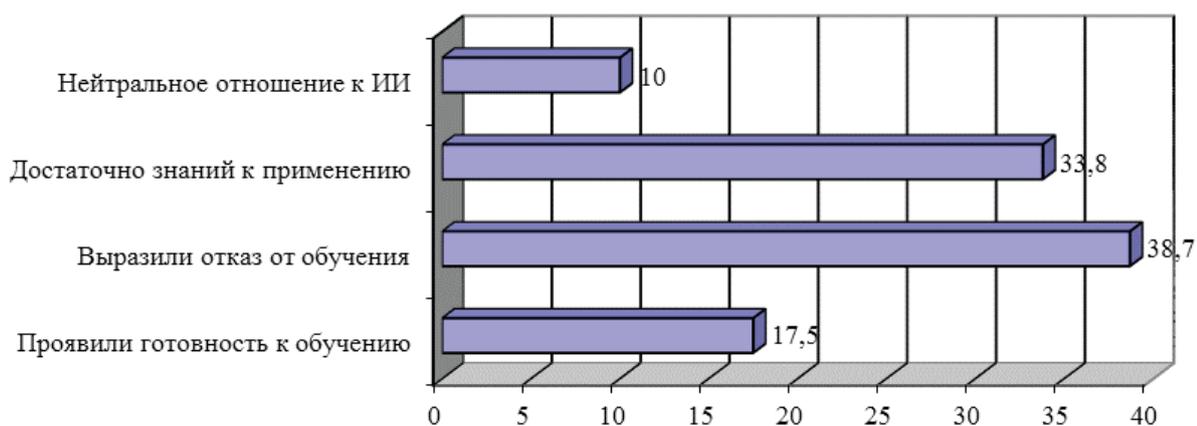


Рис. 2. Отношение респондентов к ИИ, в %

На вопрос «Как Вы считаете, готова ли система высшего образования к внедрению технологии ИИ?» мы получили следующие ответы:

42,1 % положительно оценили готовность системы высшего образования и указали на своевременность использования инновационных

технологий; треть опрошенных (29,3 %) придерживается нейтральной позиции, выразив согласие и ожидание позитивного результата от внедрения ИИ; каждый пятый респондент (18,6 %) выразил опасение относительно модернизации образовательной среды с учетом ИИ, считая, что необходимо время и ресурсы; 10,0 % указали на имеющиеся риски при внедрении ИИ. Следует отметить, что к основным рискам использования ИИ студенты отнесли невозможность человеческого восприятия информации, формализацию знаний, отсутствие прямых контактов «студент — преподаватель», принятие ошибочных решений на основе обработки массива информации, угрозу бесполезности существования людей в дальнейшем.

### **Заключение**

Таким образом, инновационные технологии придают новый импульс развитию системы высшего образования. С одной стороны, использование ИИ в учебном заведении продиктовано сложившимися условиями, с другой — опыт его внедрения позволяет расширить зону познания в области новых технологий, повышая рейтинг учебного заведения. Цифровые технологии дают возможность интенсифицировать процесс обуче-

ния и раскрыть его качественно новые стороны и преимущества, включая повышение точности оценки, экономию времени и ресурсов, доступность независимо от объективных ограничений, организовать эффективное коммуникационное взаимодействие в процессе обучения, что позволяет каждому студенту развиваться в собственном темпе и наиболее эффективно осваивать учебный материал. Кроме того, искусственный интеллект оказывает помощь в разработке визуально привлекательных и интерактивных презентаций, учебных видеороликов и приложений, которые делают процесс обучения не только содержательным, но и увлекательным, открывая новые горизонты для обучения и помогая тем самым студентам максимально развивать свой познавательный потенциал. Однако важно понимать, что для широкого использования технологий искусственного интеллекта необходима структурная подготовленность системы образования, включая компетентность и нацеленность на решение поставленных руководящим составом вуза задач, готовность субъектов и объектов образовательного процесса к данным инновациям и, конечно, техническое сопровождение указанных технологий.

### **Список источников**

1. Амиров Р. А. Стратегия развития высшего образования в России // Вестник НГИЭИ. 2019. № 8 (99). С. 105–117.
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 155 с.
3. Anglin W. S. and Lambek J. The Heritage of Thales. Springer. 1995. P. 12–15.
4. Solum L.-B. Legal Personhood for Artificial Intelligences. North Carolina Law Review. 1992. 70 (4). P. 1231–1287.
5. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65–72.
6. Ракитов А. И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 41–49.
7. Амиров Р. А., Билалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88.
8. Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113–122.
9. Лучшева Л. В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. 2020. № 4. С. 84–89.

### **References**

1. Amirov RA. Strategy for the development of higher education In Russia. Vestnik NGIEI = Bulletin of NGIEI. 2019;(8(99):105-117. (In Russ.).
2. Problems and prospects for the digital transformation of education In Russia and China. In: II Rossiysko-kitayskaya konferentsiya issledovateley obrazovaniya «Tsifrovaya transformatsiya ob-

razovaniya i iskusstvennyy intellekt» = II Russian-Chinese Conference of Educational Researchers “Digital Transformation of Education and Artificial Intelligence”. Moscow: Publishing house. House of the Higher School of Economics; 2019. 155 p. (In Russ.).

3. Anglin W. S. and Lambek J. The Heritage of Thales. Springer. 1995. Pp. 12-15. (In Engl.).

4. Solum L.-B. Legal Personhood for Artificial Intelligences. North Carolina Law Review. 1992;70(4):1231-1287. (In Engl.).

5. Pavlyuk ES. Analysis of foreign experience of the influence of artificial intelligence on the educational process in a higher educational institution. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education. 2020;(1):65-72. (In Russ.).

6. Rakitov AI. Higher education and artificial intelligence: euphoria and alarmism. Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education In Russia. 2018;(6):41-49. (In Russ.).

7. Amirov RA, Bilalova UM. Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in the field of higher education. Upravlencheskoe konsul'tirovanie = Management consulting. 2020;(3):80-88. (In Russ.).

8. Paskova AA. Artificial intelligence technologies in the personalization of e-learning. Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta = Bulletin of the Maikop State Technological University. 2019;(3/42):113-122. (In Russ.).

9. Luchsheva LV. Social problems of using artificial intelligence in higher education: tasks and prospects. Nauchnyy Tatarstan = Scientific Tatarstan. 2020;(4):84-89. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**Л. Б. Осипова** — доцент кафедры маркетинга и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент.

#### Information about the author

**L. B. Osipova** — Associate Professor of the Department of Marketing and Municipal Management, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 18.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 28.03.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья

УДК 378.1

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АВИАЦИОННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

**Светлана Владимировна Савельева**<sup>1</sup>✉, [ssv\\_08\\_62@mail.ru](mailto:ssv_08_62@mail.ru)

**Ирина Харисовна Валеева**<sup>2</sup>, [valeeva-i@mail.ru](mailto:valeeva-i@mail.ru)

<sup>1,2</sup> Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск), Челябинск, Россия

**Аннотация.** Проблема развития критического мышления всегда была и остается актуальной для высшего профессионального образования, а также является предметом изучения зарубежных и отечественных ученых. Проведенный в статье анализ научной литературы показывает, что зарубежными авторами критическое мышление рассматривается в аспекте свободы и самостоятельности, а российскими учеными и педагогами — как вид интеллектуальной творческой деятельности, в основе которой лежит понимание и осмысление полученной информации. Поскольку в военных вузах существенная доля учебной нагрузки приходится на практические занятия, то в статье они рассматриваются как вид учебной деятельности, играющий важную роль в развитии критического мышления. Это связано с развитием интеллектуальной самостоятельности, аргументированности и способности курсантов видеть проблему всесторонне при решении профессионально ориентированных задач.

Авторы выделяют основные требования, которые педагоги должны учитывать при организации практических занятий, направленных на развитие критического мышления. И здесь следует помнить, что критическое мышление — это мышление самостоятельное, стремящееся к логической и доказательной аргументации, включающее аспект социального общения. Информационная и правильная постановка вопросов для развития критического мышления являются отправной точкой, а не конечной целью. В статье рассмотрен пример одной из профессионально ориентированных задач, решаемых курсантами на практическом занятии по дисциплине «Информатика». Авторами также приведены вопросы, ответы на которые дает преподаватель при подготовке практического занятия или курсант, решая задачу в процессе освоения учебного материала.

В результате проведенного анализа выявлено, что в процессе решения профессионально ориентированных задач на практических занятиях курсанты учатся анализировать информацию, оценивать вероятности и риски, выделять ключевые параметры и определять их влияние на принимаемые решения, применять логические и аналитические методы, что способствует развитию критического мышления.

**Ключевые слова:** мышление, критика, критическое мышление, развитие критического мышления, практические занятия, самостоятельность, аргументированность, информация, постановка вопросов

**Для цитирования:** Савельева С. В., Валеева И. Х. Развитие критического мышления у курсантов первого курса авиационного вуза в процессе решения профессионально ориентированных задач // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 48–57.*

Original article

## DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FIRST YEAR CADETS OF AN AVIATION UNIVERSITY IN THE PROCESS OF SOLVING PROFESSIONALLY ORIENTED PROBLEMS

Svetlana V. Savelyeva <sup>1</sup>✉, ssv\_08\_62@mail.ru

Irina Kh. Valeeva <sup>2</sup>, valeeva-i@mail.ru

<sup>1,2</sup> Air Force Military Training and Research Center "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The problem of developing critical thinking has always been and remains relevant for higher professional education, and is also the subject of study by foreign and domestic scientists. The analysis of scientific literature carried out in the article shows that foreign authors consider critical thinking in the aspect of freedom and independence, and Russian scientists and teachers — as a type of intellectual creative activity, which is based on understanding and comprehension of the information received. Since in military universities a significant share of the teaching load falls on practical classes, the article considers them as a type of educational activity that plays an important role in the development of critical thinking. This is due to the development of intellectual independence, reasoning and the ability of cadets to see a problem comprehensively when solving professionally oriented problems.

The authors highlight the basic requirements that teachers must take into account when organizing practical classes aimed at developing critical thinking. And here it should be remembered that critical thinking is independent thinking, striving for logical and evidential argumentation, including the aspect of social communication. Information and asking the right questions to develop critical thinking are the starting point, not the end goal. The article examines an example of one of the professionally oriented problems solved by cadets during a practical lesson in the discipline "Informatics". The authors also provide questions the answers to which are given by a teacher when preparing a practical lesson or by a cadet solving a problem in the process of mastering educational material.

As a result of the analysis, it was revealed that in the process of solving professionally oriented problems in practical classes, cadets learn to analyze information, assess probabilities and risks, identify key parameters and determine their impact on decisions made, apply logical and analytical methods, which contributes to the development of critical thinking.

**Keywords:** *thinking, criticism, critical thinking, development of critical thinking, practical exercises, independence, argumentation, information, asking questions*

**For citation:** Savelyeva SV, Valeeva IKh. Development of critical thinking in first year cadets of an aviation university in the process of solving professionally oriented problems. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):48-57. (In Russ.).

### Введение

В современном цифровом обществе доступ к информации становится легче, а у будущих специалистов любой отрасли ценится креативность и инициативность, поэтому развитие критического мышления является одним из необходимых навыков, посредством которого можно принимать правильные решения, а также защитить себя от манипуляций и фейковых новостей. Для современного высшего образования развитие критического мышления студентов актуально, поскольку помогает критически мыслить и оценивать различные ситуации, выявляя ошибки и противоречия, строить аргументированные выводы на основе анализа и обобщения доступной информации, доказывать свою точку

зрения, самостоятельно и критически обдумывать решение учебных проблем и задач. Такое мышление становится важным качеством не только в процессе обучения, но и в бытовой деятельности, насыщенной информацией и новыми технологиями.

Критическое мышление в общем можно охарактеризовать как способность анализировать, оценивать и делать выводы на основе фактов и данных. В любой сфере деятельности ценятся следующие умения: принимать взвешенные решения, работать с информацией, инициировать и воплощать новые идеи не только одному, но и в команде. Поэтому развитое критическое мышление может быть полезно и в любой профессиональной деятельности. При принятии

решений критическое мышление способствует анализу всех сторон проблемы или ситуации, взвешиванию всех аргументов «за» и «против», выбору наилучшего решения. Конкретно в процессе работы с информацией критическое мышление помогает отличить факты от мнений, дать правильную интерпретацию данных и избежать манипуляции информацией. Для инициирования новых идей и их воплощения критическое мышление позволяет анализировать уже существующие концепции и предлагать новые, при этом обосновывая их логически и подкрепляя фактами.

Для курсантов военного вуза критическое мышление является основой и успешного обучения, и дальнейшего карьерного роста. Оно способствует развитию критического подхода к обучению, анализу поступающей учебной информации из различных дисциплин, критической ее оценке при решении задач, выбору необходимого алгоритма действий. Специфика профессиональной деятельности будущих специалистов авиационной направленности заключается в быстром и целенаправленном генерировании (определении нескольких возможных альтернатив) и нахождении (отсеивании ложных) единственно правильных решений профессиональных проблем в нестандартных условиях. Поэтому развитие критического мышления у курсантов является не только актуальной, но и необходимой задачей высшего военного образования, решение которой поможет стать им успешными и компетентными специалистами в своей профессиональной области.

#### **Материалы и методы исследования**

В процессе написания статьи применялись теоретические методы, с помощью которых была выявлена проблема развития критического мышления у курсантов, рассматриваемая в статье, и оценены научные и педагогические материалы, выбранные для ее исследования. Перечень изученных материалов включает научные издания по педагогике, а также публикации в научных журналах. В статье использован метод моделирования с описанием основных требований организации практического занятия в аспекте развития критического мышления у курсантов первого курса.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В любой сфере жизни человек, способный мыслить критически, имеет ряд преимуществ. Так, обладающий критическим мышлением студент обучается более эффективно; специалист любой профессиональной сферы всегда предлагает нестандартное решение поставленной за-

дачи; человек в повседневной жизни совершает меньше необдуманных поступков, так как принимает обоснованные решения.

Концепция критического мышления развивается уже давно как зарубежными, так и отечественными учеными. Подходы к определению данного понятия неоднозначны и «объединяют результаты изысканий в области психологии, педагогики, философии» [1, с. 124]. По мнению А. В. Степановой, «феномен критического мышления не является конструктом нашего времени», так как человек всегда стремился находить оптимальные способы решения задач. Термин «критическое мышление» впервые стал широко использоваться в научном контексте во второй половине XX в., но при этом до сих пор не получил должного определения и формализации [Там же].

Начало идеи критического мышления можно отнести ко временам Сократа и его методу «обучения через серию вопросов», направленных на стимуляцию диалога и обучающих логической точности и верности своих мыслей, оценке их достоверности, а также на развитие навыков независимого мышления. Основателем практического применения критического мышления, по мнению ученых, был Аристотель. Его учения о законах логики, касающиеся определений и понятий, суждений и заключений, а также о методах доказательства и опровержения определили место критического мышления в системе познания человека [2].

Немалый вклад в изучение критического мышления внесли представители немецкой классической философии. В период творческой биографии, который называют «критическим», философские исследования приводят И. Канта к вопросу «о критике человека как мыслящего существа», позволяют исследовать такие проявления человеческой природы, как разум и чувства [3; 4]. По мнению Г.-В.-Ф. Гегеля, критический образ мышления распадается на две составляющие — эмпиризм и критическую философию. В рамках эмпиризма мышление стремится к уходу от ориентации на «пустую потусторонность, паутину и туманные образы абстрактного рассуждения». Критическая философия по отношению к смыслу понятия эмпиризм определяет «мышление или понятие рассудка как объективность опытного познания» [3; 5].

Изучение зарубежной научной литературы показывает, что ученые активно исследуют различные аспекты критического мышления. Вопросно-ответная процедура, предложенная

И. Кантом и Сократом, стала необходимым элементом подлинного критического мышления. Так, в основе логики М. Хайдеггера лежит «начальное вопрошание», а «дальнейшая критика диктует законы мыслительной деятельности» [6]. Психолог Ж. Пиаже разработал теорию когнитивного развития. Он утверждал, что критическое мышление развивается в результате прохождения с возрастом различных стадий когнитивного развития [7]. Д. Халперн рассматривает понимание критического мышления как творческий процесс, связанный с развитием умений и навыков в решении задач [8]. Другие авторы (например, Т. Чатфилд) определяют критическое мышление как «активное стремление к пониманию происходящего путем его осмысления, оценки свидетельств и глубокого постижения процесса мышления» [9]. Психолог Д. Канеман описывает особенности механизма мышления, заключающиеся во взаимодействии двух систем, оказывающих влияние на поведение человека. Первая — система навыков, привычек и подсознательного, которая заставляет действовать мгновенно и интуитивно. Вторая — система, отвечающая за самоконтроль, рациональный подход, концентрацию и выбор на основе большого количества факторов, что, по нашему мнению, и представляет собой критическое мышление [10].

Американский педагог Дж. Дьюи ввел понятие «критическое мышление», определив его как «рефлексивное мышление». Он считал, что любое убеждение должно быть подвергнуто анализу на основе доказательств и последствий, к которым оно приводит [11]. Образование, по мнению Дьюи, должно способствовать развитию рефлексивного мышления, а не только передавать готовые знания. Таким образом, по мнению Д. Халперн и Дж. Дьюи, главная задача системы образования любого уровня заключается в научении студентов мыслить.

Проблема критического мышления всегда была предметом рассмотрения отечественных ученых в таких научных областях, как психология и педагогика. Так, мыслитель и классик отечественной психологии Л. С. Выготский [12] считает, что критическое мышление — это вид интеллектуальной деятельности, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания. Советский психолог и доктор педагогических наук П. Я. Гальперин [13] трактовал критическое мышление как историческое, основанное на критике, где проблема исследований — это выявление взаимоотношения языка и мышления. По мнению Д. М. Шакиро-

вой, существуют обобщенные, перспективные, мыслительные компетенции, называемые *soft skills* («мягкие навыки»), к которым относится и критическое мышление [14]. Поэтому обучающимся необходимо получить знания, умения, навыки, которые мыслительные компетенции помогут сформировать и применить в повседневной жизни и профессии. Н. А. Якунина, исследуя отдельно дефиниции «мышление» и «критика», определяет критическое мышление как сложный рефлексивный процесс мышления, выделяя в нем ассоциативное восприятие, анализ, синтез, оценку и саморегуляцию в качестве его компонентов [15].

Зарубежные ученые и авторы научных статей полагают, что критическое мышление свободно и самостоятельно. Российские и отечественные исследователи интерпретируют его как вид интеллектуальной творческой деятельности, направленной на понимание и осмысление какой-либо информации. Практическая деятельность позволяет применять полученные знания и навыки на практике, а также анализировать, оценивать результаты своей работы, развивать умение решать различные задачи, следовательно, она является одним из важных инструментов для развития критического мышления. Процесс решения задач стимулирует активное мышление и способствует глубокому пониманию информации, что позволяет курсантам лучше ее усваивать и развивать навыки критического мышления.

Как развивать критическое мышление? Этот вопрос требует более внимательного рассмотрения. С одной стороны, процесс развития критического мышления можно представить в виде четырех основных этапов: определение цели, анализ имеющейся информации, разработка плана действий и оценка достижения поставленной цели. С другой — при организации практических занятий, направленных на развитие критического мышления, следует учитывать основные требования:

- 1) критическое мышление:
  - подразумевает самостоятельность;
  - стремится к логической и доказательной аргументации;
  - включает аспект социального общения;
- 2) информация — это отправная точка развития критического мышления, а не конечная цель;
- 3) постановка вопросов и выявление проблем, требующих решения, — это начало критического мышления [14; 16; 17].

Практическим занятиям отводится главная роль в развитии критического мышления при

обучении в военном вузе. Они позволяют применять теоретические знания на практике и развивать навыки критического анализа, логического мышления, самостоятельности в процессе принятия обдуманных решений. В результате таких практических занятий курсанты готовятся решать сложные задачи, с которыми они столкнутся на будущей военной службе.

Рассмотрим пример задачи в рамках темы «Основы программирования на языке высокого уровня» по дисциплине «Информатика». Задача может быть использована на практическом занятии в аспекте развития критического мышления (рис. 1), если будут выполнены основные требования, направленные на его развитие.

*Теоретическая справка*

Длина разбега самолета с учетом попутного или встречного ветра рассчитывается по формуле

$$L_p = \frac{0,5(V_{отр} \pm u)^2}{j_{ср}},$$

где  $j_{ср}$  – среднее ускорение разбега самолета при взлете,  $u$  – продольная составляющая скорости ветра,  $V_{отр}$  – скорость отрыва самолета.

*Задание*

1. Определить длину разбега самолета Ту-134 при встречном ветре  $u = 2$  м/с, если скорость отрыва самолета 280 км/ч, а средняя величина ускорения разбега  $2,3$  м/с<sup>2</sup>.

*Рис. 1. Условие профессионально ориентированной задачи*

Обозначим требования и вопросы, которые необходимо реализовать при организации практического занятия по теме «Программирование линейных алгоритмов» с демонстрацией решения задачи: самостоятельность мышления (табл. 1);

информация — отправной пункт критического мышления (табл. 2); постановка вопросов и выявление проблем (табл. 3); аргументация (доказательство) правильности решения (табл. 4); критическое мышление — социально (табл. 5).

*Таблица 1*

**Требование «Самостоятельность мышления»**

<b>Самостоятельность мышления</b> Вопросы: – формулирование своих мыслей, оценки и убеждений независимо от остальных; – мышление индивидуально; – мышление не обязательно оригинально	<b>Вопрос 1.</b> У каждого курсанта своя профессионально ориентированная задача, условия и исходные данные в задачах разные
	<b>Вопрос 2.</b> Каждый высказывает индивидуальное (только свое личное) предположение о способе решения задачи
	<b>Вопрос 3.</b> При программировании задач решение не будет оригинальным, так как структура программного кода одинакова для всех и включает: – объявление переменных; – ввод исходных данных; – собственно расчет по формуле; – вывод-результат

*Таблица 2*

**Требование «Информация — отправной пункт критического мышления»**

<b>Информация — отправной пункт критического мышления</b> Вопросы: – знание — мотивация, без наличия которой нельзя мыслить критически; – переработка знаний порождает сложные мысли;	<b>Вопрос 1.</b> Актуализация знаний, полученных на лекции (операторы объявления переменных, ввода данных и вывода результата, запись выражений и функций)
	<b>Вопрос 2.</b> Синтаксис записи операторов и функций ( <i>Dim</i> , <i>InputBox</i> , присваивания, <i>MsgBox</i> , <i>Print</i> , приоритет операций, правила записи функций и выражений)

<p>– познание обретает осмысленность и индивидуальность</p>	<p><b>Вопрос 3.</b> Перенос знаний на конкретную задачу:                  – исходные данные, их типы и способ ввода;                  – имена переменных в соответствии с условием задачи;                  – соответствие единиц измерения исходных данных и результата;                  – запись формулы и необходимых функций;                  – способ вывода результата в соответствии с условием задачи</p>
---	---

Таблица 3

**Требование «Постановка вопросов и выявление проблем»**

<p><b>Постановка вопросов и выявление проблем</b>                  Вопросы:                  – имена переменных;                  – единицы измерения величин;                  – типы переменных;                  – ввод исходных данных;                  – запись формулы;                  – вывод результата</p>	<p><b>Вопрос 1.</b> Какие имена задать переменным?                  Исходя из условия задачи, соглашений об именах переменных, этапа формализации задачи, на котором данные и результаты представляются в виде, допустимом в языке программирования, переменные будут иметь следующие имена:  <math display="block">V, u, j, L.</math>                  Вывод:  <i>V</i> — скорость отрыва самолета,  <i>u</i> — продольная составляющая ветра,  <i>j</i> — среднее ускорение разбега,  <i>L</i> — длина разбега самолета</p>
	<p><b>Вопрос 2.</b> Каковы единицы измерения всех величин?                  Исходя из условия задачи, <math>V</math> [км/ч], <math>u</math> [м/с], <math>j</math> [м/с<sup>2</sup>]. Для выполнения правильных расчетов необходимо, чтобы скорости имели одинаковые единицы измерения, поэтому перед вычислением длины разбега самолета целесообразно скорость отрыва самолета выразить в [м/с]. Величина <math>L</math> будет иметь размерность арифметического выражения, т. е.:</p> $\left[ \frac{(m/c + m/c)^2}{m/c^2} \right] = \left[ \frac{m^2/c^2}{m/c^2} \right] = \left[ \frac{m^2}{c^2} \div \frac{m}{c^2} \right] = \left[ \frac{m^2 \cdot c^2}{c^2 \cdot m} \right] = [m]$ <p>Вывод:  <math>V</math> [м/с], <math>u</math> [м/с], <math>j</math> [м/с<sup>2</sup>], <math>L</math> [м]</p>
	<p><b>Вопрос 3.</b> Каковы типы всех переменных?                  При решении несложных задач, как правило, достаточно двух числовых типов данных — <i>integer</i> (целое) и <i>single</i> (число с плавающей запятой). Исходя из условия задачи и необходимости проведения вычислительных операций до расчета искомой величины, тип <i>integer</i> может иметь только переменная скорости ветра (<math>u</math>), остальные (<math>V</math> и <math>j</math>) — тип <i>single</i>. Типу длины разбега самолета (<math>L</math>) будет соответствовать тип арифметического выражения, состоящего из целых и вещественных величин, следовательно, <i>single</i>.                  Вывод:  <math>V</math> — <i>single</i>,  <math>u</math> — <i>integer</i>,  <math>j</math> — <i>single</i>,  <math>L</math> — <i>single</i></p>
	<p><b>Вопрос 4.</b> Как осуществить ввод исходных данных?                  Самым простым способом ввода данных является ввод внутри программного кода, который реализуется с помощью оператора присваивания. В этом случае программный код не будет обладать универсальностью, так как для каждого нового набора исходных данных необходимо будет производить изменения в программном коде.                  Функция экранного ввода <i>InputBox</i> позволяет избежать этих действий. Здесь необходимо помнить об обязательном указании единиц измерения в запросе.</p>

	<p>Вывод:  <math>V = \text{InputBox}(\text{“Введите скорость отрыва самолета, км/ч”})</math>  <math>u = \text{InputBox}(\text{“Введите продольную составляющую ветра, м/с”})</math>  <math>j = \text{InputBox}(\text{“Введите ускорение разбега самолета при взлете, м/с}^2\text{”})</math></p> <p><b>Вопрос 5.</b> Как записать формулу в среде программирования?                  Формулы в среде программирования записываются в соответствии с правилами записи арифметических выражений в среде программирования. Формула расчета длины разбега самолета представляет собой дробь, в которой числитель является арифметическим выражением, содержащим возведение в степень. Кроме этого, необходимо учесть и то, что знак умножения (*) опускать в записи формул в среде программирования нельзя.                  При записи формулы следует учитывать, что встречный ветер уменьшает скорость отрыва самолета, следовательно, в формуле скорость ветра со знаком «минус».</p> <p>Вывод:  <math>L = 0,5 * (V - u) ^ 2 / j</math></p> <p><b>Вопрос 6.</b> Как осуществить вывод результата решения задачи?                  Самым простым способом вывода данных является вывод в окне сообщений, который реализуется с помощью функции MsgBox. Сам результат вычислений целесообразно сопроводить указанием наименования рассчитанной величины и единицами измерения.</p> <p>Вывод:  <math>\text{MsgBox}(\text{“Длина разбега самолета составляет”} \&amp; L \&amp; \text{“м”})</math></p>
--	--

Таблица 4

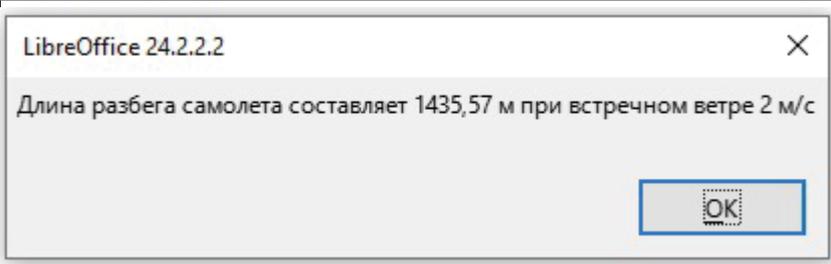
**Требование «Аргументация (доказательство) правильности решения»**

<p><b>Аргументация (доказательство) правильности решения</b>                  Вопросы:                  – реализация выбранного метода решения;                  – доказательство правильности полученного результата</p>	<p><b>Вопрос 1.</b> Составление программного кода.                  Sub Zadanie1                  Dim V as single, u as integer, j as single, L as single  <math>V = \text{InputBox}(\text{“Введите скорость отрыва самолета, км/ч”})</math>  <math>u = \text{InputBox}(\text{“Введите продольную составляющую ветра, м/с”})</math>  <math>j = \text{InputBox}(\text{“Введите ускорение разбега самолета при взлете, м/с}^2\text{”})</math>  <math>V = V / 3.6</math>  <math>L = 0.5 * (V - u) ^ 2 / j</math>  <math>\text{MsgBox}(\text{“Длина разбега самолета составляет”} \&amp; L \&amp; \text{“м”})</math>                  End Sub</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Задача носит прикладной характер. В специализированной литературе для расчета длины полосы самолета ТУ-134 используется формула:</p> $S = (V + V_0) * t / 2.$ <p>Если <math>V = 280 \text{ км/ч} \approx 77,8 \text{ м/с}</math>, <math>t = 40 \text{ сек}</math>, то  <math>S = (77,8 + 0) * 40 / 2 \approx 1555,5 \text{ м}</math>                  Следовательно, длина разбега самолета должна быть в районе данного числа</p>
---	--

Таблица 5

**Требование «Критическое мышление — социально»**

<p><b>Критическое мышление — социально</b>                  Вопросы:                  – проверка выполнения программного кода;                  – обсуждение в паре, группе</p>	<p><b>Вопрос 1.</b> Проверка выполнения программного кода.                  На длину разбега самолета влияет направление ветра. При встречном ветре длина разбега уменьшается, при попутном увеличивается. Учитывая, что на длину разбега самолета влияет скорость встречного ветра, можно сделать вывод, что результат решения задачи соответствует реальному (рис. 2).</p>
---	--

	
<p><i>Рис. 2. Результат решения при встречном ветре</i></p>	
<p><b>Вопрос 2.</b> Обсуждение в паре, группе.          Организовать обсуждение результата решения задачи в паре с курсантом, имеющим аналогичную задачу, или в группе с курсантами, которые решали другие задачи по общим вопросам разработки программного кода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена переменных;</li> <li>– единицы измерения величин;</li> <li>– типы переменных;</li> <li>– ввод исходных данных;</li> <li>– запись формулы;</li> <li>– вывод результата</li> </ul>	

### Заключение

В ходе проведенного исследования было выявлено следующее:

1) развитие критического мышления — одна из ключевых целей для военных вузов, играющая важную роль в подготовке будущих офицеров к реализации своих профессиональных обязанностей в разных условиях военной службы;

2) в процессе обучения в военных вузах основная доля учебных занятий приходится на практические, где перед курсантами ставятся профессионально ориентированные задачи, требующие анализа и оценки ситуации, принятия взвешенных решений и обоснования правильности своих действий; на таких занятиях курсанты проявляют интеллектуальную самостоятельность, аргументированность и способность видеть проблему всесторонне;

3) практические занятия существенно влияют на развитие критического мышления, по-

скольку только на практике курсанты приобретают необходимые умения и навыки, развивают аналитические способности, позволяющие делать обоснованные выводы; в ходе практических занятий курсанты учатся проводить комплексный анализ ситуации, выделять главные параметры и определять их влияние на принимаемые решения; они обучаются анализировать данные, оценивать вероятности и риски, а также применять логические и аналитические методы для решения проблем;

4) критическое мышление развивается и через проведение дискуссий и обсуждений на практических занятиях, где курсанты учатся высказывать свои аргументы, анализировать доводы других сторон и находить оптимальное решение в ходе обсуждения, а также находить логические ошибки и необоснованные утверждения в аргументах других, что позволяет им развить способность к критическому анализу информации.

### Список источников

1. Степанова А. В. Критическое мышление как основа профессионального самоопределения личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 123–128.
2. Некрасова Н. А., Некрасов С. И. Философские основания становления метода критического мышления // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2021. № 3 (39). С. 5–16.
3. Мышление. Что о нем думают философы: Сократ. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт. Иммануил Кант. Георг Гегель и другие / сост. Н. Плужникова. Москва : АСТ, 2023. 224 с.
4. Кант И. Критика практического разума / пер. Н. М. Соколов. Москва : Юрайт, 2024. 177 с. (Антология мысли).
5. Гегель Г. Философия истории / пер. А. М. Воден. Москва : Юрайт, 2024. 378 с. (Антология мысли).
6. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? Москва : Академический проект, 2015. 351 с.

7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Москва : АСТ, 2022. 416 с.
8. Halpern Diane F. Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking. 5th ed. New York : Psychology Press, 2014. 654 p.
9. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Москва : Альпина Диджитал, 2018. 559 с.
10. Канеман Д. Думай медленно. Решай быстро. Москва : АСТ, 2021. 656 с.
11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. Н. М. Никольская. Москва : Юрайт, 2024. 166 с.
12. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь. Москва : Юрайт, 2023. 432 с.
13. Гальперин П. Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов. Москва : КДУ, 2015. 400 с.
14. Шакирова Д. М. Критическое мышление. Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 3. 146 с. (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).
15. Якунина Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18, № 4 (42). С. 166–170.
16. Сапук Т. В. Развитие критического мышления студентов в рамках образовательного пространства // Образование и саморазвитие. 2009. № 3 (13). С. 166–170.
17. Сташкевич И. Р., Савельева С. В., Валеева И. Х. О формировании обучающей среды по дисциплине «Информатика» в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 146–148.

#### References

1. Stepanova AV. Critical thinking as the basis of professional self-determination of personality. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical-critical reviews and modern research*. 2021;10(1A):123-128. (In Russ.).
2. Nekrasova NA, Nekrasov SI. Philosophical foundations for the formation of the method of critical thinking. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo = Humanitarian Gazette of the TSPU named after L. N. Tolstoy*. 2021;(3(39):5-16. (In Russ.).
3. Pluzhnikova N. (ed). *Myshlenie. Chto o nem dumayut filosofy: Sokrat. Frensis Bekon. Rene Dekart. Immanuel Kant. Georg Gegel' i drugie = Thinking. What do philosophers think about him: Socrates. Francis Bacon. Rene Descartes. Immanuel Kant. Georg Hegel and others*. Moscow: AST; 2023. 224 p. (In Russ.).
4. Kant I. *Kritika prakticheskogo razuma = Critique of practical reason*. Moscow: Yurayt; 2024. 177 p. (Anthology of Thoughts). (In Russ.).
5. Hegel G. *Filosofiya istorii = Philosophy of history*. Moscow: Yurayt; 2024. 378 p. (Anthology of Thoughts). (In Russ.).
6. Heidegger M. *Chto zovetsya myshleniem? = What is called thinking?* Moscow: Academic project; 2015. 351 p. (In Russ.).
7. Piazhe J. *Rech' i myshlenie rebenka = Speech and thinking of a child*. Moscow: AST; 2022. 416 p. (In Russ.).
8. Halpern DF. *Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking*. 5th ed. New York: Psychology Press; 2014. 654 p. (In Engl.).
9. Chatfild T. *Kriticheskoe myshlenie. Analiziruy, somnevaysya, formiruy svoe mnenie = Critical thinking. Analyze, doubt, form your opinion*. Moscow: Alpina Digital; 2018. 559 p. (In Russ.).
10. Kahneman D. *Dumay medlenno. Reshay bistro = Think slowly. Decide quickly*. Moscow: AST; 2021. 656 p. (In Russ.).
11. Dewey D. *Psikhologiya i pedagogika myshleniya = Psychology and pedagogy of thinking*. Moscow: Yurayt; 2024. 166 p. (In Russ.).
12. Vygotsky LS. *Lektsii po psikhologii. Myshlenie i rech' = Lectures on psychology. Thinking and speech*. Moscow: Yurayt; 2023. 432 p. (In Russ.).
13. Galperin PYa. *Lektsii po psikhologii = Lectures on psychology*. Moscow: KDU; 2015. 400 p. (In Russ.).
14. Shakirova DM. *Kriticheskoe myshlenie = Critical thinking*. Kazan: SAOU DPO IRO RT; 2019;3. 146 p. (Series "Methodology. Technologies. Innovations"). (In Russ.).
15. Yakunina NA. *Critical thinking: analytical understanding of the concept. Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus = Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*. 2019;18(4(42):166-170. (In Russ.).
16. Sapukh TV. *Development of critical thinking of students within the educational space. Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2009;(3(13):166-170. (In Russ.).

17. Stashkevich IR, Savelyeva SV, Valeeva IKh. On the formation of a learning environment in the discipline "Informatics" in a military university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education*. 2019;(1(74):146-148. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**С. В. Савельева** — доцент кафедры математики и естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук.

**И. Х. Валеева** — старший преподаватель кафедры математики и естественно-научных дисциплин.

#### Information about the authors

**S. V. Savelyeva** — Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences.

**I. Kh. Valeeva** — Senior lecturer of the Department of Mathematics and Natural Sciences.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 16.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 58–63. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42):58-63. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ирина Васильевна Толстоухова, tolstouhovaiv@tyuiu.ru, ORCID 0000-0002-2176-8014*

*Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия*

**Аннотация.** В работе анализируются условия организации и проведения производственной практики как обязательной части программы высшего образования. Обозначено, что производственная практика играет важную роль в приобретении навыков практической работы, а также в закреплении теоретических знаний, полученных в университете. Раскрыта значимость производственной практики как основы формирования ключевых, базовых и специальных компетенций студента.

Цель статьи — показать производственную практику как важнейший компонент учебного процесса в реализации будущих выпускников в профессиональной деятельности. Научная новизна состоит в обосновании того, что производственная практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по профессии.

Автором проведен социологический опрос среди обучающихся на базе Тюменского индустриального университета. Результаты исследования показали, что большая часть респондентов отмечают важность практики в процессе получения профессии в вузе. По результатам исследования установлено, что производственная практика — это возможность как приобрести опыт работы, так и проверить свои профессиональные интересы и предпочтения. Благодаря производственной практике студент может оценить свои возможности и перспективы в выбранной профессии. Кроме того, по мнению автора, студенты во время прохождения практики осмыслили не только ее проблемные стороны и трудности, но и ресурсные возможности для личностного и профессионального развития.

Автор полагает, что правильный подход и активность студента во время практики помогут максимально эффективно использовать эту возможность и повысить свои шансы на успешное трудоустройство.

**Ключевые слова:** практика, производственная практика, студент, обучающийся, профессиональные навыки, высшее образование

**Для цитирования:** Толстоухова И. В. Производственная практика в образовательном процессе вуза как начальная ступень профессиональной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 58–63.

Original article

## PRACTICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY AS AN INITIAL STAGE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

*Irina V. Tolstoukhova, tolstouhovaiv@tyuiu.ru, ORCID 0000-0002-2176-8014*

*Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia*

**Abstract.** The work analyzes the conditions for organizing and conducting practical training as a mandatory part of the higher education program. It is indicated that practical training plays an important role in acquiring practical work skills, as well as in consolidating theoretical knowledge acquired at the university. The importance of practical training as the basis for the formation of key, basic and special

competencies of a student is revealed. The purpose of the article is to show practical training as the most important component of the educational process in the implementation of future graduates in professional activities. The scientific novelty lies in the substantiation that practical training has a positive effect on the professional self-awareness of students and contributes to the formation of stable positive attitudes towards working in their profession. The author conducted a sociological survey among students at the Tyumen Industrial University. The results of the study showed that the majority of respondents note the importance of practice in the process of obtaining a profession at a university. Based on the results of the study, it was established that practical training is an opportunity to both gain work experience and test one's professional interests and preferences. *Due to* practical training, a student can assess his capabilities and prospects in his chosen profession. In addition, according to the author, during the internship, students comprehended not only its problematic aspects and difficulties, but also resource opportunities for personal and professional development. The author believes that the correct approach and activity of the student during the internship will help to make the most of this opportunity and increase their chances of successful employment.

**Keywords:** *practice, practical training, student, student, professional skills, higher education*

**For citation:** Tolstoukhova IV. Practical training in the educational process of a university as an initial stage of professional activity. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):58-63. (In Russ.).

### Введение

В настоящее время российское общество переживает период, в ходе которого определяются существенно иные подходы к организации производственной деятельности. На первое место выходят вопросы подготовки будущих специалистов, их профессиональной компетентности и инициативы, необходимые для адаптации к производственному процессу. Помочь решить данные вопросы может грамотно построенная образовательная среда, где теоретические знания находят применение на практике. Организация и проведение практики являются важным компонентом учебного процесса, способствующим подготовке квалифицированных работников, которые хорошо ориентируются не только в теоретических аспектах, но и в практической деятельности. Более того, практика определяет теоретический уровень подготовки специалиста, оценивает его готовность к самостоятельному решению научно-производственных задач [1].

В соответствии с образовательным стандартом практики входят в обязательный блок учебного плана [2]. Каждая практика имеет комплект документов, подготовленный в соответствии с нормативными документами. В первую очередь это рабочая программа, которая разрабатывается по определенным требованиям и стандартам. В программе прописан вид практики, способ и форма ее проведения; компетенции, которые необходимо сформировать; место практики в учебном процессе; указан объем практики, продолжительность в неделях либо в академических часах; содержание практики; указана форма отчетности; фонд оценочных

средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся; перечень учебной литературы и материально-техническая база, необходимая для проведения практики [3, с. 23].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в рамках целостной системы подготовки и трудоустройства студентов, адаптации их к предъявляемым требованиям современного производства необходимо квалифицированно организовать производственную практику для реализации профессиональной деятельности. Кроме того, в сложившихся условиях вузы пытаются найти более эффективные способы организации и проведения производственной практики студентов [4]. Основными показателями трудоустройства являются профессионализм и компетентность, и производственная практика как раз дает шанс оценить свою пригодность и готовность к предстоящей профессиональной деятельности, попробовать собственные силы в сфере будущей специальности. В конечном счете практики способствуют объединению интересов вузов, работодателей и студентов [5]. Обучающиеся должны осознавать, что в процессе производственной практики они учатся решать производственные задачи в своей профессиональной деятельности [6].

Цель исследования: раскрыть и показать производственную практику как важнейший компонент учебного процесса в реализации будущих выпускников в профессиональной деятельности.

**Материалы и методы исследования:** анализ и синтез изучаемой литературы по данной проблематике, метод социологического исследования (анкетирование).

Научная новизна состоит в обосновании того, что эффективно организованная производственная практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по будущей профессии.

Ежегодно российские учебные учреждения изучают все аспекты организации и проведения практик со стороны как обучающихся, так и работодателей. Отметим, что большинство (89 %) респондентов последних лет отмечают важность практики в процессе получения профессии в вузе. При этом профессиональная социализация обучающихся в значительной степени определяется влиянием той организации, в которой они проходят производственную практику [7, с. 104]. Учитывая данную специфику, необходимо тщательно прорабатывать совместные вопросы организации и проведения практик на востребованных предприятиях.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В течение четырех лет обучения у бакалавров проходит четыре практики: учебно-ознакомительная, производственная (технологическая), производственная (проектная) и преддипломная.

Важно рассмотреть структуру и своего рода набор действий на практиках, формирующих умения будущего специалиста, с акцентом на производственную практику. Практика является значимой составляющей образования студента, поскольку помогает найти свое место в избранной профессии. Производственная практика обычно проходит на предприятиях, и в это время у сотрудников есть возможность увидеть будущих выпускников в деле и подобрать достойные кадры.

Нефтегазовая промышленность ввиду своей перспективности всегда была притягательной сферой для обучающихся. Ее значимость обусловлена непрерывным ростом спроса на энергоносители, что стимулирует повышенную потребность в квалифицированных специалистах в данной области. Для студентов, стремящихся к динамичной карьере и высокооплачиваемой работе, нефтегазовая промышленность предоставляет исключительные возможности. Чтобы получить специализированные знания в области нефтегазового дела, обучающиеся могут выбрать различные направления подготовки в высших учебных заведениях. Однако, помимо теоретических знаний, неотъемлемой составляющей для становления первоклассного специалиста в этой сфере является практический опыт.

Организация и прохождение производственной практики — один из важнейших этапов становления нефтегазового специалиста. Именно здесь у обучающихся происходит первое знакомство с будущей профессией. На этой практике студенты:

1) знакомятся с реальными производственными процессами;

2) детально изучают оборудование и технологии;

3) закрепляют полученные знания в реальных рабочих ситуациях;

4) развивают практические навыки и умения (научиться работать с оборудованием, выполнять производственные задачи, взаимодействовать с коллективом).

Производственная практика организована в рамках договора о сотрудничестве между университетом и предприятиями нефтегазового сектора и длится четыре недели. Учебно-производственный комплекс предприятий включает оборудование по добыче нефти и газа, учебный класс, нефтеперекачивающую станцию, дизельную электростанцию, а также вспомогательное оборудование. На данных предприятиях созданы все условия, чтобы будущие специалисты по добыче нефти и газа получили практические навыки.

Производственная практика нацелена на развитие и формирование компетенций в профессиональной деятельности. В процессе производственной практики студенты решают следующие задачи: изучают организационно-правовые аспекты функционирования предприятий нефтегазового сектора; знакомятся с технологическими операциями, используемым оборудованием и приборами, с особенностями инженерного обеспечения предприятия; проводят хронометраж и фотосъемку производственных процессов; участвуют в проведении испытаний; по возможности разрабатывают совместные проекты по решению актуальных производственных задач.

Производственная практика играет важную роль:

– в закреплении, обновлении и углублении теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

– в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков практической работы;

– оценке уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося;

– психологической подготовке обучающихся к началу трудовой деятельности после окончания университета;

– оценке обучающимися своей профессиональной пригодности [8].

Важным источником информации о прохождении производственной практики обучающимися является изучение мнения магистрантов, которые уже окончили бакалавриат. Опрос прошли 90 студентов-магистрантов инженерных специальностей по направлению «Нефтегазовое дело» Тюменского индустриального университета. В дополнение отметим, что производственная практика обучающихся данного вуза чаще проходит на предприятиях региона (в Ханты-Мансийском АО, Ямало-Ненецком АО) [9, с. 91].

С целью оценки результативности практики нами была предложена обучающимся специально разработанная анкета (на платформе Google Forms), ответы на вопросы которой отражают мнение магистрантов о качестве организации и проведения производственной практики.

Анкета позволила изучить значение практики для студента, степень удовлетворенности студентов практикой, проблемы и трудности, с которыми они встретились на практике, влияние практики на будущую профессию [10].

Ответы на вопрос «Производственная практика для вас — это ...?» были следующими: 42 % респондентов считают, что это «знакомство с будущей профессией»; 32 % расценили ее как «получение профессиональных компетенций»; 27 % отметили «возможность дальнейшего трудоустройства»; для 11 % практика — «интересное времяпровождение», для 8 % — «необходимость по учебному плану». Как видим, для большинства практика имеет решающее значение, связанное с возможностью профессионального развития.

На вопрос «Достаточно ли вам было полученных теоретических знаний для прохождения производственной практики?» 43 % ответили «да»; 29 % признали, что «скорее да, чем нет»; 21 % — «скорее нет, чем да»; 7 % — «нет». Данные результаты дают повод задуматься, что около 30 % студентов имеют пробелы в знаниях, полученных на спецдисциплинах, но при этом оставшиеся 70 % апробируют полученные знания для первичной ориентации в профессиональной деятельности.

На вопрос «Помогла ли вам производственная практика сформировать профессиональные навыки?» 72 % ответили «да»; 21 % — «скорее да, чем нет»; 7 % — «скорее нет, чем да»; ответа «нет» не было. Это подтверждает, что производственная практика — нужная ступень для формирования профессиональных компетенций.

Большая часть студентов не испытывала затруднений при прохождении практики, лишь некоторые отметили трудность, связанную с личными качествами и «недостаточную подготовленность по предметам специальной подготовки».

В дополнение необходимо было оценить производственную практику в целом, и, как выяснилось, обучающимся практика дала возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных в вузе и на предприятии (50 %); одинаковое количество студентов ответили, что практика открыла пробелы знаний в специальных дисциплинах (17 %) и благодаря практике был подтвержден правильный выбор специальности (17 %); практика помогла найти работу 8 %; практика носила формальный характер у 7 % опрошенных, и только один респондент ответил, что практика разочаровала его в выбранной профессии.

Анализируя ответы обучающихся и их комментарии, констатируем, что производственная практика как начальная ступень профессиональной деятельности дает студентам уникальную возможность приобрести ценный опыт работы, зарекомендовать себя перед работодателем и развить свои профессиональные навыки. Вместе с тем в личных комментариях опрошенных было заявлено, что студенты предпочитают оплачиваемую практику на производстве стажировкам в офисе; они считают необходимым ознакомление на производственной практике со всеми профилями нефтегазового сектора, чтобы иметь представление о будущей работе. При этом, учитывая, что организовать практику на нескольких производствах в рамках четырех недель очень сложно, обучающиеся сами предлагают создать платформы для проведения практики в виртуальном формате.

#### **Заключение**

Важно отметить, что производственная практика положительно влияет на профессиональное самосознание студентов и способствует формированию у них устойчивых позитивных установок на работу по профессии. Именно на предприятии студенты приобретают опыт, адаптируются к новой среде и имеют возможность попробовать себя при выполнении различных задач.

Кроме того, обучающимся следует активно использовать время практики для расширения своих знаний и навыков. Это можно сделать, принимая участие в производственных процессах, посещая различные семинары, мастер-классы, которые предлагаются на предприятии

или вузе. Важно также помнить, что производственная практика — это возможность не только получить опыт работы, но и проверить свои профессиональные интересы и предпочтения. В процессе практики студент может понять, что ему нравится и что не слишком подходит

для его профессионального роста. Это позволит сделать осознанный выбор при поиске будущей работы. Правильный подход и активность студента в период практики помогут максимально эффективно использовать это время и повысить свои шансы на успешное трудоустройство.

### Список источников

1. Бобренко И. А., Гришина Е. С. Организационные основы практики студентов: опыт, проблемы и перспективы развития // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1 (4), январь — март. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-1/28-spets01/262-00089>. ISSN 2413-4066.
2. Кокорина И. П., Елшина Т. Е., Ананьева В. М. Роль производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке картографов // Актуальные вопросы образования. 2022. № 2. С. 108–112.
3. Жилиякова Г. М., Башкуева М. Р., Лузбаев К. В. Значение практики в профессиональной подготовке выпускников технологического факультета // Овцы, козы, шерстяное дело. 2016. № 3. С. 23–24.
4. Макарова С. Н. Производственная практика как составляющая профессиональной социализации студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29652>.
5. Мягков А. Ю., Григорьева М. В., Журавлева И. В., Журавлева С. Л. Профессиональная социализация будущих специалистов (по материалам социологического исследования) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 2. С. 6–12.
6. Еромасова А. А. Производственная практика как форма взаимодействия с будущими работодателями и заказчиками профессиональных кадров // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 4. С. 10–21.
7. Мягков А. Ю., Григорьева М. В., Журавлева И. В., Журавлева С. Л. Производственная практика глазами студентов технического вуза (по материалам социологического исследования) // Образование и наука. 2015. № 4 (123). С. 100–113.
8. Шелковникова С. Г., Корецкая И. В., Лотоненко А. П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39). Ч. I. Новосибирск : СибАК, 2014. С. 156–158.
9. Осипова Л. Б. К вопросу о трудоустройстве выпускников вуза (по результатам социологического исследования) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 5 (86). С. 87–93.
10. Болотова М. И., Глазева М. А. Интерпретация результатов анкетирования студентов-медиков по организации учебной ознакомительной практики в условиях пандемии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72 (4). С. 41–43.

### References

1. Bobrenko IA, Grishina ES. Organizational foundations of student practice: experience, problems and development prospects. *Elektronnyy nauchno-metodicheskiy zhurnal Omskogo GAU = Electronic scientific and methodological journal of Omsk State Agrarian University*. 2016;(1(4), January — March. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-1/28-spets01/262-00089>. (In Russ.).
2. Kokorina IP, Elshina TE, Ananyeva VM. The role of production practice: practice in obtaining professional skills and experience in professional activity in the training of cartographers. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya = Current issues of education*. 2022;(2):108-112. (In Russ.).
3. Zhilyakova GM, Bashkueva MR, Luzbaev KV. The importance of practice in the professional training of graduates of the Faculty of Technology. *Ovtsy, kozy, sherstyanoe delo = Sheep, goats, wool business*. 2016;(3):23-24. (In Russ.).
4. Makarova SN. Industrial practice as a component of professional socialization of university students. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020;(2). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29652>. (In Russ.).
5. Myagkov AYu, Grigorieva MV, Zhuravleva IV, Zhuravleva SL. Professional socialization of future specialists (based on sociological research). *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovations and experiment*. 2016;(2):6-12. (In Russ.).

6. Eromasova AA. Industrial practice as a form of interaction with future employers and customers of professional personnel. *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya = News of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education*. 2019;(4):10-21. (In Russ.).

7. Myagkov AYu, Grigorieva MV, Zhuravleva IV, Zhuravleva SL. Industrial practice through the eyes of technical university students (based on sociological research). *Obrazovanie i nauka = Education and Science*. 2015;(4(123):100-113. (In Russ.).

8. Shelkownikova SG, Koretskaya IV, Lotonenko AP. The role of industrial practice in the professional training of students. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii = Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology*. Novosibirsk: SibAK; 2014. Pp. 156–158. (In Russ.).

9. Osipova LB. On the issue of employment of university graduates (based on the results of a sociological study). *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*. 2023;(5(86):87-93. (In Russ.).

10. Bolotova MI, Glazeva MA. Interpretation of the results of a survey of medical students on the organization of educational practice in a pandemic. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021;(72(4):41-43. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**И. В. Толстоухова** — доцент кафедры гуманитарных наук и технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

#### Information about the authors

**I. V. Tolstoukhova** — Associate Professor of the Department of Humanities and Technology, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

# Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

## *VET Quality and Labour Market*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 64–70. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):64-70. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1

### ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ 4.0

**Анастасия Александровна Гизатулина**, [gizatulinaaa@mail.ru](mailto:gizatulinaaa@mail.ru)

*Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Современная эпоха Индустрии 4.0 оказывает влияние на функционирование и развитие образования. С появлением новых технологий и автоматизации процессов требования к квалификации преподавателей становятся все более высокими. Традиционные навыки, которым учили в прошлом, уже не так актуальны. Сейчас необходимо овладеть навыками работы с технологиями будущего, такими как искусственный интеллект, автоматизация процессов, интернет вещей и другими. Образовательные учреждения должны адаптироваться к новым требованиям рынка труда при подготовке кадров для новой экономики. Перед педагогическими кадрами ставятся новые вызовы — умение работать в цифровой образовательной среде (цифровые компетенции). В рамках педагогических компетенций важными являются не только навыки преподавания и обучения, но и использование цифровых ресурсов. Из-за пандемии COVID-19 педагогические работники были вынуждены в срочном порядке перейти на дистанционное обучение, и эти условия показали, что цифровые навыки у педагогов недостаточно сформированы. Именно сейчас принимаются меры для повышения качества цифровой компетентности педагогических кадров в высшей школе. В статье рассмотрены требования, предъявляемые к современному преподавателю вуза в условиях цифровизации высшего образования. Методами исследования выступили сравнительный анализ, синтез и системный подход к особенностям применения Образования 4.0. Были проанализированы профессиональные компетенции преподавателя в условиях концепции Образование 4.0. Особое значение приобретает формирование таких компетенций, которые относятся к профессиональной деятельности в условиях цифровой среды и охватывают умения использовать цифровые форматы обучения.

**Ключевые слова:** *Образование 4.0, высшее образование, цифровые технологии в образовании, вызовы современного образования, компетенции преподавателей*

**Для цитирования:** Гизатулина А. А. Цифровые компетенции преподавателя высшего учебного заведения в рамках концепции Образование 4.0 // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 64–70.

Original article

## DIGITAL COMPETENCIES OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHER WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATION 4.0 CONCEPT

Anastasia A. Gizatulina, [gizatulinaaaa@mail.ru](mailto:gizatulinaaaa@mail.ru)

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The modern era of Industry 4.0 has an impact on the functioning and development of education. With the advent of new technologies and process automation, the requirements for teacher qualifications are becoming increasingly higher. Traditional skills taught in the past are no longer as relevant. Now it is necessary to master the skills of working with future technologies, such as artificial intelligence, process automation, the Internet of things and others. Educational institutions must adapt to new labor market requirements when preparing personnel for the new economy. New challenges are being presented to teaching staff — the ability to work in a digital educational environment (digital competencies). Within pedagogical competencies, not only teaching and learning skills are important, but also the use of digital resources. Due to the COVID-19 pandemic, educators were forced to urgently switch to distance learning, and these conditions showed that teachers' digital skills are not sufficiently developed. Right now, measures are being taken to improve the quality of digital competence of teaching staff in higher education. The article examines the requirements for a modern university teacher in the context of digitalization of higher education. The research methods were comparative analysis, synthesis and a systematic approach to the features of the application of Education 4.0. The professional competencies of the teacher were analyzed in the context of the Education 4.0 concept. Of particular importance is the formation of such competencies that relate to professional activities in the digital environment and cover the ability to use digital learning formats.

**Keywords:** *Education 4.0, higher education, digital technologies in education, challenges of modern education, teacher competencies*

**For citation:** Gizatulina AA. Digital competencies of a higher education institution teacher within the framework of the Education 4.0 concept. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):64-70. (In Russ.)

### Введение

Современная эпоха Индустрии 4.0 оказывает значительное влияние на образование человека. С появлением новых технологий и автоматизации процессов все более высокими становятся требования к квалификации педагогических работников. Существует необходимость обучаться новым специальностям и овладеть навыками работы с технологиями будущего, такими как искусственный интеллект, автоматизация процессов. Изменения произошли и в образовательном процессе, который уже сейчас отвечает вызовам цифровой революции и направлен на изменение будущего образования с использованием передовых технологий и автоматизации. Таким образом, цель нашего исследования — рассмотреть требования, предъявляемые к современному преподавателю вуза в условиях цифровизации высшего образования. Объектом исследования выступила преподавательская деятельность в вузе. Предмет исследования — трансформация преподавательской деятельности в условиях Образования 4.0.

### Материалы и методы исследования

*Материалами исследования* послужили научные источники, размещенные в научной электронной библиотеке eLIBRARY. *Методы исследования:* изучение научных литературных источников, обзор публикаций. В ходе исследования был проведен обзор научных материалов, посвященных использованию новых цифровых технологий в образовательном процессе, а также методов, используемых в рамках интегративно-деятельностного подхода к развитию цифровой грамотности педагогов. Также были рассмотрены особенности профессионального образа педагога в контексте требований, возникающих в условиях цифровизации высшего образования.

### Результаты исследования и их обсуждение

Образовательные учреждения адаптируются к новым требованиям рынка труда, ориентируясь на практику, связанную с реальными производственными процессами. Быстрое развитие технологий означает, что навыки, которыми человек обладал сегодня, завтра уже могут оказаться устаревшими. В контексте изменения

парадигмы общественного развития и его динамического и непредсказуемого характера профессиональные компетенции преподавателей рассматриваются как важнейший фактор развития высшей школы.

Четвертая промышленная революция (Industrie 4.0), начавшаяся в 2011 г., представляет собой новый уровень организации промышленного производства с использованием цифровых технологий [1]. Основной упор делается на поиск оптимального сочетания информационных технологий и человеческого капитала. Интеллектуальный капитал стал ключевым фактором современной экономики, в результате появились новые требования и запросы.

В настоящее время расширение 4.0 применяется для обозначения различных социотехнических систем, таких как «Медицина 4.0», «Образование 4.0», «Экономика 4.0» и др. Концепция Образование 4.0 подразумевает образование, которое должно соответствовать Индустрии 4.0 и готовить студентов к предстоящей промышленной революции, т. е. само расширение 4.0 (в рамках четвертой промышленной революции) применительно к образованию связано с концепцией электронного (e-learning) или цифрового обучения [2]. С появлением новых технологий и автоматизации процессов также меняются востребованные на рынке труда навыки. Традиционных способов обучения уже недостаточно для удовлетворения потребности современного мира. В эпоху Образования 4.0 необходимы гибкость, адаптивность и умение быстро обучаться новому. Специалист должен быть готов к постоянному саморазвитию и обучению на протяжении всей жизни.

Д. Блинов отмечает, что цель концепции Индустрии 4.0 заключается в увеличении эффективности производства, сокращении времени на разработку и запуск новых продуктов, улучшении гибкости производства и повышении качества продукции, а также создании новых моделей бизнеса и рыночных возможностей, которые помогут компаниям добиться конкурентного преимущества на мировом рынке [3].

В отчете Всемирного экономического форума «Будущее рабочих мест» были перечислены десять ключевых навыков, которые будут востребованы компаниями в будущем: в первую очередь это критическое и творческое мышление, когнитивная гибкость, умение находить простые решения для сложных проблем, эмоциональный интеллект и навыки ведения переговоров [4]. В свете того, что навыки и квалификация персонала станут ключевыми факторами

Индустрии 4.0, организации будут стремиться найти подходящих работников с необходимыми умениями и навыками.

В эпоху Индустрии 4.0, когда технологический прогресс и цифровая революция находятся в разгаре, образование для человека становится еще более важным. Сталкиваясь с быстрыми изменениями в мире труда, люди должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть успешными и конкурентоспособными. Образование для человека в эпоху Индустрии 4.0 играет ключевую роль в подготовке к вызовам будущего.

Четвертая промышленная революция требует больших реформ в образовании, и в первую очередь это будет связано с рынком труда и умением «дружить» с информационными технологиями. Так, по мнению некоторых исследователей, в ближайшие пять лет руководители компаний планируют заменять труд людей роботами, в приоритете также будут сотрудники со знанием ИТ. Перепрофилирование и повышение квалификации ждет и многих работников в области здравоохранения, авиации, строительства, промышленности и др. [5].

Сегодня успех в бизнесе связан уже не с высококвалифицированными специалистами, а с их постоянно растущим «коэффициентом полезного действия». Так, в 2022 г. многие онлайн-консультанты в службах банков столкнулись с тем, что их труд заменяет робот-консультант, а значит, последовала волна увольнений [6].

В эпоху Индустрии 4.0, которая характеризуется цифровизацией и автоматизацией производства, традиционные методы обучения уже не могут полностью удовлетворить потребности студентов, поэтому необходимо развивать новые подходы в образовательном процессе. Одним из них является активное применение технологий в обучении. Современные студенты живут в цифровую эпоху и привыкли к использованию различных гаджетов и онлайн-платформ, значит важно интегрировать эти технологии в учебный процесс, чтобы сделать его более интересным и доступным. Например, использование интерактивных досок, мобильных приложений и онлайн-курсов позволяет студентам получать знания в более удобных для них форме и темпе.

А. А. Бисултанова и А. Б. Темирова подчеркивают, что современные студенты с трудом переносят отсутствие цифровых ресурсов, поскольку они им нужны для поиска информации, поэтому молодые люди цифрового поколения предпочитают обучаться на электронных образовательных платформах, а не посещать лекции

и использовать бумажные материалы, так как образ мышления нового поколения значительно изменился [7]. Отсюда следует, что преподавателю вуза сложнее удерживать концентрацию внимания студентов во время лекций, соответственно от преподавателя требуется применение новых современных методов обучения, поиск новых форм преподнесения материала. Для преподавателей, привыкших к традиционным методам обучения, это может быть сложной задачей, которая потребует постоянного профессионального развития и готовности адаптироваться к новым педагогическим стратегиям [8].

Ученые М. Минцаев, Э. Алисултанова, Л. Умарова подтверждают, что образовательные учреждения являются основным источником знаний для молодежи, а интернет дополняет их информационными ресурсами и дает возможность расширить профессиональный кругозор. В связи с этим возрастает роль преподавателя, помогающего учащимся ориентироваться в информационном пространстве во время обучения. Поэтому педагогам все больше необходимо использовать новые технологические решения, чтобы показать учащимся, как самостоятельно применять технологии в образовательных целях [9].

О. Ефимова и А. Нестерова выделяют такие профессиональные компетенции преподавателя, как умение создавать собственный образовательный проект, культуру профессионального поведения и способность к саморегуляции в работе и общении [10].

Н. Д. Берман в своей работе описывает три основных аспекта цифровой грамотности педагогов — цифровые навыки, умение использовать цифровые технологии и безопасность в Сети [11].

Д. С. Константинова и М. М. Кудаева под цифровыми компетенциями понимают умение уверенно, критически мыслить и ответственно использовать цифровые навыки (знания и установки) для достижения целей, связанных с работой, обучением, досугом и участием в общественной жизни [12].

По мнению А. А. Муравьевой, на первый план выдвигаются такие компетенции вузовских преподавателей, как проектирование, реализация и разработка онлайн-курсов/модулей, создание веб-портфолио. Это требует от педагогических кадров вузов повышенной гибкости, адаптивности, способности принимать ответственные решения, идти на риск и решать ранее неизвестные проблемы [13].

О. Олейникова и Ю. Редина подчеркивают, что онлайн-обучение является важной частью

современных компетенций преподавателей. Они должны быть включены в программы подготовки и повышения квалификации, чтобы в дальнейшем эффективно организовывать и направлять работу студентов, помогая им формировать необходимые навыки [14].

Проанализировав публикации авторов и основные требования к педагогическим кадрам в рамках Образования 4.0, мы пришли к выводу, что для успешной адаптации к новым реалиям и эффективного учебного процесса преподавателям необходимо обладать определенными профессиональными навыками:

1. Гибкость и адаптивность. Современные технологии меняются быстро, и преподаватели должны быть готовы к постоянному обучению и изменениям в учебном процессе. Гибкость в методах преподавания и способность быстро перестраиваться под нужды студентов — важные качества современного преподавателя.

2. Цифровая грамотность. Применение различных онлайн-инструментов, платформ для дистанционного обучения, умение работать с электронными ресурсами — все это становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

3. Креативность и инновационность. Необходимо, чтобы привлечь внимание студентов и сделать учебный процесс увлекательным. Использование интерактивных методик, игровых технологий, проектной работы — все это способствует более эффективному обучению в современном мире.

4. Межличностные навыки. Умение эффективно коммуницировать с разнообразной аудиторией, включая представителей различных культур и стран, способность вдохновлять и мотивировать студентов — все это играет ключевую роль в успешном образовательном процессе.

Выделим основные современные требования к цифровым компетенциям преподавателя высшей школы в эпоху Образования 4.0 (рис. 1).

В результате исследования мы выяснили, что наиболее важными цифровыми компетенциями педагогических работников в условиях Образования 4.0 являются следующие:

- использование цифровых технологий в учебном процессе;
- разработка, организация и внедрение цифровых технологий на различных этапах обучения;
- развитие цифровой грамотности учащихся.

В современных условиях переход на новые инновационные образовательные технологии становится неизбежным. Эффективное взаимодействие обучающихся с различными



Рис. 1. Цифровые компетенции преподавателя в эпоху Образования 4.0

информационными средами делает образовательные учреждения более разнообразными, чем когда-либо.

Несмотря на то, что преподаватели высшей школы стремятся использовать в своей деятельности цифровые устройства, лишь небольшая их часть свободно владеет цифровыми технологиями и применяет их в обучении студентов [15].

М. Селезнева в ходе проведенного ей эмпирического исследования сделала вывод, что преподаватели испытывают трудности в понимании своей новой роли и функций в информационной образовательной среде. Они не хотят или не готовы занимать позицию внутри этой среды и не понимают психологических последствий развития информационных технологий для личности, таких как изменение структуры деятельности и потребностей. Другие проблемы связаны с неэффективным распределением рабочего времени и недостатком знаний в области информационно-коммуникационных технологий [16]. Соответственно учебным учреждениям следует уделять внимание цифровой грамотности, техническим навыкам, а также навыкам креативности и инновационности в процессе подготовки специалистов в эпоху Индустрии 4.0. В связи с чем рекомендовано повышение квалификации преподавателей в области ИТ. Программы электронного обучения создают большие возможности для привлечения к сотрудничеству представителей специализированных компаний для консультирования по вопросам повышения ИТ-квалификации преподавателей. Все это будет содействовать их быстрой адаптации

к информационной образовательной среде, расширению компетенций в области электронного (e-learning) или цифрового обучения, а следовательно, приведет к изменению самой структуры образовательного процесса.

Постоянное развитие и совершенствование данных навыков поможет преподавателям эффективно выполнять свою миссию — формировать новое поколение специалистов, готовых к вызовам современного мира.

#### Выводы

Таким образом, основные цифровые компетенции для вузовского преподавателя в условиях Образования 4.0 включают в себя навыки и умения в области онлайн-обучения, создания учебных материалов и курсов для дистанционного обучения, онлайн-заданий и тестов, мультимедийных продуктов, а также способность к адаптации и устойчивость.

В целях реализации новой модели Образования 4.0 следует уделить внимание повышению квалификации преподавателей вузов с разработкой карты компетенций, которые ориентированы на умения применять, разрабатывать и овладевать цифровыми технологиями в образовании для Индустрии 4.0, анализировать данные, работать с цифровыми сетями, владеть навыками междисциплинарного мышления; знания основ современного развития информационных технологий, четкое понимание особенностей Образования 4.0, его основных характеристик.

Образование играет ключевую роль в эпоху Индустрии 4.0, где технологии и автоматизация меняют условия работы и требования к рабочей силе. В этом контексте образовательные учре-

ждения должны адаптироваться к новым требованиям, формируя гибкую и конкурентоспособную рабочую силу. Одной из основных задач образования в эпоху Индустрии 4.0 является развитие навыков, необходимых для работы с новыми технологиями. Учебные программы

должны включать обучение цифровым технологиям, программированию, робототехнике и искусственному интеллекту. Овладение этими навыками позволит выпускникам быть готовыми к изменениям и эффективно взаимодействовать с автоматизированными системами.

### Список источников

1. Корзина М. И. Вызовы четвертой промышленной революции: Россия и мир // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2020. № 37. С. 6–12.
2. Klopp M., Abke J. "Learning 4.0": a Conceptual Discussion // 2018 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering (TALE), 4–7 December 2018. Wollongong, NSW, Australia, 2019. Pp. 871–876. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/8615244/authors#authors> (дата обращения: 11.12.2023).
3. Блинов Д. «Индустрия 4.0»: эра цифрового развития // Журнал IT Manager. 2023. № 7. URL: <https://www.it-world.ru/cionews/business/194955.html> (дата обращения: 10.03.2024).
4. The Future of Jobs Report 2020, October 2020 // World Economic Forum. URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf) (дата обращения: 10.03.2024).
5. Паскова А. А. «Образование 4.0» в эпоху цифровой трансформации: перспективы и возможные пути реализации // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 4. С. 100–106.
6. Дерикот Н. Что будет с рынком труда к 2022-му: захватят ли власть алгоритмы и уволят ли вас в ближайшие пять лет // НОЖ. 2018. URL: <https://knife.media/4ir/> (дата обращения: 10.03.2024).
7. Бисултанова А. А., Темирова А. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения доступности и развития инклюзивного образования // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2020 Т. 16, № 1 (19). С. 56–63.
8. Наренова А. Н., Сейпуллаева Ж. А. Инновации в деятельности образовательных учреждений // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам LVIII междунар. науч.-практ. конф. Т. 5 (56). Новосибирск : СибАК, 2022. С. 40–46.
9. Минцаев М. Ш., Алисултанова Э. Д., Умарова Л. С. Проблемы образовательной политики профессиональной подготовки цифрового поколения // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. Т. 19, № 1 (31). С. 57–63.
10. Ефимова О. С., Нестерова А. В. Профессиональные компетенции преподавателя вуза // Педагогика и психология образования. 2013. № 4. С. 37–39.
11. Берман Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 6–2. С. 35–38.
12. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. С. 1055–1072. URL: <https://1economic.ru/lib/111073> (дата обращения: 12.03.2024).
13. Муравьева А. А., Олейникова О. Н. Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 100–115.
14. Олейникова О. Н., Редина Ю. Н. Макротренды развития системы высшего образования в мире // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 13–28.
15. Гнездова Ю. В. Необходимость изменения системы образования в условиях цифровизации экономики // Тенденции развития высшего образования в современном мире : материалы докладов Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. А. Берулава. Москва : Московский инновационный университет, 2018. С. 139–141.
16. Селезнева М. В. Профессионально-психологические проблемы преподавателей в информационной образовательной среде вуза // Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход : сб. тр. конф. / под общ. ред. Л. М. Митиной. Москва : Перо, 2019. С. 384–387.

### References

1. Korzina Ml. Challenges of the fourth industrial revolution: Russia and the world. *Vestnik Vostochno-Sibirskoy Otkrytoy Akademii = Bulletin of the East Siberian Open Academy*. 2020;(37):6-12. (In Russ.).
2. Klopp M., Abke J. "Learning 4.0": a Conceptual Discussion. In: 2018 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering (TALE). Wollongong: NSW; 2019. Pp. 871–876. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/8615244/authors#authors>. (In Engl.).

3. Blinov D. "Industry 4.0": the era of digital development. *Zhurnal IT Manager = IT Manager Magazine*. 2023;(7). URL: <https://www.it-world.ru/cionews/business/194955.html>. (In Russ.).
4. The Future of Jobs Report 2020, October 2020. In: World Economic Forum. URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf). (In Engl.).
5. Paskova AA. "Education 4.0" in the era of digital transformation: prospects and possible ways of implementation. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta = Bulletin of the Maykop State Technological University*. 2021;(4):100-106. (In Russ.).
6. Dericot N. What will happen to the labor market by 2022: will algorithms seize power and will you be fired in the next five years. *NOZh = KNIFE*. 2018. URL: <https://knife.media/4ir/>. (In Russ.).
7. Bisultanova AA, Temirova AB. Using information and communication technologies to ensure accessibility and development of inclusive education. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki = Vestnik GGNTU. Humanities and socio-economic sciences*. 2020;16(1(19)):56-63. (In Russ.).
8. Narenova AN, Seypullaeva ZhA. Innovations in the activities of educational institutions. In: *Sovremennaya psikhologiya i pedagogika: problemy i resheniya = Modern psychology and pedagogy: problems and solutions*. Novosibirsk: SibAK; 2022. Pp. 40–46. (In Russ.).
9. Mintsaeв MSh, Alisultanova ED, Umarova LS. Problems of educational policy for professional training of the digital generation. *Vestnik GGNTU. Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki = Vestnik GGNTU. Humanities and socio-economic sciences*. 2023;19(1(31)):57-63. (In Russ.).
10. Efimova OS, Nesterova AV. Professional competencies of a university teacher. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2013;(4):37-39. (In Russ.).
11. Berman ND. On the issue of digital literacy. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem = Modern studies of social problems*. 2017;(6-2):35-38. (In Russ.).
12. Konstantinova DS, Kudaeva MM. Digital competencies as the basis for the transformation of professional education. *Ekonomika truda = Labor Economics*. 2020;7(11):1055-1072. URL: <https://1economic.ru/lib/111073>. (In Russ.).
13. Muravyova AA, Oleinikova ON. Competencies of university teachers: modern challenges and paradigm shifts. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2020;(3):100-115. (In Russ.).
14. Oleinikova ON, Redina YuN. Macrotrends in the development of the higher education system in the world. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. 2018;(3):13-28. (In Russ.).
15. Gnezdova YuV. The need to change the education system in the context of digitalization of the economy. In: *Tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennom mire = Trends in the development of higher education in the modern world*. Moscow: Moscow Innovation University; 2018. Pp. 139–141. (In Russ.).
16. Selezneva MV. Professional and psychological problems of teachers in the information educational environment of a university. In: *Nauka — obrazovanie — professiya: sistemnyy lichnostno-razvivayushchiy podkhod = Science — education — profession: a systematic personal development approach*. Moscow: Pero; 2019. Pp. 384–387. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**А. А. Гизатулина** — доцент кафедры социальной работы и социологии, кандидат социологических наук, доцент.

### Information about the author

**A. A. Gizatulina** — Associate Professor of the Department of Social Work and Sociology, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 07.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 71–83. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42):71-83. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 658.51

## ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ СКВОЗНОГО ПОТОКА ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ

**Мария Владимировна Ляшенко**, *margaritamari@mail.ru*

*Миасский машиностроительный колледж, Миасс, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** На предприятиях реального сектора экономики, в нормативных документах различных уровней предъявляются требования к наличию сформированных на уровне опыта корпоративных, лидерских, профессиональных компетенций, знаний основ корпоративной культуры, владению философией бережливого производства — от воспитанника детского сада до специалиста/рабочего завода. В настоящее время у выпускников системы СПО недостаточно сформирована модель поведения бережливой личности, что требует временных затрат на переобучение на рабочем месте. Цель статьи: обоснование актуальности разработки и подтверждение успешной апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности. Описывается понятие бережливой личности, структура модели, критерии и показатели оценки эффективности, этапы проведения эксперимента, анализ входной диагностики, инструменты. Бережливая личность проходит развитие по четырем уровням: некомпетентность — развитие — опыт — мастерство. Методы исследования: изучение нормативно-правовой документации, педагогическое проектирование, сравнение, методы математической статистики. Целевой показатель: достижение уровня опыта не менее чем у 80 % обучающихся/воспитанников. По результатам входной диагностики на уровне опыта находятся в среднем 11,53 % исследуемых. Для апробации модели реализованы следующие мероприятия: разработаны сценарии и проведены три фабрики процессов, интеллектуальная игра «Тайны машиностроения», экскурсии и профессиональные пробы на базе образовательной организации и предприятия — ключевого работодателя. По результатам итоговой диагностики в среднем 83,87 % обучающихся/воспитанников достигли целевого уровня опыта. Поточковая модель формирования бережливой личности на уровнях детский сад — школа — колледж — работодатель успешно апробирована. Практическая значимость модели заключается в том, что у выпускника колледжа нет необходимости переобучения на рабочем месте на предприятии. Опыт разработки и реализации может быть тиражирован на другие образовательные организации.

**Ключевые слова:** *сквозной поток, бережливые технологии, бережливая личность, компетенции, культура*

**Для цитирования:** Ляшенко М. В. Практика разработки и апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 71–83.

Original article

## THE PRACTICE OF DEVELOPING AND TESTING AN END-TO-END FLOW MODEL FOR THE FORMATION OF A THRIFTY PERSONALITY

**Maria V. Lyashenko**, *margaritamari@mail.ru*

*Miass Mechanical Engineering College, Miass, Chelyabinsk region, Russia*

**Abstract.** At enterprises in the real sector of the economy, regulatory documents at various levels impose requirements for the presence of corporate, leadership, professional competencies formed at the level of experience, knowledge of the fundamentals of corporate culture, and mastery of the

philosophy of lean production — from a kindergarten student to a specialist/factory worker. Currently, graduates of the secondary vocational education system do not have a sufficiently developed model of behavior as a thrifty individual, which requires time spent on retraining in the workplace. The purpose of the article: to substantiate the relevance of the development and confirm the successful testing of the end-to-end flow model for the formation of a thrifty personality. The concept of a thrifty personality, the structure of the model, criteria and performance assessment indicators, stages of the experiment, analysis of input diagnostics, and tools are described. A thrifty personality undergoes development at four levels: incompetence — development — experience — mastery. Research methods: study of regulatory documents, pedagogical design, comparison, methods of mathematical statistics. Target: achieving a level of experience of at least 80 % of students/pupils. According to the results of the initial diagnostics, an average of 11.53 % of the subjects are at the experience level. To test the model, the following activities were implemented: scenarios were developed and three process factories were conducted, the intellectual game “Secrets of Mechanical Engineering”, excursions and professional tests were carried out on the basis of an educational organization and an enterprise — a key employer. According to the results of the final diagnostics, on average, 83.87 % of students/pupils achieved the target level of experience. The flow model for the formation of a thrifty personality at the kindergarten — school — college — employer levels has been successfully tested. The practical significance of the model lies in the fact that a college graduate does not need to be retrained on the job at an enterprise. The experience of development and implementation can be replicated to other educational organizations.

**Keywords:** *end-to-end flow, lean technologies, lean personality, competencies, culture*

**For citation:** Lyashenko MV. The practice of developing and testing an end-to-end flow model for the formation of a thrifty personality. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):71-83. (In Russ.).

### Введение

Одним из принципов культуры внедрения бережливых технологий выступает лозунг: стань примером для других, проявляй инициативу, развивай себя и помогай развиваться окружающим, отслеживай результаты своей деятельности, научись нести персональную ответственность за общий результат работы<sup>1</sup>. Этот принцип называется «кайдзен» и является ключевым в культуре бережливого производства [1]. Он подчеркивает важность постоянного совершенствования себя и окружающих, а также личной ответственности за результаты работы в команде [2].

### Материалы и методы исследования

Бережливая личность формируется с подготовительной группы детского сада до выпуска из образовательной организации и развивается на протяжении всей жизни [3]. Предприятия реального сектора экономики предъявляют следующие требования к модели поведения выпускников системы среднего профессионального образования (СПО): сформированные на уровне опыта корпоративные, лидерские, профессиональные компетенции, знание основ

корпоративной культуры, владение философией бережливого производства. Акционерное общество «Автомобильный завод „УРАЛ“», который выступает ключевым работодателем Миасского машиностроительного колледжа и трудоустраивает 85 % всех выпускников, в 2021 г. разработал Лидерскую модель компетенций, содержащую требования к работникам предприятия [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО пятого поколения (2022 г.) также значительно изменили требования к результатам освоения программ: появилась общая компетенция ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»<sup>2</sup>.

В настоящее время у выпускников системы СПО недостаточно сформирована модель поведения бережливой личности, что требует от предприятия затрат времени для переобучения на рабочем месте.

<sup>1</sup> Стуков С. П., Елагина В. Б. Система «кайдзен»: основы, преимущества и возможности введения в российских компаниях // Вестник магистратуры. 2018. № 1-3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-kaydzen-osnovy-preimuschestva-i-vozmozhnosti-vvedeniya-v-rossijskih-kompaniyah> (дата обращения: 02.04.2024).

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/404934397/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 02.04.2024).

Миасским машиностроительным колледжем была предпринята попытка практически разрешить данное противоречие путем разработки и внедрения потоковой модели формирования бережливой личности на уровнях детский сад — школа — колледж — работодатель.

Цель: формирование навыков корпоративной модели поведения у детей старшего дошкольного возраста (для воспитанников детского сада); личностных качеств корпоративной модели поведения у обучающихся 9-х классов (для школьников); компетенций корпоративной

культуры АО «Автомобильный завод „УРАЛ“» (для студентов колледжа).

Модель сквозного потока формирования бережливой личности основана на корпоративных лидерских компетенциях работодателя и демонстрирует универсальные стандарты организационного поведения, эволюцию требуемого поведения от воспитанника детского сада до специалиста/рабочего завода (рис. 1; табл. 1). Результатом выступает сформированная бережливая личность, ориентированная на запросы ключевого работодателя [5].

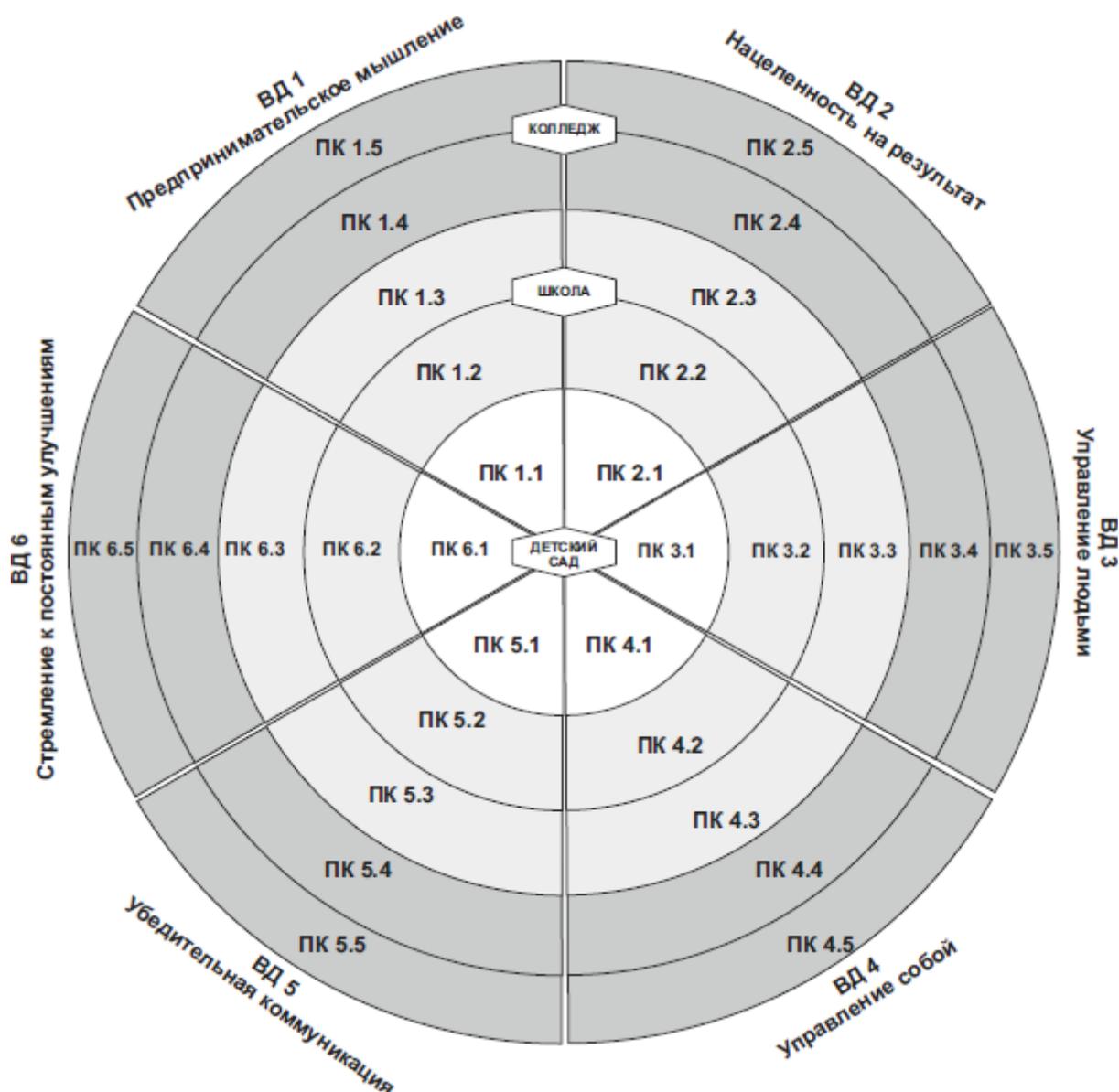


Рис. 1. Модель сквозного потока формирования бережливой личности

В модели представлены три этапа формирования бережливой личности по шести видам деятельности (ВД):

1. ВД 1 Предпринимательское мышление. В своей работе выпускник руководствуется знаниями по финансовой грамотности.

2. ВД 2 Нацеленность на результат. Выражается в готовности и способности выполнять поставленные задачи, в том числе повышенной сложности.

3. ВД 3 Управление людьми. Знание инструментов управления людьми, наставничество, развитие.

4. ВД 4 Управление собой. Понимание профессиональных перспектив, своих сильных

и слабых сторон. Открытость к обратной связи и готовность инвестировать время и силы в развитие необходимых компетенций.

5. ВД 5 Убедительная коммуникация. Выпускник четко и аргументированно доносит свою позицию.

6. ВД 6 Стремление к постоянным улучшениям. Участие в реализации проектов, внесение предложений по улучшениям.

Таблица 1

**Профессиональные компетенции бережливой личности**

<b>ВД 1 Предпринимательское мышление</b>	<b>ВД 2 Нацеленность на результат</b>	<b>ВД 3 Управление людьми</b>	<b>ВД 4 Управление собой</b>	<b>ВД 5 Убедительная коммуникация</b>	<b>ВД 6 Стремление к постоянным улучшениям</b>
ПК 1.1. Находит необходимый объем информации разного типа из разных источников	ПК 2.1. Достигает поставленных целей в заявленные сроки	ПК 3.1. Воодушевляет других на достижение результатов	ПК 4.1. Демонстрирует окружающим положительный настрой	ПК 5.1. Доступно излагает свои мысли	ПК 6.1. Участвует в проектах
ПК 1.2. Рассматривает проблемы в широком контексте с учетом макро-, микроэкономических и социально-политических тенденций	ПК 2.2. Учитывает риски	ПК 3.2. Делегирует новые задачи готовым к этому людям, не пытается все сделать сам	ПК 4.2. Сохраняет работоспособность в стрессовых ситуациях	ПК 5.2. Проявляет уважение к собеседнику	ПК 6.2. Знает передовые производственные технологии российских и зарубежных предприятий
ПК 1.3. Определяет проблемы, причины проблем и их взаимосвязи	ПК 2.3. При возникновении сложностей проявляет настойчивость и предпринимает неоднократные попытки достижения цели	ПК 3.3. Развивает культуру совместного обсуждения идей. Поддерживает и стимулирует выдвижение идей другими людьми. При принятии решений запрашивает и учитывает мнение других	ПК 4.3. Контролирует свои эмоции в процессе общения	ПК 5.3. Открыто высказывает и отстаивает свое мнение	ПК 6.3. Продвигает культуру постоянных улучшений
ПК 1.4. В случае необходимости предлагает инновационные решения	ПК 2.4. Прорабатывает планы достижения целей с учетом имеющихся возможностей, сроков и ресурсов	ПК 3.4. Разъясняет другим людям их цели и задачи	ПК 4.4. Предпринимает конкретные шаги по саморазвитию	ПК 5.4. Приводит аргументы в поддержку своей позиции	ПК 6.4. Знает философию бережливого производства
ПК 1.5. Находит пути увеличить прибыль и снизить себестоимость продукции	ПК 2.5. Фокусируется на достижении первоочередных целей. Правильно	ПК 3.5. Способствует развитию других людей, предоставляя обратную связь, обучая их	ПК 4.5. Анализирует эффективность своих действий, запрашивает	ПК 5.5. Последовательно и настойчиво продвигает свои идеи	ПК 6.5. Посещает производственную площадку для исследования и решения

Окончание таблицы 1

ВД 1 Предпринимательское мышление	ВД 2 Нацеленность на результат	ВД 3 Управление людьми	ВД 4 Управление собой	ВД 5 Убедительная коммуникация	ВД 6 Стремление к постоянным улучшениям
	расставляет приоритеты	и выступая в качестве примера. Оказывает содействие в достижении результата	мнение других о своей работе		проблем, оценки эффективности производственного процесса непосредственно на рабочем месте

Разработана шкала измерения результатов сформированности бережливой личности по четырем уровням, фрагмент которой приведен в таблице 2:

- уровень некомпетентности (0 баллов); выпускник не проявляет компетентность;
- уровень развития (1 балл); выпускник находится в процессе освоения компетенций, применяет отдельные элементы в простых, привычных рабочих ситуациях;
- уровень опыта (2 балла); выпускник демонстрирует компетентность в большинстве

стандартных ситуаций; в нестандартных ситуациях может ее не проявлять;

- уровень мастерства (3 балла); выпускник демонстрирует компетентность по всем индикаторам, во всех ситуациях, в том числе новых, нестандартных или ситуациях повышенной сложности, его поведение рассматривается как пример для других.

Целевым уровнем развития является уровень опыта. Целевым показателем успешной реализации модели считается достижение не менее 80 % обучающихся/воспитанников уровня опыта.

Таблица 2

**Фрагмент шкалы измерения результатов сформированности бережливой личности**

Наименование показателя	Уровень некомпетентности	Уровень развития	Уровень опыта	Уровень мастерства
1. Предпринимательское мышление	1. Не понимает, как результат деятельности сотрудников влияет на экономику предприятия. 2. Считает, что проблемы внешних контрагентов не являются проблемами предприятия, если не нарушены обязательства	1. Называет пути увеличения прибыли, снижения затрат. 2. Оценивает преимущества и риски данных путей. 3. Рассматривает проблемы с учетом контекста смежных областей	1. Имеет опыт реализации проектов по увеличению прибыли (или знает о таком опыте), снижению затрат. 2. Знает, понимает потребности контрагента, в случае необходимости предлагает существующие на рынке решения	1. Находит пути увеличения прибыли предприятия и снижения себестоимости, мотивирует коллектив на поиск совместных решений. 2. Имеет успешный опыт увеличения доходности предприятия, в том числе в кризисных ситуациях
2. Нацеленность на результат	1. Предпринимает шаги для достижения цели без учета внешних факторов, экспертного мнения, сроков, возможных рисков. 2. Достигает поставленных целей с существенными отклонениями	1. Планирует достижение цели с учетом ресурсов, экспертного мнения, сроков, экспертно не всегда учитывает возможные риски. 2. Поставленных целей достигает с небольшими отклонениями	1. Планирует достижение целей с учетом имеющихся сроков и ресурсов, а также рисков. 2. Достигает поставленных целей в заявленные сроки. 3. При возникновении сложностей проявляет настойчивость и предпринимает неоднократные попытки достичь цели	1. Планирует достижение целей с учетом имеющихся сроков и ресурсов, а также рисков. 2. Проявляет инициативу. 3. Находит новые, более эффективные способы достижения цели. 4. Есть успешный опыт внедрения новых решений

На этапе констатирующего эксперимента была проведена входная диагностика первоначального состояния сформированности компетенций. Базой исследования стали две группы III курса студентов колледжа технических специальностей (40 чел.); три 9-х класса обучающихся гимназии (73 чел.), одна подготовительная группа воспитанников детского сада (20 чел.). Всего 133 человека.

Для каждой группы разработаны учитывающие особенности возраста задания для диагностики и опросные листы. Воспитанники детского сада отвечали в устной форме, а воспитатель записывал ответы.

*Фрагмент заданий для входной диагностики*

1. Блок «Предпринимательское мышление»

1.1. Представьте ситуацию: Вы успешный бизнесмен и работаете более 10 лет на рынке. Ваш постоянный поставщик комплектующих был с Вами все эти годы, поддерживал Вас. Сейчас к Вам вышел новый поставщик с более низкими ценами и выгодными условиями, а старый поставщик отказался менять условия. Каковы будут Ваши действия? Почему Вы приняли именно это решение? Какие еще могут быть варианты? Оцените достоинства и недостатки каждого из вариантов? (Обучающийся гимназии/колледжа должен быть способен предложить инновационные решения.)

1.2. Приведите пример решения, которое Вы приняли ошибочно. Какие были альтернативные варианты? Какую информацию использовали для принятия этого решения? Какие выводы сделали из этой ситуации? Как изменился Ваш подход к принятию решений? (Обучающийся гимназии/колледжа должен уметь находить необходимый объем информации.)

1.3. Приведи пример ситуации, когда твое решение (в игре, в соревнованиях, в задании)

привело к успеху (победе) или неудаче/проигрышу. Что именно ты предложил? Как ты можешь передать эту информацию: поломали игрушку, почему так получилось, что ты можешь сделать в этой ситуации. Как ты можешь узнать о птицах? (Воспитанник детского сада должен понаблюдать, спросить у родителей, посмотреть в интернете, книгах, поэкспериментировать.)

2. Блок «Стремление к постоянным улучшениям»

2.1. Расскажите о своем последнем проекте (индивидуальном, курсовом и т. д.). Какова цель? Каких результатов удалось достичь? (Обучающийся гимназии/колледжа должен принять участие в проектах.)

2.2. Что Вы можете предложить для более эффективной организации деятельности школьника/студента (например, чтобы перестать опаздывать, получать плохие оценки, не выполнять домашнее задание)? (Обучающийся гимназии/колледжа должен понимать и продвигать культуру улучшений.)

2.3. Что Вы знаете о бережливом производстве? Откуда Вы получили данные знания? (Студент колледжа должен знать философию бережливого производства.)

2.4. Посещали ли Вы производственную площадку? Видели ли Вы на производственной практике проекты по внедрению улучшений? (Студент колледжа должен посетить производственную площадку.)

2.5. Любишь ли ты принимать участие в проектах? Что тебе нравится в проекте? Что ты изменил в этом проекте? Какие проекты ты еще знаешь? В каких хочешь поучаствовать? Что бы ты улучшил? Что можно сделать, чтобы всем участникам было комфортно? (Воспитанник детского сада участвует в проектах.)



Рис. 2. Входная диагностика воспитанников д/с № 58 (чел.)

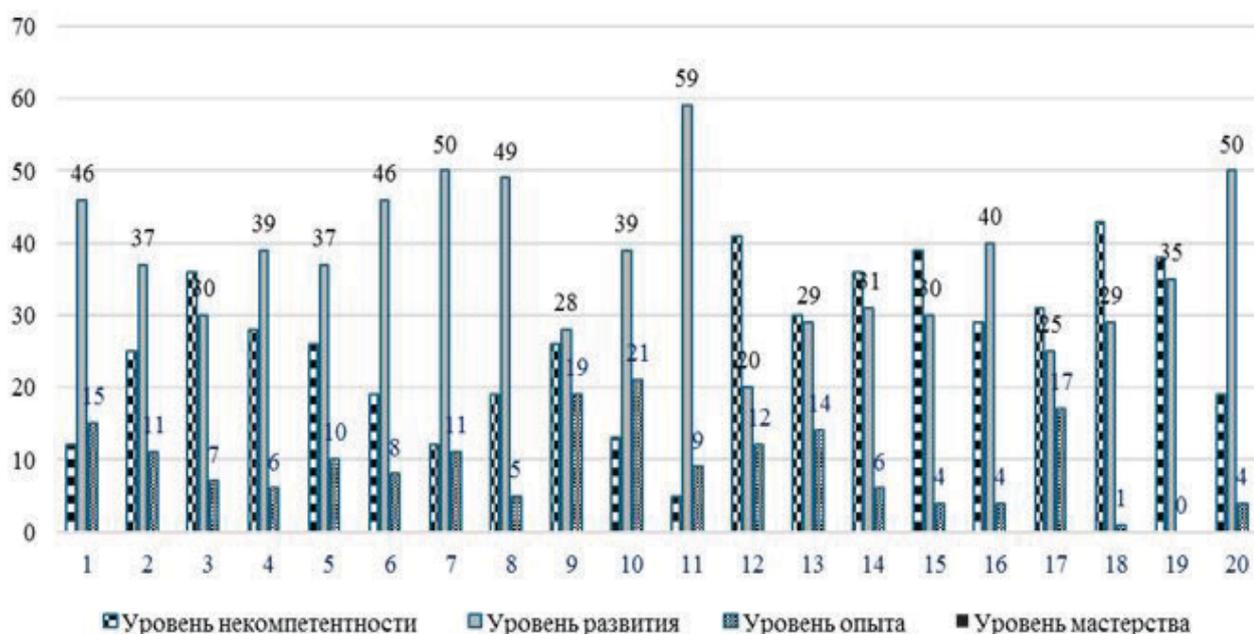


Рис. 3. Входная диагностика школьников 9а, 9б, 9в, гимназия № 26 (чел.)

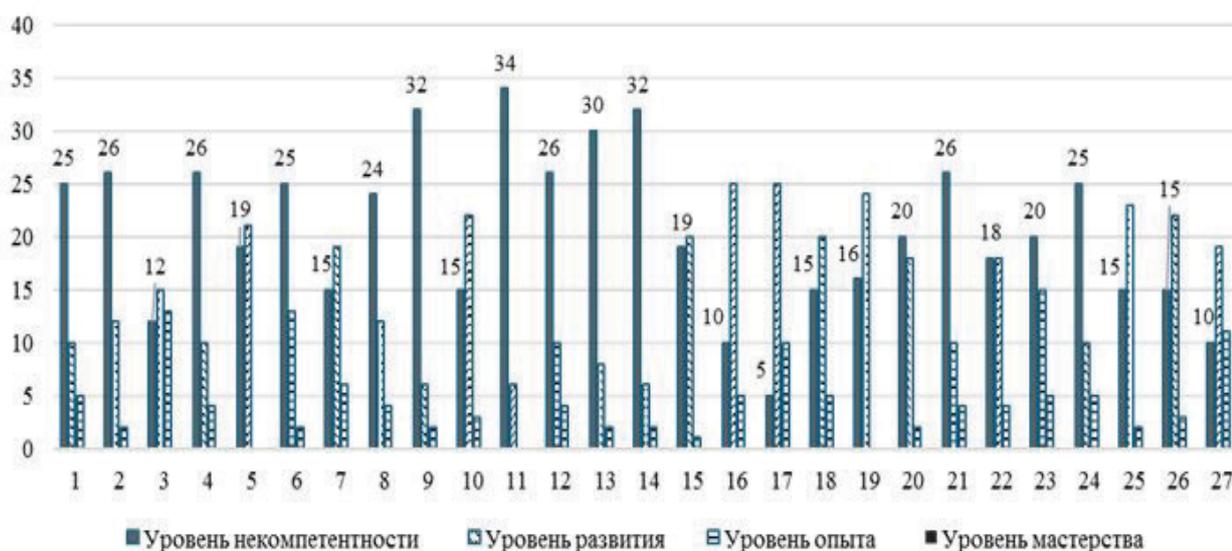


Рис. 4. Входная диагностика студентов МиМК, гр. 371 АС, 375 АС (чел.)

Результаты диагностики (рис. 2–4) показали:

– воспитанники детского сада: уровень некомпетентности — 37,5 %; уровень развития — 50,83 %; уровень опыта — 11,67 %; уровень мастерства — 0 %;

– обучающиеся 9-х классов: уровень некомпетентности — 36,10 %; уровень развития — 51,30 %; уровень опыта — 12,60 %; уровень мастерства — 0 %;

– обучающиеся III курса колледжа: уровень некомпетентности — 38,01 %; уровень развития — 25,68 %; уровень опыта — 10,27 %; уровень мастерства — 0 %.

По итогам прохождения входной диагностики руководителями образовательных организаций составлен, согласован, подписан и утвержден план совместной реализации мероприятий по апробации модели сквозного потока формирования бережливой личности (табл. 3).

## План реализации мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат
1	Входная диагностика (студенты ГБПОУ «МиМК», гр. 371 АС, 375 АС; обучающиеся 9а, 9б, 9в МАОУ «Гимназия № 26»; воспитанники подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 58»)	80 % участников проекта, достигших целевого уровня развития (уровень опыта)
2	Экскурсия в образовательно-производственный кластер «Машиностроение» (МАОУ «Гимназия № 26», 9а класс)	Участник знает особенности работы колледжа, владеет навыками организации бережливого производства, умеет рационально организовать свой рабочий процесс
3	Участие в фабрике процессов «Производство электрических вилок BS 1363» (МАОУ «Гимназия № 26», 9а класс)	
4	Интеллектуальная игра «Тайны машиностроения» (МАОУ «Гимназия № 26», 9б класс)	
5	Интеллектуальная игра «Тайны машиностроения» (МБДОУ «Детский сад № 58», подготовительная группа)	
6	Классный час с участниками медицентра МиМК (МАОУ «Гимназия № 26», 9в класс)	
7	Посещение родительского собрания (МАОУ «Гимназия № 26», 9а класс)	
8	Участие в фабрике процессов «Производство электрических вилок BS 1363» (студенты ГБПОУ «МиМК», гр. 371 АС, 375 АС)	
9	Участие в фабрике процессов «Сборка тележек KanDo» (МБДОУ «Детский сад № 58», подготовительная группа)	
10	Экскурсия на АО «АЗ „УРАЛ“» (студенты ГБПОУ «МиМК», гр. 371 АС)	
11	Посещение мастер-класса на АО «АЗ „УРАЛ“» (студенты ГБПОУ «МиМК», гр. 371 АС)	Знакомство с предприятием-работодателем, его производствами, целями, корпоративной культурой
12	Экскурсия на АО «АЗ „УРАЛ“» (МАОУ «Гимназия № 26», 9б класс)	
13	Итоговая диагностика (студенты ГБПОУ «МиМК», гр. 371 АС, 375 АС; обучающиеся 9а, 9б, 9в классов МАОУ «Гимназия № 26»; воспитанники подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 58»)	80 % участников проекта, достигших целевого уровня развития (уровень опыта)

На этапе формирующего эксперимента был проведен комплекс мероприятий.

I. Разработана и проведена со студентами и обучающимися 9-х классов имитационная лин-игра «Производство электрических вилок BS 1363». Игра включает в себя четыре раунда: 1 — Традиционное производство; 2 — Улучшение планировки; 3 — Сокращение партии, единичный поток изделий; 4 — Балансировка линии и канбан.

Имитационная игра позволяет провести демонстрацию и обучение следующим концепциям и принципам бережливого производства: организация рабочего места, эффективная планировка участка, вытягивающая система, поток единичных изделий, визуальное управление с помощью сигнальных карточек канбан, балансировка потока работ, элементы производственного анализа.

II. Написан сценарий интерактивного обучения на комплексном тренажере (фабрика процессов) «Сборка тележек KanDo» и утвержден на Координационном совете по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области от 20 февраля 2024 г. Игра проведена со студентами и воспитанниками детского сада.

Интерактивное обучение — моделирование процесса сборки различных вариантов тележек KanDo на комплексном тренажере бережливого производства, который позволяет повысить прибыльность и улучшить клиентский сервис с помощью создания фокуса на клиентов; внимания на информационные потоки; балансирования загрузки; непрерывности потоков; вытягивающей системы; визуального контроля (канбан);

системы «Точно-в-срок» (Just-In-Time); использования карточек канбан; системы «минимум — максимум».

Цель комплексного тренажера: формирование понимания, каким образом бережливое производство может повысить удовлетворенность клиентов, показатели деятельности организации и удовлетворенность работой; осознания возможностей применения принципов бережливого производства на конкретных рабочих местах [6].

Фабрика процессов включает в себя следующие этапы:

– Инструктаж и вводный раунд. Тренер рассказывает историю появления тележек; цели; задачи; этапы обучения; правила; участники пытаются собрать изделия, применяя (на свое усмотрение) разные способы выполнения задания.

– 1-й раунд. Тренер дает информацию о компании, продукции, задачах, заказе клиента. Участники изучают и отрабатывают на практике систему «точно-в-срок». Задача участников: поставить клиенту десять тележек вовремя и в соответствии со спецификацией (одна тележка — 60 сек.). Происходит заполнение рабочих тетрадей, статистики удовлетворенности клиента, выполнение практического задания, обсуждение результатов раунда.

– 2-й раунд. Участники проектируют идеальный процесс производства грузовых тележек CanDo: изучают продукт, дизайн, расшифровывают коды. Участники изучают и отрабатывают на практике применение непрерывного потока. Задача: обеспечить поставку десяти тележек (одна тележка — 45 сек.) точно вовремя и при неизменно высоком качестве. Происходит заполнение таблицы «Итоги производства», выполнение практического задания, обсуждение результатов раунда.

– 3-й раунд. Участники используют карточки канбан. Отрабатывается на практике применение вытягивающей системы. Время поставки изделия сокращается до 30 секунд. Задача: поставить клиенту десять тележек точно вовремя и при неизменно высоком качестве. Используются входящие/исходящие локальные накопители для каждой рабочей зоны. Проводится обзор планировок других участников с демонстрацией сборки изделия. Участники выполняют практического задание, обсуждают результаты раунда.

– 4-й раунд. Подразделяем канбаны на «входящие канбаны» и «исходящие канбаны». Для участников становятся доступными карточки заказов клиента. Задача: обеспечить поставку

тележек в соответствии со спецификацией каждые 30 секунд, используя сбалансированный процесс, управляемый визуальными сигналами. Участники выполняют практическое задание, обсуждают результаты раунда.

– 5-й раунд. Отрабатывается система «минимум — максимум». Каждая группа участников размещается за тремя столами. Клиент принимает готовую продукцию только в течение 15-секундного промежутка до окончания ожидаемого времени поступления заказа. Участники выполняют практическое задание, обсуждают результаты раунда.

– Дискуссия. Участники определяют моменты, которые вызвали интерес, и те, где возникли определенные трудности; выявляют ключевые обучающие моменты из производственных фаз; проводят генерацию и анализ идей по улучшению; находят консенсус по подходу к внедрению и тестированию улучшений; обеспечивают максимальную специфичность дискуссии и взаимного обмена опытом.

III. Написан сценарий фабрики практического обучения «Стандартизация процесса производства детали втулка на 3D-принтере» и утвержден на Координационном совете по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области от 21 марта 2024 г. Фабрика проведена со студентами и обучающимися 9-х классов.

Основная цель: изучение основных подходов стандартизированной работы, применение их в процессе практического обучения на базовом 3D-принтере Designer Classic, созданном для простого знакомства с технологией 3D-печати.

Задачи:

1. Понять, какие задачи решает стандартизированная работа.

2. Познакомиться с элементами и типами стандартизированной работы.

3. Научиться заполнять основные бланки стандартизированной работы и анализировать их.

4. Познакомиться с этапами последовательного внедрения стандартизированной работы и улучшений от этого процесса.

Схема проведения фабрики процессов включает в себя 11 этапов:

1. Теоретическое обучение. Цель: изучить подходы, принципы производства. Виды работ. Этапы стандартизации.

2. Заполнение листа вычисления времени такта. Цель: определить, за сколько секунд должна выпускаться одна готовая деталь втулка.

3. Проведение хронометража рабочего времени производства втулки. Цель: провести непрерывный хронометраж нескольких циклов (рекомендуется десять замеров) с фиксацией времени по каждому элементу.

4. Заполнение листа замеров времени. Цель: определить лучшее время выполнения каждого элемента, уровень его стабильности и величину колебаний.

5. Составление карты стандартизированной работы. Цель: визуализация положения на производственном участке.

6. Заполнение листа периодической работы оператора. Цель: рассчитать время периодической работы на один цикл.

7. Заполнение листа производительной способности оборудования 3D-принтер. Цель: определить, каковы производственные мощности оборудования на данном рабочем месте.

8. Построение объединенного графика стандартизированной работы. Цель: показать протяженности и взаимосвязь всех элементов цикла оператора.

9. Построение диаграммы загрузки операторов в процессе производства детали втулка и выявление проблемных мест. Цель: анализировать и регулировать баланс загрузки операторов.

10. Внедрение улучшений, разработка стандарта операционной процедуры. Цель: корректная оценка, учет и подтверждение экономического эффекта от использования предложений по улучшениям.

11. Рефлексия. Цель: закрепление сформированных компетенций.

IV. Интеллектуальная игра «Тайны машиностроения» разработана для обучающихся 8–9-х классов и адаптирована под возрастные особенности воспитанников детского сада. Игра проведена участниками студенческого медиацентра колледжа для воспитанников детского сада и обучающихся 9-х классов. Цель: изучение особенностей машиностроительной отрасли Челябинской области, формирование корпоративной культуры АО «АЗ „УРАЛ“». Игра состоит из пяти раундов:

1-й раунд. История машиностроения в г. Миассе и Челябинской области.

2-й раунд. Технологические новинки российского машиностроения.

3-й раунд. Современное оборудование в отрасли машиностроения.

4-й раунд. Интересные факты о машиностроении Челябинской области (например, когда с конвейера Уральского автомобильного завода сошел миллионный автомобиль; ответ: 21 февраля 1986 г.).

5-й раунд. Перспективы развития отрасли машиностроения в г. Миассе и Челябинской области (обучающиеся/воспитанники дорисовывают уже начатый рисунок).

V. Обучающиеся 9-х классов посетили наш образовательно-производственный кластер отрасли «Машиностроение», где прошли профессиональные пробы.

Профессиональные пробы проводятся для создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества обучающихся<sup>1</sup>. Цель: формирование у обучающихся 9-х классов инженерно-технических и информационно-коммуникативных компетенций, необходимых для осознанного профессионального самоопределения, информационной базы о современных инженерных профессиях, требованиях к специалистам технической сферы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися практических работ, направленных на получение главного результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного и созданного продукта труда (например, 3D-модели отливки и формы для получения отливки простой конфигурации), знакомство с производственными операциями.

При организации профессиональных проб используется индивидуальный подход, который опирается на уровень подготовки и уже имеющиеся умения и навыки [7].

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей: это связи с физикой (при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, задействованных на современном промышленном производстве), черчением (например, при деятельности по разработке 3D-модели отливки), химией (например, при изучении свойств металлов, формовочных и других материалов).

Используемые методы и формы: практико-ориентированные методы обучения, деловые игры, дискуссии, лабораторные работы и т. д.

Основной принцип реализации — обучение в процессе конкретной практической деятельности для развития компетенций. Практическая направленность программы позволит

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>.

школьникам правильно оценить свои возможности в технической сфере.

VI. Обучающиеся 9-х классов гимназии и студенты колледжа посетили профессиональные пробы на предприятии АО «АЗ „УРАЛ“» и приняли участие в фабрике процессов по выявлению и устранению потерь на рабочих местах.

VII. Прошла экскурсия на главный конвейер и на производство автокомпонентов. Экскурсия дает возможность увидеть производство, которое сосредоточено на сборке рам, мостов, кабин и надстроек автомобилей, с применением инструментов бережливого производства. Далее вырисовываются черты уже готового шасси, осталось поставить двигатель, коробку передач, провести электроразводку, подключить, чтобы все взаимодействовало. После сборки автомобиль внимательно осматривают, устраивают тестирование по дорогам, после чего загоняют в бокс для еще одного осмотра.

VIII. Школьникам и студентам представили фото- и видеоматериалы об автомобильном заводе с последующей демонстрацией работы VR-тренажера для эффективного обучения персонала окрасочных производств. Каждый желающий смог самостоятельно покрасить дверь автомобиля, капот, а также кабину в зеленый, синий, красный и другие цвета на VR-тренажере.

IX. Представители колледжа, АО «АЗ „УРАЛ“» посетили родительские собрания, классные часы, где продемонстрировали карьерные карты выпускника, разработанные колледжем совместно с работодателем и демон-

стрирующие траекторию профессионального развития — с окончания колледжа и до достижения вершины карьерной лестницы на предприятии. Показали имиджевый ролик «Мы научим думать своими руками!», созданный участниками студенческого медиацентра.

X. Представители АО «Автомобильный завод „УРАЛ“» на территории своего предприятия провели традиционное награждение студентов — участников «Научно-технической конференции», направленной на формирование бережливой личности, а также призеров и участников конкурса «Профессионалы „УРАЛа“».

#### Результаты исследования и их обсуждение

Для подтверждения либо опровержения успешности реализации модели формирования бережливой личности была проведена итоговая диагностика сформированности компетенций (рис. 5). Целевым показателем выступало достижение не менее чем у 80 % обучающихся уровня опыта.

Результаты итоговой диагностики:

– воспитанники детского сада: уровень некомпетентности — 2,6 %; уровень развития — 10,3 %; уровень опыта — 81,5 %; уровень мастерства — 5,6 %;

– обучающиеся 9-х классов: уровень некомпетентности — 2,3 %; уровень развития — 4,7 %; уровень опыта — 83,7 %; уровень мастерства — 9,3 %;

– обучающиеся III курса колледжа: уровень некомпетентности — 1,5 %; уровень развития — 1,9 %; уровень опыта — 86,4 %; уровень мастерства — 10,2 %.

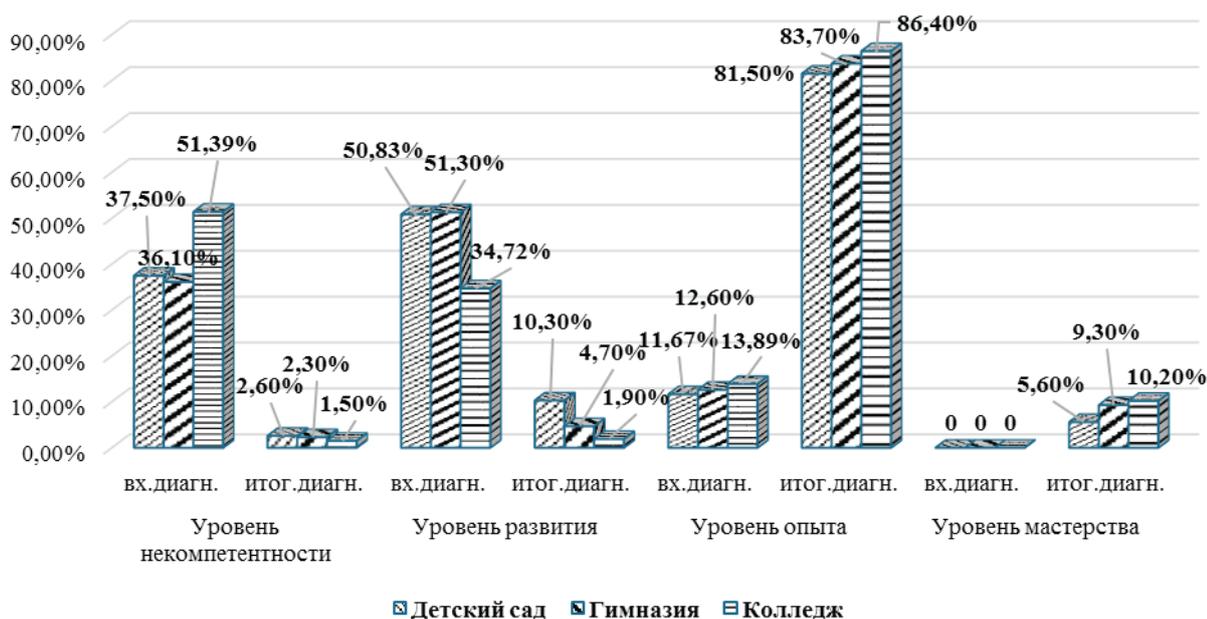


Рис. 5. Сравнительный анализ входной и итоговой диагностик

Проведя сравнительный анализ входной и итоговой диагностик, отметим следующую динамику:

1) воспитанники детского сада: уровень некомпетентности снизился на 34,9 %; уровень развития снизился на 40,53 %; уровень опыта вырос на 69,83 %; уровень мастерства вырос на 5,6 %;

2) обучающиеся 9-х классов: уровень некомпетентности снизился на 33,8 %; уровень развития снизился на 46,6 %; уровень опыта увеличился на 71,1 %; уровень мастерства вырос на 9,3 %;

3) обучающиеся III курса колледжа: уровень некомпетентности снизился на 49,89 %; уровень развития снизился на 32,82 %; уровень опыта вырос на 72,51 %; уровень мастерства вырос на 10,2 %.

В целом на уровнях некомпетентности и развития наблюдается отрицательная динамика, это демонстрирует переход обучающихся/воспитанников на более высокий уровень развития бережливой личности. Уровень развития у всех категорий участников превышает целевой порог 80 %. Доля обучающихся/воспитанников, у которых на входной диагностике наблюдался

уровень развития, достигла уровня мастерства. Результаты подтверждают эффективность реализации модели формирования бережливой личности.

### Заключение

Основной целью разработки и апробации модели была попытка разрешить на практическом уровне противоречие между социальным заказом на подготовку выпускника, обладающего на уровне опыта корпоративными, лидерскими, профессиональными компетенциями, знанием основ корпоративной культуры, владеющего философией бережливого производства, и отсутствием практики его подготовки в действительности. По результатам итоговой диагностики в среднем 83,87 % обучающихся/воспитанников достигли целевого уровня опыта.

Потоковая модель формирования бережливой личности на уровнях детский сад — школа — колледж — работодатель успешно апробирована. Практическая значимость модели заключается в том, у выпускника колледжа нет необходимости в переобучении на рабочем месте на предприятии. Опыт разработки и реализации может быть тиражирован на другие образовательные организации.

### Список источников

1. Хаванов В. С. Бережливые технологии в среднем профессиональном образовании // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 1 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlyvye-tehnologii-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Бахматова Т. Г., Бахматов М. С. Тенденции и перспективы внедрения инструментов бережливого производства // Известия Байкальского государственного университета. 2022. Т. 32, № 4. С. 771–778. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-vnedreniya-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Евлюева Х. А. Роль игры в воспитании дошкольников // Наука и образование сегодня. 2024. № 1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igry-v-vospitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Даниленко М. И. Внедрение бережливых технологий в управление организацией // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-berezhlivykh-tehnologiy-v-upravlenie-organizatsiei> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Фролов В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография. 2-е изд. Москва : Дашков и К, 2022. 77 с. ISBN 978-5-394-04750-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> (дата обращения: 02.04.2024). Режим доступа: по подписке.
6. Джонсон К. Б., Иванова И. В. Аудит качества как инструмент постоянного улучшения системы менеджмента качества организации // Вестник науки. 2024. № 1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-kachestva-kak-instrument-postoyannogo-uluchsheniya-sistemy-menedzhmenta-kachestva-organizatsii> (дата обращения: 02.04.2024).
7. Башарина О. В., Григорьева И. А. Интеграция цифровых и бережливых технологий как условие совершенствования деятельности профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 62–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tsifrovyyh-i-berezhlivykh-tehnologiy-kak-uslovie-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-professionalnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 02.04.2024).

### References

1. Khavanov VS. Lean technologies in secondary vocational education. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo = Education. Career. Society*. 2022;(1(72)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ber-zhlyvye-tehnologii-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>. (In Russ.).
2. Bakhmatova TG, Bakhmatov MS. Trends and prospects for the implementation of lean production tools. *Izvestiya Baykal'skogo gosudarstvennogo universiteta = News of the Baikal State University*. 2022;32(4):771-778. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-vnedreniya-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva>. (In Russ.).
3. Evloeva KhA. The role of games in the education of preschoolers. *Nauka i obrazovanie segodnya = Science and education today*. 2024;(1(78)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igry-v-vospitanii-doshkolnikov>. (In Russ.).
4. Danilenko MI. Introduction of lean technologies in organization management. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika = Economics and business: theory and practice*. 2020;(7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-berezhlivyh-tehnologiy-v-upravlenie-organizatsiy>. (In Russ.).
5. Frolov VP. Vnedrenie tekhnologiy berezhlivogo proizvodstva v upravlenii proizvodstvom i organizatsiyu rabochikh mest = Introduction of lean production technologies in production management and organization of workplaces. Moscow: Dashkov i K; 2022. 77 p. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289>. (In Russ.).
6. Johnson KB, Ivanova IV. Quality audit as a tool for continuous improvement of the organization's quality management system. *Vestnik nauki = Bulletin of Science*. 2024;(1(70)). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audit-kachestva-kak-instrument-postoyannogo-uluchsheniya-sistemy-menedzhmenta-kachestva-organizatsii>. (In Russ.).
7. Basharina OV, Grigorieva IA. Integration of digital and lean technologies as a condition for improving the activities of professional educational organizations. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(1(41)):62-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tsifrovyyh-i-berezhlivyyh-tehnologiy-kak-usloviye-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-professionalnyh-obrazovatelnyh>. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**М. В. Ляшенко** — заместитель директора по информационным технологиям и учебно-методической работе.

### Information about the author

**M. V. Lyashenko** — Deputy Director for information technologies and educational work.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 05.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 22.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья  
УДК 377.5

## **ВЕБ-СТРАНИЦА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Оксана Павловна Черных**, *cherry-100@yandex.ru*, ORCID 0000-0002-7508-8049

*Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Цель статьи — оказать методологическую поддержку проектным командам региональных инновационных площадок в наполнении веб-страницы «Региональная инновационная площадка» на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций. Исследование опирается на выявление проблемного поля на основе имеющихся объективных противоречий, документарный анализ и формулирование научных принципов организации размещения информации о ходе инновационной деятельности на официальных сайтах организаций, анализ практических решений, демонстрацию опыта оформления данной веб-страницы на сайте ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» и формулирование рекомендаций. В основе методологии — научность, этика взаимодействия заинтересованных сторон и повышение качества управления проектами. Ведущая идея данного исследования заключается в том, что, с одной стороны, законодательство оставляет оформление подобного рода информации в сети Интернет на усмотрение образовательной организации, с другой — стандартизация процедуры оформления этого контента позволит совершенствовать качество образовательных и управленческих процессов, повысить «цифровую зрелость» учреждений. В основе формулируемых научных принципов — системность, достоверность (объективность), полнота, актуальность (своевременность), грамотность, удобочитаемость, этичность.

Проведенное исследование убеждает в целесообразности стандартизации возможных решений на основе объективных научных принципов организации информации об инновационной деятельности, нормативно-правовых требований и общепринятой успешной практики. Анализ с позиции полного жизненного цикла систем позволил не упустить из поля зрения все стадии веб-страницы — от замысла до вывода из эксплуатации.

Данное исследование проводится в рамках реализации региональной инновационной площадки ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования».

**Ключевые слова:** *региональная инновационная площадка, инновационная деятельность, официальный сайт профессиональной образовательной организации, информационная открытость и доступность, цифровая зрелость, методология наполнения веб-страницы инновационного проекта*

**Для цитирования:** Черных О. П. Веб-страница «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте профессиональной образовательной организации: методологический анализ // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 84–93.*

Original article

## WEB PAGE “REGIONAL INNOVATION PLATFORM” ON THE OFFICIAL SITE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: METHODOLOGICAL ANALYSIS

*Oksana P. Chernykh, cherry-100@yandex.ru, ORCID 0000-0002-7508-8049*

*Home for students “Magnit”, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia*

**Abstract.** The purpose of the article is to provide methodological support to project teams of regional innovation platforms in filling out the “Regional innovation platform” web page on the official websites of professional educational organizations. The study is based on identifying the problem field based on existing objective contradictions, documentary analysis and formulation of scientific principles for organizing the placement of information on the progress of innovative activities on the official websites of organizations, analysis of practical solutions, demonstration of experience in designing this web page on the website of the State Budgetary Educational Institution Home for students “Magnit” and formulation of recommendations. The methodology is based on scientific principles, ethics of interaction between stakeholders and improving the quality of project management. The leading idea of this study is that, on the one hand, the legislation leaves the design of this kind of information on the Internet at the discretion of the educational organization, on the other hand, standardization of the procedure for processing this content will improve the quality of educational and management processes and increase the “digital maturity” of institutions. The basis of the formulated scientific principles are consistency, reliability (objectivity), completeness, relevance (timeliness), literacy, readability, and ethics. The conducted research convinces of the advisability of standardizing possible solutions based on objective scientific principles for organizing information about innovative activities, regulatory requirements and generally accepted good practice. Analysis from the perspective of the full life cycle of systems made it possible not to lose sight of all stages of a web page – from conception to decommissioning. This research is being carried out as part of the implementation of the regional innovation platform of the State Budgetary Educational Institution of Education Home for students “Magnit” on the topic “Prevention of juvenile delinquency in the “risk zone” and “risk group” through career guidance and pre-vocational training in additional education”.

**Keywords:** *regional innovation platform, innovation activity, official website of a professional educational organization, information openness and accessibility, digital maturity, methodology for filling the web page of an innovation project*

**For citation:** Chernykh OP. Web page “Regional innovation platform” on the official site of a professional educational organization: methodological analysis. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):84-93. (In Russ.).

### Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена стремлением к совершенствованию инструментов реализации инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО). По состоянию на апрель 2024 г. в Челябинской области в системе среднего профессионального образования (далее — СПО) функционируют двенадцать региональных инновационных площадок. Данная инновационная деятельность для учреждений региона является системной, она формирует новые направления работы, повышает качество образования и воспитания, развивает кадровый состав, способствует повышению качества управления образовательной организацией. По этой причине целесообразно осмысливать

и прорабатывать инструменты реализации региональных инновационных площадок (далее — РИП). Очевидно, что все исполнители РИП стремятся к информационной открытости, отражая ход реализации проекта на официальных сайтах своих образовательных организаций в разделе «Региональная инновационная площадка». Инновационные проекты, допущенные к реализации, проходят тщательную экспертизу, что говорит о гарантии их инновационной и научно-методической ценности. Между тем практика показывает, что не всегда исполнителям удается столь же хорошо отразить реализацию РИП в цифровой модели в информационно-коммуникационной сети Интернет. Это зачастую обусловлено объективными причинами: перегруженностью ролями членов команды РИП,

сменяемостью кадров, отсутствием времени и ресурсов на проработку вопросов второго плана.

В ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» 16 ноября 2023 г. в рамках областного постоянно действующего научно-практического семинара «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» состоялось занятие 11 «Теоретико-методологическое обеспечение инновационного процесса в профессиональной образовательной организации» для директоров, заместителей директоров, методистов и сотрудников, ответственных за реализацию инновационных проектов. Автору данной статьи было предложено проработать вопрос наполнения страницы РИП и выступить с докладом на семинаре. Материалы данного доклада положены в основу статьи.

*Предметом* исследования явилась методология наполнения страницы «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте профессиональной образовательной организации.

Статья ориентирована на сотрудников, участвующих в деятельности по реализации РИП.

#### **Материалы и методы исследования**

Материалы и методы исследования опираются на теоретические изыскания отечественных ученых и нормативно-правовую базу.

Методологии научного исследования и инновационной деятельности посвящены работы М. А. Гусакова, В. В. Максимова, А. А. Румянцева, А. В. Павлюковой, Т. Г. Новиковой, А. М. Новикова, Д. А. Новикова [1], В. П. Старжинского, В. В. Цепкало [2].

Вопросы информационного обеспечения управления образованием и оценки качества сайтов образовательных организаций в сети Интернет исследовали М. Л. Агранович, Г. В. Головичер, Д. Л. Константиновский, А. И. Севрук, А. Н. Майоров, А. П. Панкрухин, А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Е. А. Солодкова, И. С. Боровых, М. Ю. Школьникова, Е. В. Бакач, Д. С. Ильина, Е. Ю. Скочилова, А. А. Авдашкин, Е. Н. Смирнова, Ю. Б. Климова, Л. В. Васина, С. А. Курдюкова [3], Е. Г. Калинин, И. Б. Мылова, Т. И. Измайлова [4], Ю. А. Риве, И. А. Якунина и др.

Различные возможности сайтов образовательных организаций и методические аспекты размещения информации освещали в своих научно-практических работах Л. А. Садохина, И. В. Шадчин, В. В. Сидоров, А. Г. Вардугин, Н. В. Каменкова, Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова, Л. М. Зиновьева, Т. Ю. Соленая [5], И. А. Вальдман [6], А. В. Кокорюкина, О. В. Башарина [7], Л. М. Мифтахова [8], В. В. Истомина [9] и др.

Осмыслению цифровой трансформации и достижению «цифровой зрелости» образовательных организаций посвятили исследования Н. П. Табачук, В. М. Саввинов, П. П. Иванов, В. Н. Стрекаловский, Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, А. Е. Казаков [10], Н. Н. Скороход [11] и др.

В настоящее время в основном создана общеметодологическая база, которая обеспечивает возможность исследования выбранной проблемы. Однако, учитывая многоплановость инноваций в ПОО СПО и отсутствие четких нормативных требований к их представлению в сети Интернет, а также отсутствие разработок по теме наполнения страницы «Региональная инновационная площадка», видится актуальной проблема проработки методологических оснований данного вопроса. Эта проблема также есть следствие некоторых *противоречий*, в том числе:

- между возрастающей потребностью в проектировании и реализации инновационных практик в образовании и отсутствием достаточной научно-методической базы, позволяющей с учетом стадий жизненного цикла инновации эффективно отражать все его этапы;

- между высоким инновационным потенциалом системы образования и возросшей вариативностью инноваций, влекущей дефицит методического инструментария;

- между растущей потребностью в цифровой трансформации образования и нехваткой кадровых и материальных ресурсов.

*Научная новизна* выбранной темы состоит в формулировании комплекса научных принципов и рекомендаций по наполнению страницы «Региональная инновационная площадка» с учетом теоретических изысканий и анализа имеющегося опыта. Стандартизация наполнения веб-страниц РИП с учетом методологии позволит всем заинтересованным сторонам своевременно получать достоверную и полную информацию о ходе реализации и результатах инновационной деятельности.

*Практическая значимость* исследования заключается в возможности использования основных положений и выводов в совершенствовании качества инновационной деятельности ПОО СПО в части наполнения страниц «Региональная инновационная площадка» на официальных сайтах ПОО Челябинской области, участвующих в реализации РИП. Также общие теоретические положения могут быть применены к информационному отражению на сайтах образовательных организаций любых проек-

ных активностей, независимо от организационно-правового статуса образовательного учреждения и региона.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и законодательной базы по направлению исследования, формализация, общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация), эмпирические методы (мониторинг, изучение и обобщение опыта).

### Результаты исследования и их обсуждение

В статье 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) дается представление о цели инновационной деятельности как обеспечении модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Инновационными площадками в соответствии с частью 4 статьи 20 Закона об образовании признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования<sup>1</sup>.

В современном обществе информационные технологии играют огромную роль, поэтому сегодня любая инновационная активность реализуется в условиях стратегических задач цифровой трансформации.

Рассуждая о сайте ПОО СПО и наполнении его разделов, мы так или иначе касаемся одного из направлений цифровой трансформации образования, которое необходимо участвует в повышении «цифровой зрелости» образовательной организации. *Целью цифровой трансформации*, согласно распоряжению Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», является *обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений* в рамках организации процесса получения образования и *управления образовательной деятельностью*.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/) (дата обращения: 05.04.2024).

Указанный документ до 2030 г. ставит перед системой образования ряд задач, среди которых *задача повышения эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность*, что актуально в аспекте нашего исследования.

*Цель сайта образовательного учреждения* определена статьей 29 Закона об образовании и может быть сформулирована как *обеспечение информационной открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации*.

Согласно Паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» на 2019–2024 годы, все образовательные организации, реализующие основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, должны были обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) в период до 31 декабря 2022 г. Таким образом, можно сказать, что сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения, в том числе ПОО СПО.

Более детально основные аспекты деятельности, требующие актуального размещения на сайте образовательной организации, представлены в пункте 2 статьи 29 Закона об образовании и в периодически обновляющихся приказах Рособнадзора, утверждающих требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации в части обязательной к представлению информации.

Реализация задач по цифровой трансформации отрасли образования возможна только в результате выработки единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем. В отношении сайтов образовательных организаций стандартизация достигается путем применения единых требований к структуре сайта, его основным и дополнительным разделам, скорости обновления информации.

Статья 28 Закона об образовании гласит, что создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет находится в компетенции образовательной организации. Статья 29 Закона об образовании раскрывает нам, каким образом в сети Интернет может размещаться информация о деятельности учреждения, — это *информационно-*

телекоммуникационные сети и официальная страница сайта образовательной организации.

Помимо обязательной к размещению информации, в пункте 6 части 2 статьи 29 говорится об *иной информации*, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. Там же сказано, что информация должна обновляться не позднее 10 рабочих дней с момента ее изменения.

В данном случае информация по реализации РИП относится к *иной информации*, необходимость размещения которой диктует Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 № 363-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (далее — Порядок), которое в свою очередь опирается на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В пункте 22 Порядка говорится: «Региональные инновационные площадки в рамках проекта <...> организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта, информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта»<sup>1</sup>. Также в пункте 26 Порядка сказано: «Региональные инновационные площадки после завершения реализации инновационного проекта размещают на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет отчет о реализации инновационного проекта»<sup>2</sup>.

Помимо этого, в пункте 22 говорится о необходимости осуществления мониторинга результатов реализуемого проекта со стороны РИП. При наличии на официальном сайте ПОО

страницы «Региональная инновационная площадка», наполненной актуальной и полной информацией, задача мониторинга существенно упрощается.

*Цель и задачи веб-страницы «Региональная инновационная площадка»* формулируются, с одной стороны, исходя из требований к сайту образовательной организации, а с другой — из требований, предъявляемых в Порядке к информационному освещению деятельности и результатов инновационной площадки, а также к ее мониторингу.

Таким образом, цель веб-страницы «Региональная инновационная площадка» — обеспечение открытости и доступности информации о реализации РИП. Цель может быть реализована через следующие задачи:

- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта;

- обеспечение достоверности содержания и соответствия целям, задачам и механизмам программы РИП;

- своевременное обновление значимой информации о деятельности РИП;

- совершенствование инструментов управления проектной деятельностью;

- повышение эффективности мониторинга реализации РИП со стороны руководства ПОО, внешних сотрудников, проводящих экспертизу и сопровождение РИП, учредителя;

- формирование положительного имиджа ПОО.

Автором статьи как научным руководителем РИП по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования», реализуемой на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», также ведется работа по наполнению страницы инновационного проекта. В ходе этой работы были сформулированы следующие *принципы*, на которые наша проектная команда ориентируется при размещении информации о деятельности РИП:

- *системность* — разбивка на периоды, направления работы, логичность (логичность содержания как соответствие цели, задачам, механизмам, планируемыми результатами), стандартизация (унифицированность) в изложении и оформлении, отсутствие дублирования информации, структурирование инфор-

<sup>1</sup> О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками: Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 № 363-П // Челябинский институт развития профессионального образования: офиц. сайт. URL: [https://chirpo.ru/files/lab-innovac-deiat/2023/363-П\\_Постановление%20Правительства.pdf](https://chirpo.ru/files/lab-innovac-deiat/2023/363-П_Постановление%20Правительства.pdf) (дата обращения: 05.04.2024).

<sup>2</sup> Там же.

мации путем использования возможностей сайта: меню, заголовки, подзаголовки и т. п.;

– *достоверность, или объективность* — только факты (документы, мероприятия, отчеты, фотоотчеты и т. п.);

– *полнота* — максимальная представленность нормативно-правовой и организационно-методической базы РИП;

– *актуальность, или своевременность* — обновление изменений на сайте не позднее 10 рабочих дней;

– *грамотность* — в отношении использования русского языка;

– *удобочитаемость* — использование принципов композиции, цветового оформления, учет технических возможностей пользователей для просмотра файлов, что обеспечивается загрузкой файлов небольших размеров только в форматах \*.pdf, \*.jpeg, \*.bmp, \*.png, поддерживаемых для просмотра на мобильных устройствах;

– *этичность* — учет этики взаимодействия сторон и размещения персональных данных.

Говоря более подробно о принципе системности в части стандартизации (унифицированности) размещения информации о РИП, хотелось обратить внимание, что вполне обоснованно размещать данную страницу как вкладку в раздел «Деятельность» в основном меню официального сайта ПОО. Определение места размещения информации о РИП, как мы говорили ранее, относится к иной информации о деятельности образовательной организации, и ее размещение находится в ведении самой образовательной организации. Между тем сложилась определенная положительная практика среди подавляющего большинства учреждений располагать этот раздел именно во вкладке «Деятельность», что позволяет сделать вывод о неформально сформировавшемся стандарте размещения информации о РИП, которого стоит придерживаться. Также учреждение, реализующее РИП, может дополнительно разместить баннер на сайте ПОО для быстрого перехода на страницу РИП, хотя наполненность главной страницы сайта ПОО разноплановой визуальной информацией не позволяет это сделать универсальным образом и стандартизировать данный процесс.

Для иллюстрации применения данных методологических принципов на практике обратимся к опыту нашей образовательной организации — ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Так же, как и у большинства ПОО, переход к ней осуществляется через пункт меню «Деятельность». Верхняя часть «ленты» веб-страницы

«Региональная инновационная площадка» содержит девять кнопок перехода на основные направления (механизмы) реализации РИП. Ниже размещается общая информация о проекте: основополагающие нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность РИП (приказ Минобрнауки Челябинской области, заявка, программа, календарный план, приказы по учреждению). На этой же странице ниже представлены: краткая информация с фотоотчетом о защите РИП, промежуточные итоги (в нашем случае логично было сделать по учебным годам) и значимые достижения. Отметим важность размещения промежуточных итогов, поскольку в указанном выше Порядке, утвержденном Постановлением Правительства Челябинской области № 363-П от 30.06.2023, упоминается о ежегодной отчетности.

Далее приведем содержание указанных девяти разделов меню.

1. В разделе «Публикации и доклады» материалы представлены по календарным годам с гиперссылками на публикации статей, пособий и программы докладов.

2. В разделе «Предпрофессиональное обучение» представлены: аннотации реализуемых в ходе проекта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа электроники и электротехники» и «Школа фотографии», в том числе их цель и задачи. Полное описание образовательных программ размещено в формате \*.pdf, удобном для просмотра с различных устройств. Также выложен план мероприятий и расписание занятий. Ниже в этом же подразделе размещено краткое описание элементов проведенных уроков и фотоотчеты — данная информация систематизирована по учебным годам.

3. Во вкладке «Профориентация» описана реализация образовательной программы «Профориентация и карьерный рост» по параметрам, аналогичным разделу «Предпрофессиональное обучение», описанным выше в п. 2.

4. Раздел «Экскурсии, профпробы и мастер-классы» открывает еще одно направление реализации программы РИП. Во вкладке представлены: цель и задачи данного направления, перечислены партнеры, дано краткое описание проведенных мероприятий и фотоотчеты. Так же, как и в предыдущих двух разделах, где речь идет о реализации образовательных программ, систематизация материала производилась по учебным годам.

5. Раздел «Правовое просвещение» призван показать, как реализуется это направление. Здесь

представлены: цель и задачи данного цикла мероприятий, указан партнер ООО «Ассоциация юристов России», примерный план просветительских мероприятий на 2021–2024 гг., краткое описание проведенных встреч, сопровождаемое фотоотчетом. Систематизация контента производилась по учебным годам.

6. Раздел «Работа с родителями и законными представителями» содержит цель и задачи данного направления (механизма) реализации РИП, краткое описание и фотоотчеты о проведенных встречах.

7. Вкладка «Партнеры проекта» содержит информацию о социальных партнерах, а именно: перечень партнеров с указанием договоров (при наличии). Также видится необходимым указать роли партнеров в проекте. Подраздел можно визуализировать логотипами организаций-партнеров.

8. Раздел «Информационное освещение» призван аккумулировать цифровые следы публикации в средствах массовой информации (газеты, телевидение, соцсети, сайты). В данном подразделе в нашем случае помимо прочего размещается ссылка на группу РИП в социальной сети «ВКонтакте». Отметим, что в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» параллельно со страничкой РИП на сайте организации ведется лента сообщества во «ВКонтакте». Соцсеть — это несколько другой формат представления информации, у которого есть свои плюсы (удобство восприятия через мобильные приложения, временная хронология, возможность для любого члена команды быстро выложить информацию). На наш взгляд, оба формата — сайт и группа — дополняют друг друга в достижении цели открытости и доступности, но в части мониторинга наиболее удобна веб-страница на официальном сайте ПОО.

9. Раздел «Команда проекта» содержит фото, имена, должности и роли членов проектной команды. Этот раздел позволяет показать качество и функциональность кадрового состава. Не менее важна данная страница и для членов команды проекта как вклад в портфолио. Наличие цифрового следа членов команды — это показал опыт участия в различных проектных активностях — востребовано при составлении заявки в качестве обоснования опыта проектной деятельности.

Построение методологии информационного освещения РИП на сайте учреждения в нашем случае исходило не только из изучения нормативно-правовых актов и теоретического осмысления научных принципов организации

цифровой информации. Как было отмечено выше, целесообразно было обратиться к изучению общеприменительной практики размещения вкладки РИП в разделе «Деятельность». Еще одним методом, обогатившим методологию оформления веб-страницы РИП, в нашем случае стало обращение к требованиям описания практик и их результатов у крупных региональных и федеральных грантодателей, таких как Фонд поддержки гражданских инициатив Южного Урала, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, гранты «Движение Первых», а также требования к описанию и оформлению практик на федеральном ресурсе АСИ «Смартека». Все вышеперечисленное позволило сформулировать принципы размещения информации и применить их на практике. По этой причине представленный опыт может рассматриваться как методическая рекомендация.

После того, как веб-страница РИП наполнена содержанием, структурирована и оформлена, рекомендуется оценить ее со стороны. Самое доступное и работающее средство — предложить изучить ее друзьям, коллегам, руководителю.

Завершая построение методологии, сформулируем ожидаемые результаты от работы по наполнению страницы РИП, которые соотносятся с задачами данной работы:

- 1) совершенствование условий качества образования в рамках деятельности по реализации РИП;
- 2) повышение качества исполнения программы РИП;
- 3) повышение «цифровой зрелости» образовательной организации;
- 4) повышение качества управленческих решений по РИП;
- 5) повышение имиджа учреждения.

Стоит обратить внимание, что жизненный цикл веб-страницы РИП не заканчивается ее замыслом, разработкой, обновлением, технической и методической поддержкой. Согласно национальному стандарту в отношении программного обеспечения, «типичные стадии жизненного цикла системы включают замысел, разработку, производство, применение, поддержку и выведение из эксплуатации»<sup>1</sup>. Веб-страница РИП, будучи элементом прикладного программного обеспе-

<sup>1</sup> См. пункт 5.4.2 «Стадии жизненного цикла системы» национального стандарта РФ ГОСТ Р 57193-2016 «Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла систем» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2016 г. № 1538-ст) (дата обращения: 05.04.2024).

чения веб-сайта (системы управления контентом в сети Интернет), также нуждается в продумывании всех стадий жизненного цикла. В представленной методологии не была рассмотрена стадия выведения из эксплуатации. Данный вопрос также актуален, поскольку любая РИП реализуется в течение трех лет, после чего закрывается. Затем ПОО может открыть еще одну РИП и т. д. Очевидно, что на сайте ПОО могут скапливаться «замороженные» веб-страницы РИП, дублируя своим названием актуальные. Полностью удалять с сайта неактивные веб-страницы нецелесообразно, так как они создают цифровой след инновационного опыта ПОО и формируют имидж учреждения. Анализ сайтов ПОО в части хранения информации о закрытых РИП показал отсутствие типовых решений. Можно сделать вывод, что стадия вывода из эксплуатации веб-страницы РИП менее всего стандартизирована в практике ПОО. Можно рекомендовать универсальные варианты именования веб-страниц. Например, «Региональная инновационная площадка 2021–2024», «Региональная инновационная площадка (действует)/(внедрение)», «Региональная инновационная площадка (закрыта)/(внедрена)».

### Заключение

Подводя итоги проведенного исследования по построению методологии наполнения веб-страницы «Региональная инновационная площадка», можно сказать, что поставленная задача в обозначенном масштабе выполнена. Были обоснованы актуальность и новизна, сформулированы цель и задачи веб-страницы «Региональная инновационная площадка», проведен документальный анализ, сформулированы научные принципы, проиллюстрирован опыт разработки и даны практические рекомендации.

Проведенное исследование убеждает в необходимости стандартизации данного процесса на основе объективных научных принципов организации информации и стадий жизненного цикла систем, нормативно-правовых требований и общепринятой успешной практики.

Также отметим, что сделанные выводы, не исключают возможности дальнейшего совершенствования методологии, а также использования авторских подходов к интерпретации сформулированных принципов организации применительно к размещению информации о РИП на сайте ПОО.

### Список источников

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. Москва : Либроком, 2010. 280 с. URL: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Старжинский В. П., Цепкало В. В. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей. Москва : ИНФРА-М, 2023. 327 с. : ил. (Высшее образование: Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655> (режим доступа: по подписке; дата обращения: 19.04.2024).
3. Оценка результативности функционирования официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования : экспертные методические материалы по оценке результативности функционирования официальных сайтов / [А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Е. А. Солодкова и др.]; [отв. ред.: М. С. Майданова]; ГБУДО ПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Челябинск : РЦОКИО, 2018. 104 с. URL: <https://clck.ru/3A9aXY> (дата обращения: 19.04.2024).
4. Критерии наполнения сайтов образовательных учреждений, победителей ПНПО, ресурсных центров : методическое пособие / И. Б. Мылова, Т. И. Измайлова; под ред. И. Б. Мыловой. Санкт-Петербург : СПбАППО, 2010. 32 с. URL: <https://clck.ru/3A2kC8> (дата обращения: 19.04.2024).
5. Сайт образовательной организации как зеркало ее методической деятельности: модель методического контента и инструменты его оценки / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова, Л. М. Зиновьева, Т. Ю. Соленая // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 1 (12). С. 93–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46490172> (дата обращения: 19.04.2024).
6. Вальдман И. А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / [Место защиты: Ин-т управления образования РАО]. Москва, 2010. 26 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004610295> (дата обращения: 19.04.2024).
7. Башарина О. В., Кокорюкина А. В. Обеспечение информационной открытости и доступности профессиональной образовательной организации: обзор сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 2 (10). С. 39–48.

8. Башарина О. В., Мифтахова Л. М. Возможности официального сайта профессиональной образовательной организации для привлечения абитуриентов // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2017. № 2 (14). С. 80–84.

9. Истомина В. В. Сайт профессиональной образовательной организации как инструмент информирования в профессиональной навигации абитуриентов и обучающихся // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 1 (33). С. 74–79.

10. Тарасова Н. В., Пастухова И. П., Казаков А. Е. Оценка «цифровой зрелости»: подходы, методики, инструментарий. Москва : РАНХиГС, 2023. 36 с. URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w20220239.pdf> (дата обращения: 19.04.2024).

11. Скороход Н. Н. Особенности реализации стратегических инициатив цифровизации образования // *Экономика устойчивого развития региона: инновации, финансовые аспекты, технологические драйверы развития в сфере туризма и гостеприимства : материалы X международной научно-практической конференции, Ялта, 28–31 марта 2023 г. Симферополь : Ариал, 2023. С. 197–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52690575> (дата обращения: 19.04.2024).*

### References

1. Novikov AM, Novikov DA. Metodologiya nauchnogo issledovaniya = Methodology of scientific research. Moscow: Librocom; 2010. 280 p. URL: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>. (In Russ.).

2. Starzhinsky VP, Tsepka VV. Metodologiya nauki i innovatsionnaya deyatel'nost' = Methodology of science and innovative activity. Moscow: INFRA-M; 2023. 327 p. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>. (In Russ.).

3. Otsenka rezul'tativnosti funktsionirovaniya ofitsial'nykh saytov obrazovatel'nykh organizatsiy i organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchikh upravlenie v sfere obrazovaniya = Assessing the effectiveness of the functioning of official websites of educational organizations and local governments that manage education: expert methodological materials on assessing the effectiveness of the functioning of official websites. Chelyabinsk: RTSOCIO; 2018. 104 p. URL: <https://clck.ru/3A9aXY>. (In Russ.).

4. Mylova IB. (ed.) Kriterii napolneniya saytov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy, pobediteley PNPO, resursnykh tsentrov = Criteria for filling the websites of educational institutions, winners of educational institutions, resource centers: methodological manual. St. Petersburg: SPbAPPO; 2010. 32 p. URL: <https://clck.ru/3A2kC8>. (In Russ.).

5. Kopoteva GL, Logvinova IM, Zinovyeva LM, Solenaya TYu. The website of an educational organization as a mirror of its methodological activities: a model of methodological content and tools for its assessment. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya = Scientific and methodological support for quality assessment education*. 2021;(1(12):93-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46490172>. (In Russ.).

6. Valdman IA. Informatsionnaya otkrytost' obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak uslovie ego vzaimodeystviya s sotsiumom = Information openness of a general education institution as a condition for its interaction with society. Abstract of thesis. Moscow; 2010. 26 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004610295>. (In Russ.).

7. Basharina OV, Kokoryukina AV. Ensuring information openness and accessibility of a professional educational organization: review of websites of professional educational organizations in the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2016;(2(10):39-48. (In Russ.).

8. Basharina OV, Miftakhova LM. Possibilities of the official website of a professional educational organization to attract applicants. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2017;(2(14):80-84. (In Russ.).

9. Istomina VV. Website of a professional educational organization as a tool for informing applicants and students in the professional navigation. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33):74-79. (In Russ.).

10. Tarasova NV, Pastukhova IP, Kazakov AE. Assessing “digital maturity”: approaches, methods, tools. Moscow: RANEPА; 2023. 36 p. URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w20220239.pdf>. (In Russ.).

11. Skorokhod NN. Features of the implementation of strategic initiatives for the digitalization of education. In: *Ekonomika ustoychivogo razvitiya regiona: innovatsii, finansovye aspekty, tekhnologicheskie drayvery razvitiya v sfere turizma i gostepriimstva = Economics of sustainable development of the region: innovations, financial aspects, technological drivers of development in the field of tourism and hospitality*. Simferopol: Arial; 2023. Pp. 197–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52690575>. (In Russ.).

**Информация об авторе**

**О. П. Черных** — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

**Information about the author**

**O. P. Chernykh** — Deputy Director for scientific and methodological work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 22.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

# Воспитание и социализация личности

## *Education and Socialization of the Individual*

---

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 94–101. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42):94-101. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Светлана Константиновна Ангеловская, angelovskajask@yandex.ru*

*Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова, Копейск, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Образовательная организация и семья (прежде всего — родители) являются ключевыми социальными институтами, влияющими на воспитание и социализацию личности будущего специалиста. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема организации взаимодействия педагогического коллектива профессиональной образовательной организации с родителями обучающихся по вопросам профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды. Основная инициатива такого взаимодействия должна исходить от образовательной организации, поскольку именно она является проводником государственной политики в сфере воспитания, но при этом и родители обучающихся должны стремиться к установлению продуктивных отношений для получения максимально эффективного результата в воспитании детей. Логика статьи предусматривает раскрытие таких аспектов проблемы, как общетеоретическое понимание феноменов «взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие», основные принципы, формы взаимодействия педагогических работников с родителями в целях профилактики проявления агрессивного поведения. Особое внимание уделено необходимости изучения социального положения и статуса родителей для минимизации рисков при общении и увеличения адресности воздействия.

Автор акцентирует внимание на том, что качество педагогического взаимодействия с родителями зависит от профессионализма педагогов, уровня сформированности у сторон конфликтологической и медиативной компетентности, нацеленности сторон на конструктивное разрешение возникающих в ходе образовательного процесса жизненных ситуаций. При организации взаимодействия с родителями важно учитывать логику образовательного и особенности воспитательного процессов для обучающихся разных курсов обучения. Автор также обращает внимание на ряд проблем, возникающих при взаимодействии с родителями, в том числе на особенности работы с конфликтными родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие, педагогическое взаимодействие, родители, воспитание, профилактика, система профилактики, агрессивное поведение, субъекты образовательной среды, профессиональная образовательная организация

**Для цитирования:** Ангеловская С. К. Педагогическое взаимодействие с родителями как необходимая составляющая процесса профилактики проявления агрессивного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 94–101.

Original article

## PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PARENTS AS A NECESSARY COMPONENT OF THE PROCESS OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Svetlana K. Angelovskaya, [angelovskajask@yandex.ru](mailto:angelovskajask@yandex.ru)

Kopeysk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

**Abstract.** The educational organization and the family (primarily parents) are key social institutions that influence the upbringing and socialization of the personality of a future specialist. The article discusses the current problem of organizing interaction between the teaching staff of a professional educational organization and parents of students on the issues of preventing the manifestation of aggressive behavior of subjects of the educational environment. The main initiative for such interaction should come from the educational organization, since it is it that is the conductor of state policy in the field of education, but at the same time, parents of students should strive to establish productive relationships in order to obtain the most effective results in raising children. The logic of the article provides for the disclosure of such aspects of the problem as a general theoretical understanding of the phenomena of “interaction” and “pedagogical interaction”, basic principles, forms of interaction between teaching staff and parents in order to prevent the manifestation of aggressive behavior. The author of the article paid special attention to the need to study the social status and status of parents in order to minimize risks during communication and increase the targeting of impact. The author focuses on the fact that the quality of pedagogical interaction with parents depends on the professionalism of teachers, the level of development of conflict management and mediation competence among the parties, and the parties’ focus on constructive resolution of life situations that arise during the educational process. When organizing interaction with parents, it is important to take into account the logic of the educational process and the peculiarities of the educational processes for students of different courses of study. The author also draws attention to a number of problems that arise when interacting with parents, including the features of working with conflicting parents.

**Keywords:** *interaction, pedagogical interaction, parents, education, prevention, prevention system, aggressive behavior, subjects of the educational environment, professional educational organization*

**For citation:** Angelovskaya SK. Pedagogical interaction with parents as a necessary component of the process of prevention of aggressive behavior in students of professional educational organizations. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):94-101. (In Russ.).

### Введение

Профилактика проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды — сложный и многоаспектный процесс, многое в нем зависит от грамотно выстроенного в процессе обучения взаимодействия между самими субъектами (педагогами, обучающимися и их родителями). Взаимодействие — неотъемлемая часть жизни социума, которая может пониматься как целенаправленный взаимообмен опытом, идеями, мыслями, смыслами деятельности. Именно во взаимодействии формируются базовые основы сосуществования людей, находящихся в едином пространстве (семья, образовательная организация, круг друзей, производственный коллектив).

Анализ философской литературы показывает, что взаимодействие как категория является универсальной формой развития человека и отражает процессы воздействия людей друг

на друга. Вопросам взаимодействия субъектов образовательной среды в разные времена посвящено достаточно большое количество психологических и педагогических исследований (К. А. Абульханова-Славская, Ю. К. Бабанский, А. А. Леонтьев, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский), которые определяли взаимодействие как взаимовлияние, воздействие участников образовательного процесса друг на друга в их совместной деятельности [1–6].

Взаимодействие педагогов и родителей — это прежде всего педагогическое взаимодействие, основанное на единых требованиях и правилах к обучающимся и одновременно зависящее от конкретной позиции каждой стороны в вопросах воспитания, от отношения родителей в принципе к образованию, образовательной организации и даже от их уровня интеллектуального развития. В рамках данного исследования педагогическое взаимодействие в целом и с родителями

в частности понимается как особый вид отношений, организуемый педагогическими работниками и определяемый профессионализмом педагогов, уровнем их педагогического мастерства, а в контексте профилактики проявления агрессивного поведения обучающихся — уровнем сформированности у педагогов конфликтологической и медиативной компетентности.

Педагогическое взаимодействие с родителями необходимо планировать и выстраивать как специально организованную структурную деятельность, главными компонентами которой являются организационный (разнообразные организационные формы взаимодействия), деятельностный (вовлеченность в процесс воспитания и социализации обучающихся), информационный (достаточность информации и осведомленность об образовательном процессе), эмоциональный (позитивные эмоции от взаимодействия с педагогами колледжа, положительный имиджевый образ образовательной организации).

Отметим, что в России законодательство содержит достаточно большое количество норм, определяющих правовой статус родителей как субъектов образовательной среды (Конституция, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс и др.). Более того, ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы относит «индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»<sup>1</sup>. ФГОС СПО подобных условий реализации образовательных программ не выдвигает, однако именно взаимодействие с родителями обучающихся при получении ими профессионального образования позволяет максимально эффективно выполнить поставленные задачи по социализации и воспитанию молодых специалистов, успешно достигнуть образовательные цели оптимальными путями.

Тем самым обусловлена необходимость деятельности по исследованию проблематики педагогического взаимодействия с родителями как важного направления деятельности по достижению образовательных результатов в целом и профилактике проявления агрессивного поведения обучающихся в частности.

Целью данной статьи является обобщение части результатов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» по организации педагогического взаимодействия педагогов и родителей с целью профилактики проявления агрессивного поведения в современной образовательной среде профессиональной образовательной организации.

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на основе анализа и обобщения информации, полученной из разнообразных источников: нормативно-правовой, психолого-педагогической литературы, публикаций [1–6]. Теоретические методы позволили определить концептуальные подходы к проблеме взаимодействия педагогов и родителей в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы.

Чтобы собрать данные, необходимые для практической деятельности, среди родителей были проведены анкетирование, беседы, лектории, изучение предпочитаемых стратегий конфликтного поведения на основе методики К. Томаса и Р. Килманна (адаптация Н. В. Шаньгина)<sup>2</sup>.

### Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования продемонстрировали, что профессиональная образовательная организация — важное звено в государственной системе институтов, занимающихся профилактикой проявления разных форм агрессивного поведения (физическая агрессия, буллинг, аутоагрессия, скулшутинг, киберагрессия, киберрадикация и другие).

Анализ источников показал, что профилактика проявления агрессивного поведения не может осуществляться в одностороннем порядке только силами педагогического коллектива, для ее эффективности необходимо взаимодействие педагогических работников образовательной организации и родителей. Тем самым обеспечивается единство требований по отношению к обучающимся, более быстрое достижение взаимопонимания и принятие конструктивных решений при возникновении конфликтных ситуаций. При всем многообразии теоретических подходов к вопросу взаимодействия родителей и образовательной организации определим их важную инвариантную составляющую: образовательная организация выполняет функцию педагогического

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.04.2024).

<sup>2</sup> Тест К. Томаса — Р. Килманна (адаптация Н. В. Шаньгина) // Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/confli/tki-run.html> (дата обращения: 30.04.2024).

руководства процессом воспитания обучающихся, и именно ей принадлежит роль инициатора взаимодействия с родителями [7]. Родители (семья) выступают ресурсом для решения образовательной организацией воспитательных задач.

Для успешной организации процесса педагогического взаимодействия с родителями необходимо соблюдение как минимум трех условий с каждой стороны:

– готовность и умение быть объектом воздействия (умение выстроить диалог, создавать доброжелательную атмосферу при взаимодействии, управлять эмоциями, аргументировать собственную точку зрения);

– мотивация на конструктивное взаимодействие (преобладание стратегий сотрудничества и компромисса, нацеленность на единый результат — успешное освоение обучающимся образовательной программы, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной организации; взаимопомощь, осознание собственной ответственности за результаты деятельности);

– готовность к коммуникации (открытость к общению, адекватное восприятие действительности, контроль эмоций, отсутствие намерения спровоцировать конфликтные ситуации, аргументированность доказательств и личной позиции с опорой на факты, а не на их интерпретацию).

В контексте нашего исследования общая цель при взаимодействии с родителями — формирование сотруднических отношений между педагогами образовательной организации, родителями и обучающимися, качественно влияющих на профилактику проявления агрессивного поведения.

Такое взаимодействие направлено на минимизацию и конструктивное разрешение конфликтов, сложных и проблемных ситуаций, возникающих в образовательной среде колледжа; создание благоприятных условий для успешной и своевременной адаптации обучающихся к условиям обучения в колледже (актуально для студентов первого курса и обучающихся, впервые выходящих на производственную практику), доброжелательной атмосферы общения в учебной группе, между всеми субъектами образовательной среды; развитие педагогической культуры родителей; гармонизацию семейных отношений.

Единство действий педагогического коллектива колледжа и родителей по профилактике проявления агрессивного поведения строится на принципах:

– гуманистической ориентации — учет интересов, потребностей, индивидуальных особенностей (состояние здоровья, уровень образования, социальное положение) каждого участника; предоставление возможности раскрыть свои личностные и профессиональные качества; принятие участников как союзников, единомышленников; действия с учетом оптимистической гипотезы и опорой на конструктивные стратегии взаимодействия; уважение друг к другу; заинтересованное отношение к проблемам семьи, обучающегося; создание ситуации успеха для каждого участника взаимодействия;

– интеграции целей, задач, действий всех участников образовательных отношений, направленных на профилактику проявления агрессивного поведения; прежде всего этот принцип предполагает взаимную информированность субъектов о наличии проблем, возникающих трудностях, особенностях отношений в семье, требованиях педагогического коллектива, традициях образовательной организации; выявление общих подходов, направлений деятельности, координацию усилий и согласованность действий для предотвращения проявления агрессивного поведения или ликвидации его последствий (работа с агрессором и жертвой, восстановительные и/или примирительные процедуры); совместное принятие решений, соблюдение достигнутых договоренностей;

– управления педагогическим взаимодействием педагогических работников и родителей — изучение исходного состояния; организация взаимодействия; мониторинг результатов, выявление проблем, трудностей, координация действий, подбор форм, средств и инструментов взаимодействия; изучение, обобщение эффективного опыта; организация подготовки педагогов и родителей к совместной целенаправленной деятельности; трансляция успешного опыта, создание положительной, доброжелательной атмосферы; оказание методической помощи педагогам и психолого-педагогической помощи родителям [8].

Во избежание рисков в педагогическом взаимодействии с родителями необходимо понимание социального положения семей, уровня их образования, особенностей мировоззрения и системы семейных ценностей. Как показало общее исследование семей обучающихся колледжа, только у 46 % полные семьи (в это число входят и те семьи, в которых родители находятся во втором или даже третьем браке); лишь 11 % родителей имеют высшее образование, 68 % — среднее профессиональное образование и 21 %

родителей не имеют профессионального образования; 60 % родителей являются работающими. В контексте нашего исследования интересен тот факт, что 36 % опрошенных родителей считают своих детей взрослыми и способными самостоятельно справляться с различными жизненными ситуациями, в том числе с проблемами и конфликтами. Они предпочитают не вмешиваться в их взаимоотношения со сверстниками и готовы принимать участие в проблемных ситуациях, только если они достигли критического уровня (например, угроза отчисления обучающегося из образовательной организации, совершение им правонарушения). Большинство родителей (64 %) заинтересованы в успешном освоении обучающимися образовательной программы, создании комфортных условий для их развития, оставляя за собой функцию контроля. В это число входят родители (27 %), настроенные на взаимодействие с педагогическими работниками колледжа и демонстрирующие активную позицию, остальные готовы к общению только в случае возникновения проблемной ситуации.

Мы уже писали ранее, что система профилактики проявления агрессивного поведения субъектов образовательной среды будет максимально эффективна лишь при одновременной направленности на основных участников образовательного процесса — обучающихся, родителей и педагогов [9]. Поэтому планирование и организация педагогического взаимодействия с родителями выстроена с учетом логики образовательного процесса и особенностей воспитательного процесса (в частности, мероприятий по профилактике проявления агрессивного поведения) для обучающихся колледжа.

Так, для родителей обучающихся первого курса предусмотрены разные формы работы, направленные на предупреждение возможных или разрешение возникающих конфликтных ситуаций, связанных с процессом адаптации обучающихся к новым условиям обучения, установлением межличностных отношений в учебной группе. Как показала практика, в этот период в рамках работы с родителями целесообразно рассматривать вопросы, связанные с семейной коммуникацией (возможные конфликтогены, личные реакции обучающихся на новые вызовы, формирование у родителей умений контролировать собственные чувства, эмоции, действовать и принимать решения, исходя из анализа фактов, уходить от интерпретаций, давать адекватную оценку сложившейся ситуации). В период, когда их дети обучаются на первом курсе колледжа, происходит «встраивание»

системы требований колледжа к обучающимся в собственное понимание воспитания ребенка, а для педагогического коллектива важной задачей является стать единомышленниками с родителями, конструктивно общаться и обеспечить обучающимся выход из затруднительных, конфликтных, стрессовых ситуаций в период адаптации в колледже.

Родителям обучающихся второго и последующих курсов предлагается принять участие в разного рода мероприятиях, направленных на овладение ими техниками и конструктивными стратегиями конфликтного поведения, позволяющими снижать проявление агрессии в разных жизненных ситуациях, а также на предупреждение возникновения конфликтных, спорных ситуаций во взаимодействии с педагогическими работниками колледжа. Отметим, что педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся старших курсов в рамках работы по профилактике проявления агрессивного поведения включает вопросы разрешения конфликтных ситуаций при трудовой деятельности обучающихся в период практической подготовки, при выполнении работ по трудовому договору или осуществлении ими предпринимательской деятельности.

Отметим, что во взаимодействии с родителями по вопросам профилактики проявления агрессивного поведения особое внимание педагогическим работникам необходимо уделять работе с конфликтными родителями. Как показали результаты тестирования по методике «Стиль поведения в конфликте» (тест К. Томаса — Р. Килманна), 69 % опрошенных родителей отдают предпочтение деструктивным стратегиям поведения в конфликте: соперничество (32 %), избегание (16 %), приспособление (21 %), т. е. примерно треть родителей проявляет себя как конфликтная личность. В этой связи важно учитывать, что для различных типов конфликтных личностей необходимо подбирать соответствующие подходы при коммуникации. Например, в общении с легко возбудимыми, тревожными родителями важно сохранять самообладание, вести себя спокойно, давать им высказаться, адекватно воспринимать информацию, собственной уверенностью внушать им спокойствие [10]; а замкнутым родителям предпочтительнее задавать открытые вопросы по теме, создавая атмосферу доверия, доброжелательности, не торопить их, подсказывать альтернативные варианты решения проблемы.

Основными формами педагогического взаимодействия с родителями при организации ра-

боты по профилактике проявления агрессивного поведения выступают родительские лектории, родительские собрания, заседания родительского комитета, круглые столы с приглашением специалистов (например, психологов, медиаторов), фокус-группы, тренинги, мотивирующие беседы, реализация социально ориентированных проектов, семейные конференции, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации. Однако анализ литературы (Л. В. Егорова, С. М. Потапенко, О. И. Бедердинова, И. В. Тропина) показал, что в современных условиях активно внедряются формы взаимодействия с применением информационно-коммуникационных технологий: групповые чаты в мессенджерах, официальные странички образовательной организации, сообщества в социальных сетях, онлайн-консультации, видеолектории, официальная страница сайта образовательной организации или личная страница педагогического работника [11–12].

Необходимо отметить, что при организации педагогического взаимодействия с родителями возможно столкновение с такими проблемами, как перекалывание родителями ответственности за воспитание детей на образовательную организацию; позиция родителя как стороннего или критичного наблюдателя; родители и педагоги не чувствуют себя единомышленниками и даже выступают оппонентами; родители не принимают информацию от педагогов (не воспринимают советов, не идут на диалог); ни педагоги, ни родители не проявляют инициативы в разрешении конкретных жизненных ситуаций [13].

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, большинство родителей отмечают, что будут принимать участие в мероприятиях вос-

питательной работы в целом и в деятельности по профилактике проявления агрессивного поведения в частности. Это в свою очередь доказывает, что родители готовы к сотрудничеству и взаимодействию с профессиональными образовательными организациями в вопросах воспитания их детей.

#### **Заключение**

Исследование вопросов педагогического взаимодействия с родителями по проблемам профилактики проявления агрессивного поведения субъектами образовательной среды профессиональной образовательной организации актуально, поскольку открытое проявление негативных эмоций, агрессии в разных жизненных ситуациях только растет.

Предлагаемая логика выстраивания педагогического взаимодействия с родителями обеспечивает максимально возможное включение их в деятельность по предупреждению возникновения конфликтов между субъектами образовательной среды, создает условия для реализации конструктивных стратегий поведения в проблемных и сложных жизненных ситуациях, возникающих на разных этапах обучения в профессиональной образовательной организации.

Инициатором выстраивания педагогического взаимодействия с родителями всегда является профессиональная образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на общение, должна исходить именно со стороны педагогического коллектива. В абсолютном большинстве случаев непосредственное взаимодействие с родителями происходит на территории профессиональной образовательной организации, поэтому она должна обладать ресурсами к его качественному обеспечению.

#### **Список источников**

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избранные психологические труды. Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 1999. 224 с.
2. Бабанский Ю. К. Комплексный подход в воспитательной работе с подростком. Москва : Знание, 1979. 116 с.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Эль-Фа, 1996. 92 с.
4. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. Москва : Юрайт, 2024. 323 с.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Москва : НЭБ Свет, 2023. 256 с.
6. Гаджиев Г. М., Квимсадзе Е. Е. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Теория и практика общественного развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (19). С. 23–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-v-sovremennyh-teoriyah-i-kontseptsiyah/viewer> (дата обращения: 25.04.2024).

7. Журба Н. Н. Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3 (5). С. 92–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskij-obzor-problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.04.2024).

8. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха : методическое пособие // авт. Г. И. Пигуль; под общ. ред. Е. И. Осеевой. Хабаровск : КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. 84 с. URL: [https://education-khv27.ucoz.net/\\_spt/mp-vzaimodejstvie\\_semi\\_i\\_obrazovatelnoj\\_organizacii.pdf](https://education-khv27.ucoz.net/_spt/mp-vzaimodejstvie_semi_i_obrazovatelnoj_organizacii.pdf) (дата обращения: 25.04.2024).

9. Малиновский Е. С., Ангеловская С. К. Профилактика проявления агрессивного поведения субъектами образовательной среды профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 149–156.

10. Селиванова А. А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 60 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f8d/f8da64bdf9f810440fe0c8aa1a2c6a3f.pdf> (дата обращения: 25.04.2024).

11. Егорова Л. В., Вайндорф-Сысоева М. Е. Интернет-консультирование родителей как метод эффективного психолого-педагогического взаимодействия семьи и школы // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1, № 6. С. 70–78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26481668> (дата обращения: 25.04.2024).

12. Потапенко С. М., Бедердинова О. И., Тропина И. В. Проектная деятельность средствами информационных технологий: взаимодействие семьи и школы // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2016. № 21. С. 25–29. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34231937> (дата обращения: 25.04.2024).

13. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в период реализации рабочей программы воспитания / под общ. ред. А. А. Буянова. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (дата обращения: 25.04.2024).

### References

1. Abulkhanova KA. *Psikhologiya i soznanie lichnosti (Problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noy lichnosti) = Psychology and personality consciousness (Problems of methodology, theory and research of real personality)*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK; 1999. 224 p. (In Russ.).

2. Babansky YuK. *Kompleksnyy podkhod v vospitatel'noy rabote s podrostkom = An integrated approach to educational work with a teenager*. Moscow: Knowledge; 1979. 116 p. (In Russ.).

3. Leontyev AA. *Pedagogicheskoe obshchenie = Pedagogical communication*. Moscow: EI-Fa; 1996. 92 p. (In Russ.).

4. Makarenko AS. *Metodika vospitatel'noy raboty = Methods of educational work*. Moscow: Yurayt; 2024. 323 p. (In Russ.).

5. Ushinsky KD. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya = Selected pedagogical works*. Moscow: NEB Light; 2023. 256 p. (In Russ.).

6. Gadzhiev GM, Kvimsadze EE. Pedagogical interaction in modern theories and concepts. Theory and practice of social development. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki = News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. 2012;(2(19):23-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-v-sovremennyh-teoriyah-i-kontseptsiyah/viewer>. (In Russ.).

7. Zhurba NN. Historical and pedagogical review of the problem of interaction between family and school. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support for the system of advanced training of personnel*. 2010;(3(5):92-97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskij-obzor-problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly/viewer>. (In Russ.).

8. Oseeva EI. (ed). *Vzaimodeystvie sem'i i obrazovatel'noy organizatsii: slagaemye uspekha = Interaction between family and educational organization: components of success*. Khabarovsk: KGAOU DPO HC IRO; 2021. 84 p. URL: [https://education-khv27.ucoz.net/\\_spt/mp-vzaimodejstvie\\_semi\\_i\\_obrazovatelnoj\\_organizacii.pdf](https://education-khv27.ucoz.net/_spt/mp-vzaimodejstvie_semi_i_obrazovatelnoj_organizacii.pdf). (In Russ.).

9. Malinovsky ES, Angelovskaya SK. Prevention of manifestations of aggressive behavior by subjects of the educational environment of a professional educational organization. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;1(41):149-156. (In Russ.).

10. Selivanova AA. Profilaktika agressii v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh = Prevention of aggression in educational organizations: a textbook for students of advanced training courses for teachers and professional retraining. Chelyabinsk: CHIPPKRO; 2019. 60 p. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f8d/f8da64bdf9f810440fe0c8aa1a2c6a3f.pdf>. (In Russ.).

11. Egorova LV, Weindorf-Sysoeva ME. Internet counseling for parents as a method of effective psychological and pedagogical interaction between family and school. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya = Advances in modern science and education*. 2016;1(6):70-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26481668>. (In Russ.).

12. Potapenko SM, Bederdinova OI, Tropina IV. Project activities using information technologies: interaction between family and school. *Sborniki konferentsiy NITs «Sotsiosfera» = Collections of conferences of the National Research Center "Sociosphere"*. 2016;(21):25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34231937>. (In Russ.).

13. Buyanov AA. (ed). Metodicheskie rekomendatsii po vzaimodeystviyu obrazovatel'noy organizatsii i roditel'ey v period realizatsii rabochey programmy vospitaniya = Methodological recommendations on the interaction of an educational organization and parents during the implementation of the educational work program. URL: <https://instituteofeducation.rf/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**С. К. Ангеловская** — заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук.

#### Information about the author

**S. K. Angelovskaya** — Deputy Director for Educational and Methodological Work, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 06.05.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 17.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья  
УДК 377.5

## **КЛУБ СТУДЕНЧЕСКИХ БИЗНЕС-ПЕРСПЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Надежда Петровна Арзамасцева**<sup>1</sup>, [arzamastseva28.10@mail.ru](mailto:arzamastseva28.10@mail.ru)

**Гузель Гаязовна Калёнова**<sup>2</sup>, [guzya-174@mail.ru](mailto:guzya-174@mail.ru)

**Ольга Александровна Суйкова**<sup>3</sup>, [oasuykova@mail.ru](mailto:oasuykova@mail.ru), ORCID 0000-0001-5653-7323

<sup>1, 2</sup> Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус, Верхнеуральск, Челябинская область, Россия

<sup>3</sup> Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос развития предпринимательских компетенций обучающихся СПО как ответ на поставленные национальным проектом «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» задачи. Для решения задач проекта было проведено исследование условий успешного формирования молодых предпринимателей в образовательной среде. Вопросам формирования предпринимательских компетенций у субъектов экономической деятельности посвящено большое количество исследований, и каждому историческому периоду соответствует своя модель предпринимателя с присущей ей окраской. Проанализировав мнения ученых по этому вопросу, педагоги-исследователи пришли к выводу, что такие способности можно в человеке воспитать, создавая для этого соответствующие социально-организационные и психолого-педагогические условия. Способность к регулярному и успешному осуществлению подобного рода активности, инициативность и форсайт-компетенции становятся важной составляющей личности современного предпринимателя при реализации им бизнес-проектов. Данная статья посвящена вопросам формирования в молодых людях предпринимательских компетенций, отвечающих требованиям современных бизнес-реалий, ФГОС СПО и основных стратегических документов Правительства Российской Федерации. С этой целью профессиональная образовательная организация создала для обучающихся условия, способствующие их формированию. Одним из таких условий названа деятельность клуба «Перспектива», в основу которой положены принципы системно-деятельностного, коллективистского и лично-ориентированного методологических подходов. В статье показана роль клубной деятельности в бизнес-ориентирующей подготовке студентов техникума. Отмечены как личностные, так и коллективные результаты, выраженные в повышении мотивации, активности и результативности участия студентов в конкурсном движении по направлению «Предпринимательство».

**Ключевые слова:** предпринимательские компетенции, бизнес-ориентирующая подготовка, самоэффективность в предпринимательстве, клубная деятельность, формирование положительной мотивации к предпринимательскому делу

**Для цитирования:** Арзамасцева Н. П., Калёнова Г. Г., Суйкова О. А. Клуб студенческих бизнес-перспектив как средство формирования предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 102–108.*

Original article

## STUDENT BUSINESS PROSPECTS CLUB AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Nadezhda P. Arzamastseva<sup>1</sup>, arzamastseva28.10@mail.ru

Guzel G. Kalenova<sup>2</sup>, guzya-174@mail.ru

Olga A. Suykova<sup>3</sup>, oasuykova@mail.ru, ORCID 0000-0001-5653-7323

<sup>1,2</sup> Verkhneuralsk Agrotechnological College — Cossack Cadet Corps, Verkhneuralsk, Chelyabinsk region, Russia

<sup>3</sup> Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The article examines the topical issue of developing entrepreneurial competencies of vocational education students as a response to the tasks set by the national project “Small and Medium Enterprises and Support for Individual Entrepreneurial Initiatives”. To solve the project’s problems, a study was conducted on the conditions for the successful formation of young entrepreneurs in the educational environment. A large number of studies have been devoted to the formation of entrepreneurial competencies among economic entities, and each historical period has its own model of an entrepreneur with its characteristics. Having analyzed the opinions of scientists on this issue, teacher-researchers came to the conclusion that such abilities can be cultivated in a person by creating appropriate social-organizational and psychological-pedagogical conditions. The ability to regularly and successfully carry out this kind of activity, initiative and foresight competencies become an important component of the personality of a modern entrepreneur when implementing business projects. This article is devoted to the issues of developing entrepreneurial competencies in young people that meet the requirements of modern business realities, the Federal State Educational Standard for Secondary Professional Education and the main strategic documents of the Government of the Russian Federation. To this aim, a professional educational organization has created conditions for students that contribute to their formation. One of these conditions is the activity of the Perspective club, which is based on the principles of system-activity, collectivist and person-oriented methodological approaches. The article shows the role of club activities in the business-oriented training of technical school students. Both personal and collective results were noted, expressed in increased motivation, activity and effectiveness of students’ participation in the competitive movement in the field of “Entrepreneurship”.

**Keywords:** *entrepreneurial competencies, business-oriented training, self-efficacy in entrepreneurship, club activities, formation of positive motivation for entrepreneurship*

**For citation:** Arzamastseva NP, Kalenova GG, Suykova OA. Student business prospects club as a means of forming entrepreneurial competencies of students of professional educational organizations. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):102-108. (In Russ.).

### Введение

Высокий уровень развития предпринимательства выступает необходимым условием современной модели рыночного хозяйства страны. В этой связи Указ Президента Российской Федерации, касающийся национальных целей и стратегических задач развития нашей страны, четко определил содержание национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и обозначил конкретные цифровые индикативные показатели.

В число задач национального проекта вошли создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации, а также обес-

печение благоприятных условий осуществления деятельности самозанятыми гражданами<sup>1</sup>.

Профессиональная образовательная организация, о которой пойдет речь в данной статье, занимается подготовкой специалистов сельскохозяйственного профиля. Мастерские и лаборатории, учебно-производственное хозяйство, все материально-техническое и учебно-методическое оснащение ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум — казачий кадетский корпус» (далее — техникум), его

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 10.03.2024).

высокопрофессиональные кадры направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников — будущих работников сельскохозяйственной сферы.

Наряду с этим ФГОС СПО предъявляет требование к подготовке специалистов, обладающих предпринимательскими компетенциями как наиболее актуальными для реализации современной профессиональной деятельности и перспективными для творческой интерпретации своих способностей в предпринимательстве.

«Предприимчивость — качество, присущее далеко не всем». Эта расхожая фраза сформировала в нашем сознании образ предпринимателя как человека, наделенного особыми способностями. Однако зачастую в ситуациях напряжения, неопределенности, аффекта человек открывает в себе качества, помогающие принять ситуации решение. Дается ли предприимчивость от рождения или ее можно сформировать, воспитать? Все ли предприниматели как представители особого вида экономической деятельности обладают предприимчивостью в достаточной для успеха степени?

По профессиональному модулю «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», который ведется в рамках учебного процесса, объем учебного материала обеспечивает ознакомительный уровень его усвоения; учебная практика закрепляет эти знания и умения. Однако для развития компетенций предпринимательской деятельности в реальном формате нужна дополнительная специальная подготовка, осуществляемая для студентов техникума, интересующихся вопросами бизнеса и способами личного погружения в эту среду.

Для реализации этих целей на базе техникума был создан клуб «Перспектива», который объединил студентов всех курсов по направлению «бизнес-ориентирующая подготовка». Данное направление включает в себя различные разделы деятельности как теоретического, так и практического характера: нормы законодательства, бизнес-процессы, анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, работу в команде, самоэффективность в деятельности и многое другое.

Таким образом, в техникуме появился клуб по интересам. Клуб (от англ. club или club через нем. club) — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими и пр.), зачастую официально объединенных в сообщество, где происходит обсуждение вопросов, интересных и полезных для

всех членов сообщества, независимо от специфики дел, которыми они занимаются. Изначально клубы как идея организации людей с общими интересами появились в Античности. Все желающие объединялись в группы, которые регулярно собирались и обсуждали интересующие их проблемы, делились знаниями и опытом [1].

Не следует путать клуб с кружком. Кружок, в отличие от клуба, — это группа лиц, объединившихся для индивидуальных или совместных занятий по какому-либо узкоспецифическому направлению деятельности с одинаковым технологическим, тематическим и материально-техническим обеспечением (театральный, конькобежный, математический и пр.).

Клубная деятельность студентов техникума стала той платформой, на которой реализовывались различные проекты; формировались технологии развития индивидуальных качеств личности, важных для предпринимательства; проходила подготовка бизнес-планов и апробация их на деле; осуществлялось медиасопровождение мероприятий внутреннего плана и внешнего взаимодействия. В рамках деятельности клуба проводились исследования как научных, так и практических вопросов бизнес-ориентирующей подготовки. В процессе обсуждений результатов этих исследований у студентов появлялся важный опыт освоения знаний по бизнес-тематике.

#### **Материалы и методы исследования**

Исторически вопросы предпринимательской деятельности обсуждались давно. Большое число исследований в дореволюционной России было посвящено таким интересным социально-психологическим феноменам, как предпринимательские общности. В результате обзора этих работ было отмечено, что в основе создания таких хозяйственных общностей, как товарищества и артели, наряду с чисто хозяйственными целями немаловажное значение имело и общение, объединение людей в группы на основе взаимопомощи, доверия и взаимной ответственности [2]. В результате проведенного анализа были выделены следующие характерные психологические черты личности предпринимателя: внутреннее стремление к новаторству, инициативность, конкретный тип практического мышления, волевые качества личности, потребность в достижениях, самостоятельность, склонность к риску, приверженность делу, оптимистическая жизненная позиция. В качестве важных для предпринимателя выделены социально-психологические и нравственные качества личности, такие как: личный авторитет, вовлеченность

в деловые и личные контакты, способность понимать людей и влиять на них, а также пунктуальность, обязательность и т. д. В качестве ключевых социально-психологических феноменов, характеризующих взаимоотношения в предпринимательской среде, называются доверие и ответственность [3].

Программа клуба «Перспектива» направлена на повышение финансовой грамотности студентов, формирование личной мотивации к бизнес-деятельности, развитие лидерских качеств личности, так необходимых для предпринимателя, участие в конкурсном движении, стартап, разработку и внедрение собственных бизнес-проектов. Программа разработана с учетом концепции Национальной программы повышения финансовой грамотности населения РФ и проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Клуб «Перспектива» объединяет обучающихся техникума, заинтересованных в повышении своей финансовой грамотности и стремящихся реализовать свой внутренний лидерский потенциал и самоэффективность в предпринимательской деятельности.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Отличительной особенностью программы клуба является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой и бизнес-сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики, мотивы деятельности и установки.

Режим организации занятий (два раза в неделю по 2,5 часа в день — 180 часов в год) обеспечивает участие студентов практически всех курсов в деятельности клуба. При этом график занятий может варьироваться в связи с актуальной необходимостью: часть занятий может быть перенесена на учебное время (например, участие в мероприятиях «Неделя финансовой грамотности», «День предпринимателя»), часть — на выходной день.

Использование коллективистского подхода в обучении по программе клуба способствует формированию у студентов способностей к организации общих дел, умений работать в коман-

де и обеспечивать общий результат, исследовать результат и принимать новые правильные решения, обеспечивать эффективное взаимодействие с реальным сектором сельскохозяйственной экономики района, работать над вопросами развития имиджа техникума.

Коллективизм также понимается как принцип совместной деятельности людей, проявляемый в осознанном подчинении личных интересов общественным, в товарищеском сотрудничестве, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, во взаимопонимании, доброжелательности и тактичности, интересе к проблемам и нуждам друг друга [4].

Личностно ориентированный методологический подход известен как необходимый фактор развития индивидуальности обучающегося. Развитие необходимых способностей эффективно, если мотивировать сам процесс познания, предоставлять студенту возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен [5]. При этом мотивация должна быть основана на собственных успехах личности молодого человека. Следовательно, с педагогической точки зрения, нужно работать над созданием таких условий, которые способствовали бы самоэффективности в осуществляемой деятельности. Главным достоинством личностно ориентированного подхода является то, что он позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента к его особенностям, следить за его продвижением, вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность. Все это дает обучающемуся возможность работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, выполнять различные по сложности задания в оптимальное для себя время, что позволяет ему достигать высоких результатов и осознавать уровень и широту самоэффективности [6].

Личностно ориентированный подход выстраивает в системе учебно-познавательной деятельности студента личную траекторию успешности с опорой на сформированные основные динамические свойства самоэффективности, которые определяют поведение человека и влияют на его мотивацию к деятельности, в нашем случае — предпринимательской.

В качестве иллюстрации такой работы может быть рассмотрена модель формирования положительной мотивации студентов к предпринимательскому делу, которая была разработана педагогами техникума и используется в работе клуба «Перспектива» как обобщенная схема [7].

### Результаты исследования и их обсуждение

Данная модель ориентирует педагогическую деятельность на ожидаемые от реализации программы результаты:

– осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; понимание значения бизнес-планирования (творческое задание «Доходы семьи», работа со статистикой «Расходы семьи», решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги», ролевая игра «Семейный бюджет», мини-исследование «Налоги»);

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, такими как сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах (практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады», практическая работа «Составление финансового плана»);

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, бизнес-планирование, предложение вариантов собственного заработка (решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»);

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях (творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни», практическая работа «Принципы работы страховой компании»);

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью (познавательные беседы «Страховая компания. Страховой полис», «Мошенничество», «Финансовые пирамиды»; аналитическая работа «Виды налогов»; работа с документами «Права потребителя»);

– формирование умений представлять информацию, в зависимости от поставленных задач, в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы (интеллект-карты, творческое задание «Реклама»);

– овладение логическими действиями [сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,

отнесение к известным понятиям (мини-проект «Организация фирмы», сюжетно-ролевая игра «Конкуренция», ролевая игра «Акционерное общество»)];

– овладение медийной мобильностью в позиционировании собственных бизнес-интересов, поиске ресурсов для необходимой информации и связей для реализации своих проектов (создание информационных ресурсов для продвижения своих бизнес-проектов);

– развитие навыков создания медиаматериалов для участия в конкурсах и презентации своих проектов (подготовка студентов к участию в конференциях и конкурсах различных уровней; умение и навыки грамотно излагать свою точку зрения, аргументировать выводы) [8].

В результате освоения профессиональной деятельности обучающиеся овладевают общими компетенциями:

– организовывать собственную деятельность, исходя из поставленной цели и способов ее достижения (ОК-2);

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОК-3);

– осуществлять поиск необходимой информации и систематизировать ее для эффективно-го выполнения поставленных задач (ОК-4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для достижения профессиональных задач и целей (ОК-5);

– уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК-6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК-7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

Защита мини-проекта «Организация фирмы» становится реальным результатом деятельности по освоению вышеперечисленных компетенций.

### Заключение

Определить результативность реализации программы клубной деятельности техникума можно при помощи анализа показателей — количественных и качественных.

К количественным показателям можно отнести: стабильность численности обучающихся в клубе; число обучающихся, участвующих в разноуровневых мероприятиях; организацию и проведение мероприятий участниками клуба

и пр. В данный момент клубной деятельностью охвачено 60 участников. Осуществляется работа со студентами с целью организации ими своего дела; осознанного выбора направления, которое интересует студентов, и обеспечения этого выбора. Намечены направления по бизнес-планированию своего дела обучающимися, идет разбор интересующих их вопросов, касающихся самозанятости.

Качественные показатели — это дипломы, сертификаты участников, благодарственные письма за участие в городских, окружных, всероссийских мероприятиях [8]. Динамика социальных бизнес-процессов мотивирует студентов гибко реагировать на вызовы времени, осваивать постоянно трансформирующуюся медиасреду, познавать новые виды бизнеса, формировать медийное мышление, примерять свои способности к изменяющимся требованиям бизнес-среды, взаимодействовать с предпринимателями реального сектора экономики

с целью освоения опыта построения бизнеса, успешно принимать участие в форумах, конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство» [9].

Таким образом, клубная работа по формированию предпринимательских компетенций Верхнеуральского агротехнологического техникума продвигает стратегический национальный проект России «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и дает возможность всем желающим студентам примерить на себя интересное и перспективное дело. Кроме того, клуб по интересам формирует новую общность молодых предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в режиме подчинения личных интересов общественным, принятия товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, доброжелательности и тактичности, демонстрации новых ценностей российского предпринимателя.

### Список источников

1. Бессонова Ю. А., Степанченко О. В. Понятийно-терминологическая система социально-культурной деятельности. Москва : Лань, 2017. 160 с.
2. Старова О. В. Особенности развития российского предпринимательства // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2013. № 12. С. 229–234.
3. Белова Е. В. Психологические особенности личности успешных предпринимателей // Вестник СПбГУ. 2010. Серия: Социология. Вып. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-uspeshnyh-predprinimateley>.
4. Грищенко М. А. Новый коллективизм в социальном позиционировании россиян // Гуманитарий Юга России. 2017. Т. 6, № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kollektivizm-v-sotsialnom-pozitsionirovanii-rossiyan>.
5. Березина Н. В., Курина В. А. Личностно ориентированный подход в подготовке специалистов гуманитарных вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2010. № 3 (13). С. 16–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-v-podgotovke-spetsialistov-v-gumanitarnyh-vuzah/viewer>.
6. Селезнева Е. В. Самоэффективность как акмеологический инвариант профессионализма кадров управления // Акмеология. 2016. № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoeffektivnost-kak-akmeologicheskij-invariant-professionalizma-kadrov-upravleniya>.
7. Суйкова О. А. Модель формирования положительной мотивации студентов СПО к предпринимательскому делу // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 163–170.
8. Суйкова О. А., Веретенникова И. В. Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 102–107.
9. Перевозова О. В. Медиасреда как условие популяризации предпринимательской деятельности среди молодежи // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 90–97.

### References

1. Bessonova YuA, Stepanchenko OV. Ponyatiyno-terminologicheskaya sistema sotsial'no-kul'turnoy deyatelnosti = Conceptual and terminological system of social and cultural activities. Moscow: Lan; 2017. 160 p. (In Russ.).
2. Starova OV. Features of the development of Russian entrepreneurship. *Ekonomika i upravlenie v XXI veke: tendentsii razvitiya = Economics and management in the XXI century: development trends*. 2013;(12):229-234. (In Russ.).

3. Belova EV. Psychological characteristics of the personality of successful entrepreneurs. *Vestnik SPbGU. Seriya: Sotsiologiya = Bulletin of St. Petersburg State University. Series: Sociology.* 2010;(2):200-205 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-uspeshnyh-predprinimateley>. (In Russ.).

4. Grishchenko MA. New collectivism in the social positioning of Russians. *Gumanitarniy Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia.* 2017;6(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kollektivizm-v-sotsialnom-pozitsionirovanii-rossiyan>. (In Russ.).

5. Berezina NV, Kurina VA. Personality-oriented approach in training specialists at humanitarian universities. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences.* 2010;(3(13):16-21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyi-podhod-v-podgotovke-spetsialistov-v-gumanitarnykh-vuzakh/viewer>. (In Russ.).

6. Selezneva EV. Self-efficacy as an acmeological invariant of professionalism of management personnel. *Akmeologiya = Acmeology.* 2016;(1(57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoefektivnost-kak-akmeologicheskii-invariant-professionalizma-kadrov-upravleniya>. (In Russ.).

7. Suykova OA. Model of formation of positive motivation of secondary vocational education students for entrepreneurship. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education.* 2024;(1(41):163-170. (In Russ.).

8. Suykova OA, Veretennikova IV. Business-oriented training of students of a professional educational organization of an agricultural profile. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education.* 2023;(3(39):102-107. (In Russ.).

9. Perevozova OV. Media environment as a condition for the popularization of entrepreneurial activity among young people. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education.* 2021;(3(31):90-97. (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Н. П. Арзамасцева** — мастер производственного обучения.

**Г. Г. Калёнова** — преподаватель экономических дисциплин.

**О. А. Суйкова** — начальник центра сравнительной педагогики и инноваций, кандидат педагогических наук, доцент.

### Information about the authors

**N. P. Arzamastseva** — Master of industrial training.

**G. G. Kalyonova** — Teacher of economic disciplines.

**O. A. Suykova** — Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

### Вклад авторов

Суйкова О. А. — научное руководство, доработка текста.

Арзамасцева Н. П., Калёнова Г. Г. — организация и проведение исследования, написание исходного текста.

### Contribution of the authors

Suykova O. A. — scientific guidance, revision of the text.

Arzamastseva N. P., Kalenova G. G. — organization and conduct of the study, writing the original text.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 19.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 01.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья  
УДК 37.018

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Игорь Иванович Болдырев<sup>1</sup>, *boldyrev1995@bk.ru*, ORCID 0000-0002-2403-4606

Максим Игоревич Банников<sup>2</sup>✉, *fora9780@mail.ru*

<sup>1</sup> Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

<sup>2</sup> Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск), Челябинск, Россия

**Аннотация.** Патриотическое воспитание населения, в особенности школьников и студенческой молодежи, является приоритетной задачей государства, о чем не раз в своих выступлениях говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин. Несмотря на заметное усиление воспитательной работы в различных образовательных организациях, поиск путей повышения эффективности патриотического воспитания остается актуальной проблемой среди педагогов-исследователей. В данной статье рассматривается чрезвычайно важное и стремительно набирающее популярность в практике воспитания, но недостаточно изученное в теории понятие «спортивно-патриотическое воспитание». Делается акцент на воспитательный потенциал спортивной деятельности. Целью работы выступает определение сущности и структурных элементов понятия «спортивно-патриотическое воспитание». Методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы, абстрагирование, обобщение, конкретизация. В рамках исследования рассмотрены различные подходы к пониманию сущности понятий «патриотизм», «спортивно-патриотическое воспитание», а также к вопросу о взаимосвязи физкультурно-спортивного и духовно-нравственного воспитания. На основе анализа теоретических работ уточнен терминологический аппарат статьи, выявлены компоненты понятий «патриотизм», «спортивно-патриотическое воспитание». Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что представлены авторские трактовки вышеназванных понятий, определены структурные элементы понятия «патриотизм», а также критерии (когнитивный, чувственно-ценностный, деятельностный), показатели и уровни сформированности патриотизма (низкий, средний, высокий), представлены их характеристики. Выделены структурные компоненты спортивно-патриотического воспитания (аксиологический деятельностный, когнитивный и рефлексивный), раскрыта сущность данного понятия. Материал исследования дополняют знания о спортивно-патриотическом воспитании, его реализации в условиях учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Практическая значимость статьи состоит в том, что материал может быть полезен при разработке программ воспитания и критериально-диагностического инструментария.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, физическая культура, спорт, патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание

**Для цитирования:** Болдырев И. И., Банников М. И. Сущность и содержание понятия «спортивно-патриотическое воспитание» // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 109–115.*

Original article

## ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT “SPORTS-PATRIOTIC EDUCATION”

Igor I. Boldyrev<sup>1</sup>, boldyrev1995@bk.ru, ORCID 0000-0002-2403-4606

Maxim I. Bannikov<sup>2</sup>✉, fora9780@mail.ru

<sup>1</sup> Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

<sup>2</sup> Air Force Military Training and Research Center “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (branch, Chelyabinsk), Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** Patriotic education of the population, especially schoolchildren and students, is a priority task of the state, as the President of the Russian Federation V. V. Putin has spoken about more than once in his speeches. Despite the noticeable strengthening of educational work in various educational organizations, the search for ways to increase the effectiveness of patriotic education remains a pressing problem among teacher-researchers. This article examines the extremely important and rapidly gaining popularity in the practice of education, but insufficiently studied in theory, the concept of “sports-patriotic education”. Emphasis is placed on the educational potential of sports activities. The purpose of the work is to determine the essence and structural elements of the concept of “sports and patriotic education”. Research methods: analysis and synthesis of scientific and methodological literature, abstraction, generalization, specification. Within the framework of the study, various approaches to understanding the essence of the concepts of “patriotism”, “sports and patriotic education”, as well as to the question of the relationship between physical education, sports and spiritual and moral education are considered. Based on the analysis of theoretical works, the terminological apparatus of the article was clarified, the components of the concepts “patriotism” and “sports-patriotic education” were identified. The theoretical significance of the research results lies in the fact that the author’s interpretations of the above concepts are presented, the structural elements of the concept of “patriotism” are defined, as well as criteria (cognitive, sensory-value, activity), indicators and levels of formation of patriotism (low, medium, high), presented their characteristics. The structural components of sports and patriotic education are identified: axiological activity-based, cognitive and reflective, the essence of this concept is revealed. The research material is supplemented by knowledge about sports and patriotic education, its implementation in the conditions of institutions of additional education of physical education and sports. The practical significance of the article is that the material can be useful in developing educational programs and criterion-diagnostic tools.

**Keywords:** education, patriotism, physical education, sports, patriotic education, sports-patriotic education

**For citation:** Boldyrev II, Bannikov MI. Essence and content of the concept “sports-patriotic education”. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):109-115. (In Russ.).

### Введение

Подчеркивая актуальность данного исследования, необходимо вспомнить слова Президента Российской Федерации В. В. Путина, произнесенные в День защитника Отечества, о том, что в современном мире немало тревожных вызовов и рисков, а «преданность Отчизне, святой долг беречь ее, отстаивать каждую пядь своей земли всегда были и остаются нашими важнейшими, непререкаемыми ценностями»<sup>1</sup>. Информационная война, развернутая вокруг проведения специальной военной операции, способствовала

усилению и качественной перестройке воспитательной работы, проводимой в образовательных организациях различного уровня, смещению акцентов в процессе воспитания в сторону патриотизма. Однако, несмотря на предпринятые меры, поиск эффективных механизмов патриотического воспитания населения остается приоритетной задачей педагогов-исследователей [1; 2 и др.].

Следует отметить, что на сегодняшний день в нашей стране функционирует достаточно большое количество спортивно-патриотических клубов, проводится множество спортивно-патриотических акций и мероприятий, что, безусловно, продиктовано интересом общества и государства к данному направлению воспитательной работы. Однако подчеркнем, что в теоретическом плане

<sup>1</sup> Поздравление по случаю Дня защитника Отечества // Президент России : офиц. сайт. 23 февр. 2024. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/73529> (дата обращения: 29.02.2024).

понятие «спортивно-патриотическое воспитание» изучено недостаточно; исследований, рассматривающих данную проблему, крайне мало [3; 4 и др.], в то время как в публикациях, рассматривающих спортивно-патриотическое воспитание [5–7 и др.], данное понятие трактуется неоднозначно, отсутствует единое мнение о соотношении взаимосвязанных процессов физкультурно-спортивного и патриотического воспитания.

Цель данной работы: определить сущность и структурные элементы ключевых понятий. Задачи исследования: уточнить существующие подходы к определению ключевых понятий исследования, выявить структурные компоненты понятий «патриотизм» и «спортивно-патриотическое воспитание».

#### Материалы и методы исследования

Источниками исследования являются работы, посвященные вопросам патриотического, спортивно-патриотического воспитания. Методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Проблема патриотического воспитания появилась вместе со становлением первых государств, до наших дней дошли труды философов Древней Греции и Рима (Сократ, Аристотель, Демокрит, Цицерон и др.), подчеркивающие важность воспитания гражданина. Колоссальное влияние на развитие педагогических идей в области воспитания оказали выдающиеся классики российской и советской педагогики (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Л. Соловейчик, К. Д. Ушинский и др.). Проблемам воспитания посвятили свои труды В. А. Караковский, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Г. Н. Филонов, Л. И. Новикова, С. Н. Иконникова, И. А. Зимняя и др.

На современном этапе развития российского общества вопросы патриотического воспитания не только не утратили своего значения, но и становятся все более актуальными, животрепещущими, что подчеркивается в государственных нормативно-правовых документах и в трудах ученых (философов, социологов, культурологов, педагогов, психологов, историков).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»<sup>1</sup> па-

триотическое воспитание рассматривается как одно из важнейших направлений воспитательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию программ патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического воспитания детей и молодежи. Провозглашается необходимость опоры на систему гражданских, нравственных, патриотических ценностей, формирования российской идентичности, культуры здоровья, профессионального самоопределения и т. д.

Значимость патриотического воспитания граждан подчеркнул в Послании Федеральному Собранию В. В. Путин: «И сегодня, когда наша Родина отстаивает свой суверенитет и безопасность, защищает жизнь соотечественников на Донбассе и в Новороссии, решающая роль в этой праведной борьбе принадлежит именно нашим гражданам, нашей сплоченности, преданности родной стране, ответственности за ее судьбу»<sup>2</sup>.

Сегодня особое внимание уделяется развитию программ патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического воспитания детей и молодежи. Воспитательные возможности спорта, несомненно, велики. Спортивная деятельность содействует воспитанию патриотического сознания, чувств. Спортивные достижения — одна из важнейших форм проявления патриотизма.

Занятия спортом формируют волевые личностные качества (патриотизм, гражданственность, нравственность, ответственность, целеустремленность и т. д.). Для уточнения содержания ключевого понятия нашего исследования «спортивно-патриотическое воспитание» считаем необходимым отметить, что физическое воспитание взаимосвязано с патриотическим, гражданским, духовным, нравственным, морально-волевым, эстетическим и другими видами воспитания.

Результатом спортивно-патриотического воспитания является *патриотизм*. Сегодня патриотизм как ценность выступает в качестве одного из основных ориентиров в воспитании. На современном этапе существует большой массив исследований, посвященных воспитанию личности, в частности воспитанию патриотизма средствами физической культуры и спорта, однако вопрос, что входит в содержание

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва // Российская газета. 2015. 8 июня. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>2</sup> Послание Президента Федеральному Собранию // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 29.02.2024).

понятия «патриотизм» и что конкретно необходимо воспитывать, остается открытым.

Обратимся к понятию «патриотизм». В социологическом словаре патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство...» [8, с. 713]. З. В. Сапронова в данном понятии выделяет духовную составляющую [9]; Е. А. Полухин и С. Б. Букша справедливо утверждают, что патриотизм — «приоритетное, интегральное и базовое качество гражданина Российской Федерации» [10, с. 245]; по мнению Г. Я. Гревцевой, «патриотизм — ценность, личностное качество, отражающее положительное отношение к Отечеству посредством активной созидательной деятельности» [11, с. 21]; М. В. Циулина делает акцент на нравственной и деятельностной составляющей [12]. М. И. Банников считает, что «патриотизм курсанта — это социальная позиция будущего офицера, основанная на уважении к Отечеству, народу, культуре, знанию боевых традиций, соблюдении ценностно-этических норм и выражающаяся в готовности отстаивать государственные интересы, защищать свою страну» [13, с. 135]. В. И. Лутовинов полагает, что патриотизм — это фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности [14].

Все авторы трактуют сущность этого понятия как ценность, результат патриотического воспитания, осознанное действие, выделяя ценностно-смысловую и мотивационную сферы; они справедливо подчеркивают, что на современном этапе механизмы патриотического воспитания требуют нового импульса, которым может и должно стать *спортивно-патриотическое воспитание*.

Патриотизм — это интегративное качество личности, выражающее любовь к Отечеству, представляющее собой единство взглядов, убеждений, идей, выражающееся в деятельности патриотической направленности. В качестве критериев патриотизма были выбраны когнитивный, ценностный, деятельностный; выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

Рассмотрим основные подходы ученых к исследуемому понятию. Так, например, А. А. Лабутина указывает, что «спортивно-патриотическое воспитание представляет собой интегративную характеристику личности, систему знаний, убеждений, мотивации в сфере патриотизма и спортивной культуры, гуманистических ценностей, обуславливающих воспитание подрастающего поколения здоровых телом и духом» [15, с. 26]. В данном определении автор подчеркивает зна-

чимось когнитивного (система знаний) и аксиологического (система ценностей) компонентов в структуре понятия, реализуя идеи античных философов о гармоничном развитии личности, воспитании «души» и «тела».

Наиболее полно сущность исследуемого понятия раскрывает Е. А. Истягина-Елисеева, подчеркивая, что «необходимо знакомить молодых людей с лучшими культурно-историческими и спортивно-историческими традициями...» [16, с. 191].

Рассматривая спортивно-патриотические качества обучающихся спортивных школ, С. В. Галкин научно обосновывает *критерии сформированности спортивно-патриотических качеств*: «...спортивная и общественная активность, навыки здорового образа жизни, уровни развития физических способностей, спортивного мастерства и морально-волевых качеств, уровень спортивных притязаний, успешность соревновательной деятельности, показатели социальной мотивации, владение содержанием таких базовых понятий, как „Родина“, „патриотизм“, „мужество“, „смелость“, „честь команды“» [4, с. 23]. Описывая в своем исследовании процесс интеграции патриотизма и физического воспитания, автор последовательно раскрывает компоненты патриотического и физического воспитания (мотивационный, ценностный и рефлексивный).

Среди компонентов спортивно-патриотического воспитания Р. В. Бойко уделяет особое внимание мотивационному и содержательному, В. И. Лутовинов — мировоззренческому и содержательному компонентам. Мы выделяем в данном понятии следующие структурные компоненты: аксиологический (ценностное отношение к Родине, физической культуре, спорту и здоровью), деятельностный (социальная активность, корректировка мотивов к занятиям спортом как социально ценной и государственно значимой деятельности), когнитивный (знание государственной символики, истории спортивных достижений России и своего региона) и рефлексивный (осознание роли подрастающего поколения в укреплении государства). *Спортивно-патриотическое воспитание* — это целенаправленная систематическая деятельность, нацеленная на формирование физически и духовно развитого гражданина-патриота, характеризующегося патриотическим сознанием, стойкостью, выносливостью, упорством, мужеством, мобильностью, добросовестностью, сознательностью, коллективизмом, ответственностью, готового к выполнению общественного долга.

Считаем значимым использование идей системно-деятельностного, аксиологического, среднего подходов. Убеждены в том, что активная деятельность спортивных организаций и клубов, взаимодействие всех направлений воспитательной работы, вовлечение в разнообразные виды деятельности патриотической направленности создадут условия для воспитания патриотизма, нравственности и гражданственности личности. Считаем, что процесс спортивно-патриотического воспитания будет успешным, если учитывать принципы: культуросообразности, индивидуализации, комплексности, стимулирования активности, рефлексивности, обратной связи. На основе изложенных позиций и теоретических оснований будем разрабатывать систему и технологию, обеспечивающую решение задач воспитания личности.

### Заключение

Среди социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность, заметную роль играют спортивно-патриотические клубы, которые помогут успешно реализовывать задачи физического и патриотического воспитания, будут способствовать развитию волевых качеств, повышению физической подготовленности, формированию нравственной, гражданской и патриотической позиции личности.

Обобщая представленные подходы исследователей к определению содержания ключевых

понятий исследования, отметим: патриотизм — ценность, социокультурный феномен, нравственное чувство, основной ориентир и результат спортивно-патриотического воспитания — элемента воспитательной системы. Сущность спортивно-патриотического воспитания можно определить формулой «в здоровом теле — здоровый дух», описывающей всестороннее развитие человека в физическом и духовном плане. В определении данного понятия чрезвычайно важно отметить результат воспитания, те изменения в личности, которые произойдут в процессе воспитания, поскольку в результате воспитания человек становится патриотом своего Отечества, России.

В этой связи спортивно-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленная многоплановая скоординированная деятельность социальных институтов, в том числе спортивно-патриотических клубов, по формированию системы ценностей, взглядов и убеждений, способствующих физическому и духовному развитию человека.

Дальнейшего исследования требуют такие проблемы, как спортивно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях цифровой среды; возможности православных патриотических организаций; анализ эффективности педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, рефлексивно-оценочных, аналитических, проектировочных и т. д.).

### Список источников

1. Болдырев И. И. Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2021. 184 с.
2. Пашенко Л. Г., Лазарев Н. А. Решение задач спортивно-патриотического воспитания подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 346–349.
3. Бойко Р. В. Содержание и организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 25 с.
4. Галкин С. В. Методика спортивно-патриотического воспитания учащихся детско-юношеских спортивных школ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 27 с.
5. Печерцева О. Н., Танаева З. Р. Современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков // Человек. Спорт. Медицина. 2021. Т. 21, № S1. С. 80–85.
6. Коростелев О. В. Совершенствование спортивно-патриотического воспитания молодежи // Инновации и инвестиции. 2023. № 1. С. 305–307.
7. Болдырев И. И., Севастьянов В. В., Есаян Т. А. Содержание и особенности использования комплекса ГТО на этапе его становления // Культура физическая и здоровье. 2022. № 3 (83). С. 5–8.
8. Новейший социологический словарь. Минск : Книжный дом, 2010. 1312 с.
9. Сапронова З. В. Спортивно-патриотическое воспитание студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. 2007. № 6. С. 66–68.
10. Полухин Е. А., Букша С. Б. Концептуальные положения спортивно-патриотического воспитания современной учащейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 245–248.

11. Гревцева Г. Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. Т. 15, № 3. С. 18–31.
12. Циулина М. В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социообразовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2012. 26 с.
13. Гревцева Г. Я., Банников М. И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: теория и методология : монография. Челябинск : Библиотека Миллера, 2022. 169 с.
14. Лутовинов В. И. Основные критерии и педагогические показатели эффективности патриотического воспитания граждан России // Молодежь и общество. 2006. № 1. С. 133–137.
15. Лабутина А. А. Спортивно-патриотическое воспитание детей: цели и задачи // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. № 2 (4). С. 25–27.
16. Истягина-Елисеева Е. А. Спортивно-патриотическое воспитание в Российской Федерации: основные составляющие // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 1-1 (5). С. 190–191.

### References

1. Boldyrev II. Vospitanie grazhdanskikh kachestv podrostkov sredstvami kompleksa GTO = Education of civil qualities of adolescents using the GTO complex. Thesis. Voronezh; 2021. 184 p. (In Russ.).
2. Pashchenko LG, Lazarev NA. Solving the problems of sports and patriotic education of adolescents in a general educational institution. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta = Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*. 2022;(3(205):346-349. (In Russ.).
3. Boyko RV. Soderzhanie i organizatsiya sportivno-patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya fizkul'turno-sportivnoy napravlenosti = Content and organization of sports and patriotic education of schoolchildren in institutions of additional education of physical education and sports. Abstract of thesis. Moscow; 2009. 25 p. (In Russ.).
4. Galkin SV. Metodika sportivno-patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol = Methodology of sports and patriotic education of students in children's and youth sports schools. Abstract of thesis. Volgograd; 2005. 27 p. (In Russ.).
5. Pechertseva ON, Tanaeva ZR. Sovremennye tekhnologii sportivno-patrioticheskogo vospitaniya detey i podrostkov. *Chelovek. Sport. Meditsina = Man. Sport. Medicine*. 2021;21(S1):80-85. (In Russ.).
6. Korostelev OV. Improvement of sports and patriotic education of youth. *Innovatsii i investitsii = Innovations and investments*. 2023;(1):305-307. (In Russ.).
7. Boldyrev II, Sevastyanov VV, Yesayan TA. Contents and features of the use of the GTO complex at the stage of its formation. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e = Physical Culture and Health*. 2022;(3(83):5-8. (In Russ.).
8. Noveyshiyy sotsiologicheskiy slovar' = The latest sociological dictionary. Minsk: Book House; 2010. 713 p. (In Russ.).
9. Saponova ZV. Sports and patriotic education of student youth. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2007;(6):66-68. (In Russ.).
10. Polukhin EA, Buksha SB. Conceptual provisions of sports and patriotic education of modern students. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury = World of science, culture, education*. 2023;(6(103):245-248. (In Russ.).
11. Grevtseva GYa. Pedagogical conditions for instilling patriotism in students: theoretical and practical aspects. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*. 2023;15(3):18-31. (In Russ.).
12. Tsiulina MV. Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya obshcheobrazovatel'noy shkoly vozmozhnostyami sotsioobrazovatel'noy sredy = Patriotic education of secondary school students with the possibilities of the socio-educational environment. Abstract of thesis. Chelyabinsk; 2012. 26 p. (In Russ.).
13. Grevtseva GYa, Bannikov MI. Patrioticheskoe vospitanie kursantov v sotsial'no-kul'turnoy srede voennogo vuza: teoriya i metodologiya = Patriotic education of cadets in the socio-cultural environment of a military university: theory and methodology. Chelyabinsk: Miller Library; 2022. 169 p. (In Russ.).
14. Lutovinov VI. Main criteria and pedagogical indicators of the effectiveness of patriotic education of citizens of Russia. *Molodezh' i obshchestvo = Youth and Society*. 2006;(1):133-137. (In Russ.).

15. Labutina AA. Sports and patriotic education of children: goals and objectives. *Sovremennye problemy sotsial'no-gumanitarnykh nauk = Modern problems of social and humanitarian sciences*. 2016;(2(4):25-27. (In Russ.).

16. Istyagina-Eliseeva EA. Sports and patriotic education in the Russian Federation: main components. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii = Innovative technologies in science and education*. 2016;(1-1(5):190-191. (In Russ.).

---

#### Информация об авторах

**И. И. Болдырев** — доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук.

**М. И. Банников** — доцент 22 кафедры (теории и методики управления авиацией) 2 факультета (боевого управления авиацией и управления воздушным движением), кандидат педагогических наук.

#### Information about the authors

**I. I. Boldyrev** — Associate Professor of the Department of theory and methods of physical culture, Candidate of Pedagogical Sciences.

**M. I. Bannikov** — Associate Professor of the 22nd Department (Theories and methods of aviation control) of the 2nd Faculty (Combat control of aviation and air traffic control), Candidate of Pedagogical Sciences.

---

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 18.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 16.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья

УДК 37.018

## **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ИХ ПРОАКТИВНОСТИ**

**Елизавета Евгеньевна Гоберник**<sup>1</sup>, *gobernik.ee@dvfu.ru*

**Вероника Евгеньевна Дмитриук**<sup>2</sup>, *dmitriuk.ve@dvfu.ru*

**Оксана Викторовна Павлова**<sup>3</sup>, *pavlova.ov@dvfu.ru*

<sup>1,2,3</sup> *Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

**Аннотация.** Университет предлагает множество видов деятельности, которая активно способствует формированию и развитию профессиональных и личных качеств студентов, а также улучшению их социальных навыков. Однако некоторые студенты испытывают сложности с выбором направления из-за недостатка информации о доступных возможностях или слабости мотивации. Цель осуществленного исследования заключается в анализе участия студентов в различных внеучебных активностях. Для достижения поставленной цели было проведено социологическое исследование с применением эмпирических методов, представляющих собой сбор данных, полученных в результате анкетирования. Анкетирование проводилось с использованием платформы Google Forms в анонимном формате среди студентов очной формы обучения Дальневосточного федерального университета. В нем приняли участие 560 обучающихся различных направлений и ступеней высшего образования в возрасте от 17 лет и старше. В результате исследования были изучены направления вовлеченности студентов во внеучебные активности. К ним относятся занятия в спортивных клубах, творческих коллективах, участие в научно-исследовательских проектах, конкурсах, волонтерство и другие формы внеучебной деятельности. Исследование также помогло определить основные источники информации о таких активностях и выявить факторы, влияющие на интерес и мотивацию студентов к внеучебной деятельности.

Благодаря полученным в результате анкетирования данным был проведен детальный анализ вовлеченности студентов во внеучебную деятельность, позволивший предложить меры для повышения студенческой активности и стимулирования к внеучебной деятельности — введение специальных дисциплин, увеличение числа стипендий и грантов для активных студентов, расширение сотрудничества с местными организациями для стажировок и обменов, проведение регулярной оценки и мониторинга.

**Ключевые слова:** *университет, студенты, мотивация, спорт, творчество, конкурсы, наука, исследования, общественные организации, проактивность*

**Для цитирования:** Гоберник Е. Е., Дмитриук В. Е., Павлова О. В. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность как критерий их проактивности // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 116–124.*

Original article

## STUDENTS' INVOLVEMENT IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS A CRITERION OF THEIR PROACTIVITY

Elizaveta E. Governik<sup>1</sup>, [governik.ee@dvfu.ru](mailto:governik.ee@dvfu.ru)

Veronica E. Dmitryuk<sup>2</sup>, [dmitriuk.ve@dvfu.ru](mailto:dmitriuk.ve@dvfu.ru)

Oksana V. Pavlova<sup>3</sup>, [pavlova.ov@dvfu.ru](mailto:pavlova.ov@dvfu.ru)

<sup>1,2,3</sup> Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

**Abstract.** The university offers a variety of activities that actively contribute to the formation and development of students' professional and personal qualities, as well as improving their social skills. However, some students have difficulty choosing a direction due to lack of information about available opportunities or lack of motivation. The purpose of the study was to analyze the participation of students in various extracurricular activities. To achieve this goal, a sociological study was carried out using empirical methods, which consisted of collecting data obtained as a result of a survey. The survey was conducted using the Google Forms platform in an anonymous format among full-time students of the Far Eastern Federal University. The 560 students of various fields and levels of higher education aged 17 years and older were attended in the survey. As a result of the study, the directions of student involvement in extracurricular activities were studied. These include classes in sports clubs, creative groups, participation in research projects, competitions, volunteering and other forms of extracurricular activities. The study also helped to identify the main sources of information about such activities and identify factors influencing students' interest and motivation in extracurricular activities. Through the data obtained as a result of the survey, a detailed analysis of student involvement in extracurricular activities was carried out, which made it possible to propose measures to increase student activity and encourage extracurricular activities — the introduction of special disciplines, an increase in the number of scholarships and grants for active students, expanded cooperation with local organizations for internships and exchanges, conducting regular assessment and monitoring.

**Keywords:** *university, students, motivation, sports, creativity, competitions, science, research, public organizations, proactivity*

**For citation:** Governik EE, Dmitryuk VE, Pavlova OV. Students' involvement in extra-curricular activities as a criterion of their proactivity. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):116-124. (In Russ.).

### Введение

Внеучебная занятость студентов способствует их личностному развитию, улучшает социальные навыки и формирует другие важные качества [1]. Однако многие обучающиеся сталкиваются с трудностями в выборе направления из-за недостаточной информированности о доступных возможностях или ввиду слабой мотивации.

Предоставление студентам возможности для самореализации — это одна из ключевых миссий университета, которая способствует не только профессиональному росту молодых специалистов, но и максимальному раскрытию их потенциала. В рамках этой миссии университет предлагает разнообразные варианты внеучебной активности, включая научную, творческую, спортивную, волонтерскую и другие виды деятельности, а также предоставляет возможность ознакомиться с культурными программами, пройти стажировки и участвовать в научных исследованиях. Чтобы достигать желаемого, не

бояться сложных вызовов будущего и выстраивать карьеру, нужно действовать проактивно еще в период обучения. Проактивность, по мнению авторов, — это такое поведение обучающегося, когда он понимает будущие запросы рынка труда, перечень востребованных компетенций после окончания вуза, умеет расставлять приоритеты, нацелен на результат и не ждет, что все получится само собой, а пробует себя в самых разнообразных направлениях. Студент понимает, как он сам может влиять на исход событий, и прикладывает максимум усилий, чтобы добиться желаемого. Быть проактивным — это значит развивать самодисциплину, не бояться сложных задач, работать в условиях ресурсных ограничений. Чем больше проблем такой человек пробует решить, тем лучше он осознает свои сильные и слабые стороны. Обучающийся, который не верит в свои силы и, как следствие, ищет отговорки или просто ленится, никогда не узнает, в чем он действительно силен.

Важность исследуемого направления развития была подчеркнута и на высших уровнях государственного управления. Так, Президент Российской Федерации В. В. Путин, обращаясь к участникам Всероссийского студенческого форума «Твой ход» и лауреатам Национальной премии «Студент года», отметил, что создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи является общенациональным приоритетом<sup>1</sup>.

Наряду с этим министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков подчеркнул, что одной из национальных целей развития Российской Федерации является создание возможностей для самореализации и развития талантов студентов. Университеты обладают всеми необходимыми ресурсами для поддержки их стремлений, что способствует как подготовке квалифицированных специалистов, так и общенациональному развитию<sup>2</sup>.

Внеучебная деятельность в университете разнообразна и оказывает значительное влияние на развитие профессиональных и личностных качеств студентов. Так, например, участие в общественной деятельности помогает развить социально значимые качества, преодолеть коммуникативные трудности, улучшить организаторские навыки и умение работать в коллективе [2; 3]. Участие в научно-исследовательской работе способствует раскрытию потенциала студентов, улучшает усвоение учебного материала и развивает навыки представления результатов исследований, важные для будущей карьеры, а также ведения групповых исследований и управления временем [4; 5]. Участие в спортивных мероприятиях и творческой деятельности способствуют формированию индивидуальности студентов, развитию организованности, трудолюбия, целеустремленности и гибких навыков, необходимых для успешной будущей жизни [6–8].

Несмотря на поддержку и преимущества внеучебных активностей, существует ряд проблем, связанных с мотивацией, интересом, доступностью свободного времени и ресурсами,

что ограничивает число участвующих студентов [9]. Кроме того, на старших курсах доля вовлеченных студентов снижается из-за необходимости работать [10].

После анализа общих тенденций и проблем, связанных с мотивацией и доступностью ресурсов для внеучебной деятельности студентов в контексте высшего образования в России, важно обратить внимание на ее развитие на региональном уровне.

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) с его уникальными научными и образовательными возможностями является ведущим образовательным центром на Дальнем Востоке. В нем обучаются по различным образовательным программам около 20 тысяч студентов. Для поддержки студенческой активности вне учебы реализуются различные проекты и мероприятия. ДВФУ поддерживает ряд инициатив, направленных на стимулирование активности студентов и включающих в себя: проведение чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад и конкурсов и участие в них; развитие системы молодежной поддержки; предоставление государственных и именных стипендий и грантов и т. д.

Целью исследования является анализ участия студентов во внеучебных активностях, предлагаемых Дальневосточным федеральным университетом, и основных факторов, влияющих на их вовлеченность.

### **Материалы и методы исследования**

В проведенном исследовании использовались эмпирические методы, представляющие собой сбор данных, полученных в результате анкетирования. Реализация опроса была осуществлена через платформу Google Forms в анонимном формате среди студентов очной формы обучения различных направлений и ступеней высшего образования.

Процесс структурирования, обработки и анализа полученных данных проходил с использованием программы Microsoft Excel. В рамках анализа использовались различные методы обработки данных, включая сортировку, фильтрацию и упорядочение статистических показателей.

Для последующего более доступного и полного представления результатов исследования использовались табличные и графические форматы, что позволило облегчить интерпретацию результатов и сделать их более доступными для анализа и обсуждения.

В анкетировании приняли участие 560 обучающихся из ДВФУ. Опрос проводился среди

<sup>1</sup> Участникам Всероссийского студенческого форума «Твой ход» и лауреатам Национальной премии «Студент года» // Администрация Президента России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/70065/print> (дата обращения: 05.03.2024).

<sup>2</sup> Валерий Фальков: «Университет — это особая интеллектуальная корпорация, которая должна помогать правительству развивать регион» // Минобрнауки России : [сайт]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/25229/> (дата обращения: 05.03.2024).

студентов возрастом от 17 лет и старше, наибольшую вовлеченность показали обучающиеся от 18 до 19 лет (69 %). Стоит отметить, что 60 % от общего числа опрошенных составили респонденты женского пола, они проявили более высокую активность во время анкетирования.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Один из важных факторов, влияющих на успешное вовлечение студентов во внеучебную активность, связан с возможностями, предоставляемыми вузом. В университете организованы различные пространства, в которых студенты

могут развивать свой потенциал, заниматься спортом и искусством, а также обмениваться идеями и опытом в неформальной обстановке. Среди таких пространств можно отметить коворкинги, спортивные объекты и творческие залы, технопарки и научные лаборатории.

Как уже было сказано ранее, университет играет важную роль в развитии потенциала обучающихся вне рамок основного образовательного процесса и предлагает широкий спектр возможностей для студентов. На рисунке 1 представлены ответы студентов на вопрос о том, какие мероприятия проводятся в стенах вуза.

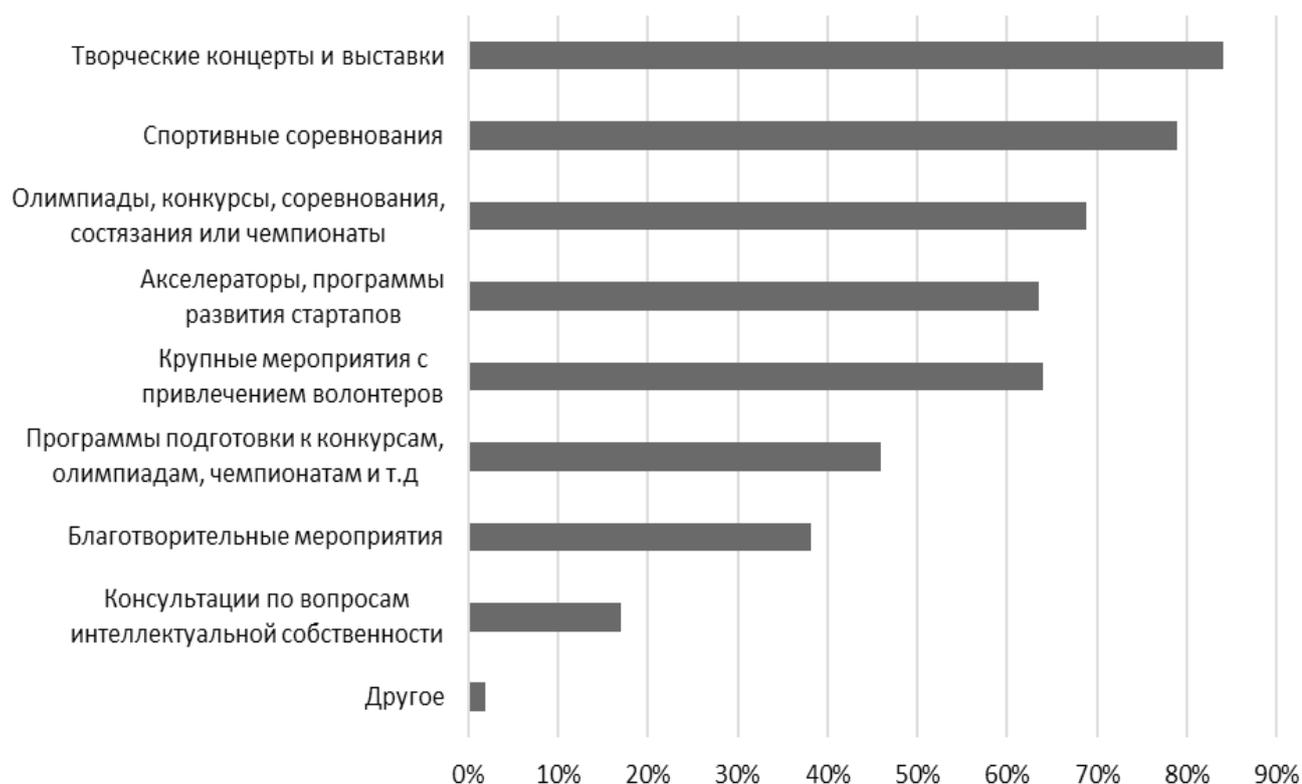


Рис. 1. Процентное распределение ответов на вопрос о наличии мероприятий для занятий внеучебной деятельностью

Результаты исследования, отраженные на рисунке 1, показывают хорошее знание студентов об организации разнообразных внеучебных мероприятий в университете. Помимо активностей, представленных на диаграмме, респонденты также указали наличие киберспортивных турниров, КВН, профориентационных мероприятий и др.

Рассмотрим источники информации, которые студенты используют для ознакомления с предстоящими мероприятиями (рис. 2).

Из рисунка 2 видно, что самыми популярными ответами студентов стали «рассылка или сайт вуза», «друзья/одногруппники» и «препо-

даватель». Помимо представленных на графиках вариантов, были получены ответы об использовании других источников информирования, таких как социальные сети, мессенджеры, листовки и студенческие сообщества.

В зависимости от возраста студенты высших учебных заведений проявляют разные уровни активности в деятельности, проводимой вне основной образовательной программы. На основании результатов анкетирования и ответов на вопросы об участии в популярных мероприятиях по различным направлениям внеучебной деятельности была составлена таблица 1.

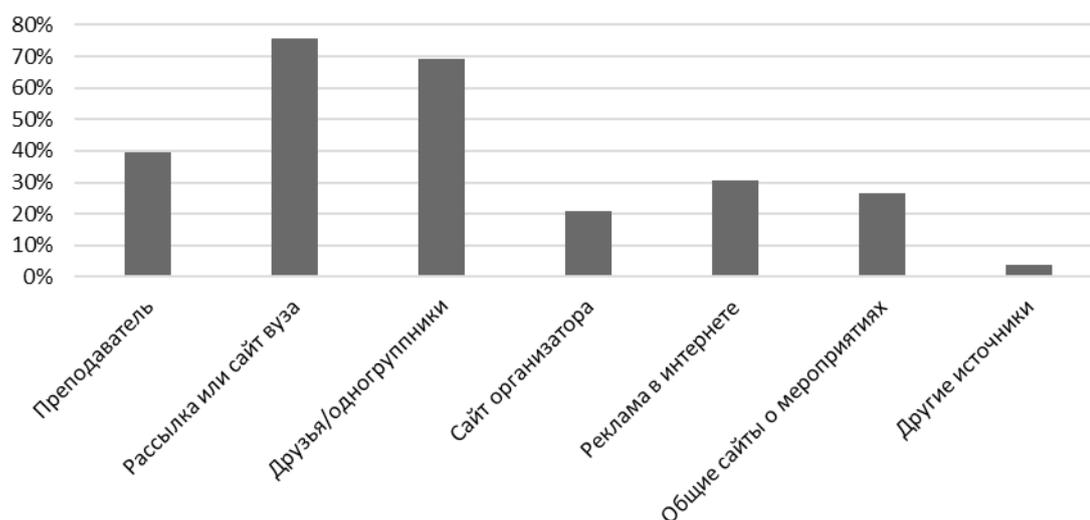


Рис. 2. Процентное распределение ответов на вопрос об источниках информации о проводимых мероприятиях внеучебной деятельности

Таблица 1

**Распределение ответов респондентов на вопрос о вовлеченности в различные направления внеучебной деятельности**

Деятельность		Количество респондентов						
		17	18	19	20	21	22	>23
Научная	Участвую в научных конференциях, семинарах	2	16	9	11	6	11	13
	Работаю в научных лабораториях/центрах на базе университета	2	5	3	3		4	2
	Разрабатываю проекты в рамках грантов / запускаю стартап		7	5	4	1		4
	Пишу статьи и публикую их в научных изданиях		8	4	7	3	9	17
	Регистрирую право на интеллектуальную собственность		2		1			
	Получаю награду за результаты проектной деятельности и опытно-конструкторской работы		4	4	1	1		
	Затрудняюсь ответить	15	237	102	39	23	15	18
Учебная	Занимаю призовые места в соревновании, олимпиаде, конкурсе, состязании, чемпионате		14	5		2	6	6
	Участвую в программах стажировок		3	7	3	3		3
	Получаю дополнительное образование, прохожу обучающие курсы или курсы повышения квалификации	4	43	33	13	10	11	12
	Участвую во всероссийских и международных мероприятиях		15	8	5	1	7	8
	Затрудняюсь ответить	15	202	84	36	15	15	22
Творческая	Являюсь участником команды творческого коллектива вуза	3	26	8	5	1	2	1
	Развиваю творческий потенциал и систематически участвую в мероприятиях независимо от коллективов вуза	2	14	11	5	1	1	3
	Развиваю творческий потенциал и не участвую в мероприятиях	4	54	18	8	5	3	2
	Затрудняюсь ответить	13	177	88	37	24	24	35
Спортивная	Являюсь участником спортивной команды вуза	1	17	5	4	2	2	1
	Развиваю спортивный потенциал и систематически участвую в мероприятиях независимо от команды вуза		18	12	7	1		2
	Развиваю спортивный потенциал и не участвую в мероприятиях	4	59	32	9	5	5	4
	Затрудняюсь ответить	14	177	74	37	23	23	33

Окончание таблицы 1

Деятельность		Количество респондентов						
		17	18	19	20	21	22	>23
Общественная	Состою в волонтерской или в общественной организации	1	43	21	8	6	4	2
	Занимаюсь волонтерством независимо от общественной организации		24	10	2	2	1	2
	Вхожу в состав официальной организации, представляющей интересы студентов в вузе	3	36	15	8	3	3	1
	Занимаюсь организацией мероприятий		14	11	7	3	1	4
	Загрудняюсь ответить	15	187	89	35	19	22	33

Анализируя результаты опроса, представленные в таблице 1, можно сделать вывод о том, что активность студентов в различных сферах внеучебной деятельности варьируется в зависимости от их возраста.

Во время первых лет обучения многие студенты только начинают искать свои интересы, присоединяясь к различным клубам и ассоциациям, чтобы найти новых друзей, единомышленников и научиться чему-то новому. Студенты начинают активно принимать участие в научной деятельности, участвуют в конференциях и семинарах, пишут и публикуют статьи, разрабатывают проекты и работают в лабораториях.

Достаточно хорошую активность студенты проявляют в учебной и общественной деятельности. Респонденты активно участвуют во всероссийских и международных мероприятиях, занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах, параллельно основному образованию стараются получать дополнительное. Некоторые из респондентов также участвуют в выставках, шахматных

турнирах и даже становятся учебными ассистентами. Вместе с тем студенты активно вступают в общественные организации, успевают заниматься волонтерской деятельностью и организовывать мероприятия различных уровней.

Как показывают результаты анкетирования, спортивной и творческой деятельностью студенты занимаются больше для развития своего потенциала, они реже участвуют в конкурсах в этих сферах. Кроме того, стоит отметить, что лишь немногие респонденты входят в состав спортивной команды вуза. Это объясняется тем, что зачастую в таких командах количество мест ограничено, требуется хорошая физическая подготовка, а также специальные умения и навыки в зависимости от вида деятельности.

Несмотря на доступность разнообразных мероприятий и возможностей, 31 % из числа респондентов по-прежнему остаются в стороне от всех видов внеучебной деятельности. Это связано с рядом факторов, которые они указали в ответах на один из вопросов (рис. 3).

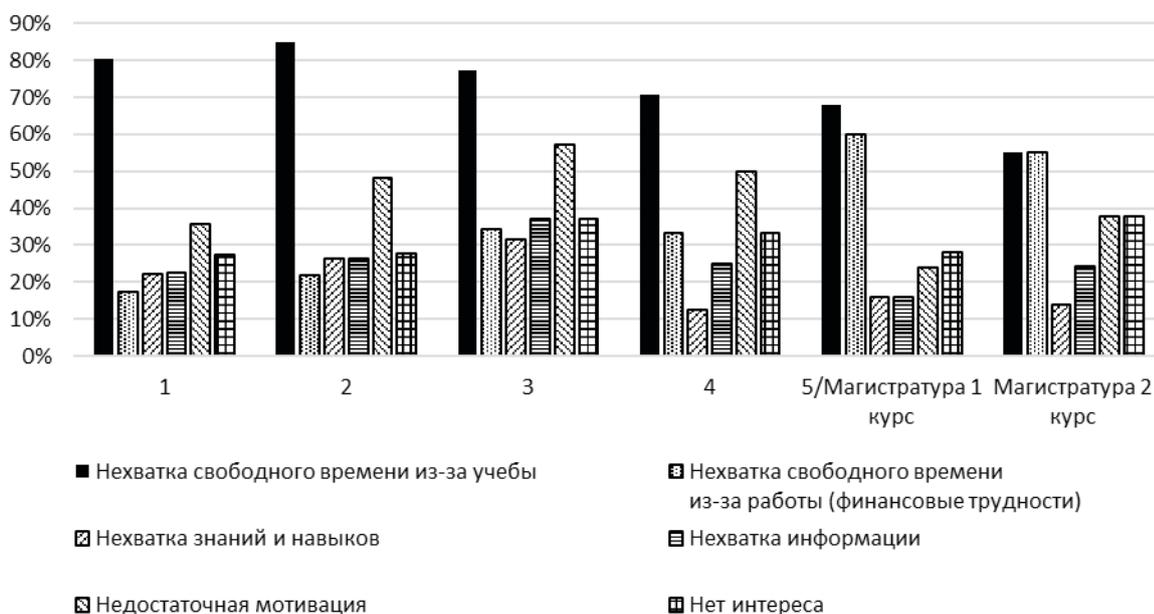


Рис. 3. Процентное распределение ответов на вопрос о факторах, препятствующих активности во внеучебной деятельности

Проанализировав представленные на рисунке 3 ответы студентов на вопрос о причинах неполного вовлечения во внеучебную деятельность, выделим несколько ключевых моментов.

1. Студенты всех курсов чаще указывают на нехватку времени из-за учебы; кроме того, обучающиеся старших курсов большей частью склонны называть также и работу как фактор, мешающий участию во внеучебных мероприятиях.

2. Многие студенты отмечают в качестве причины неучастия во внеучебных мероприятиях слабую мотивацию.

3. Некоторые респонденты неуверенны и считают, что их знания и навыки могут быть недостаточны для участия в масштабных мероприятиях.

4. Отсутствие интереса также является значимым фактором, удерживающим некоторых студентов от участия в мероприятиях.

Помимо основных факторов, представленных на диаграмме, респонденты отметили наличие страха начать что-то новое, интровертность,лень, проблемы со здоровьем. Отдельного внимания заслуживают ответы студентов, полагающих, что уже достаточно активны во внеучебной деятельности.

Понимание мотивационных факторов, которые побуждают студентов принимать активное участие во внеучебной деятельности, имеет важное значение при разработке программ и мероприятий, направленных на их вовлечение. С учетом разнообразия возможных мотивационных факторов исследование мотивации позволяет определить, какие ценности и интересы играют наибольшую роль в решениях и действиях респондентов. Результаты опроса студентов на эту тему представлены на рисунке 4.

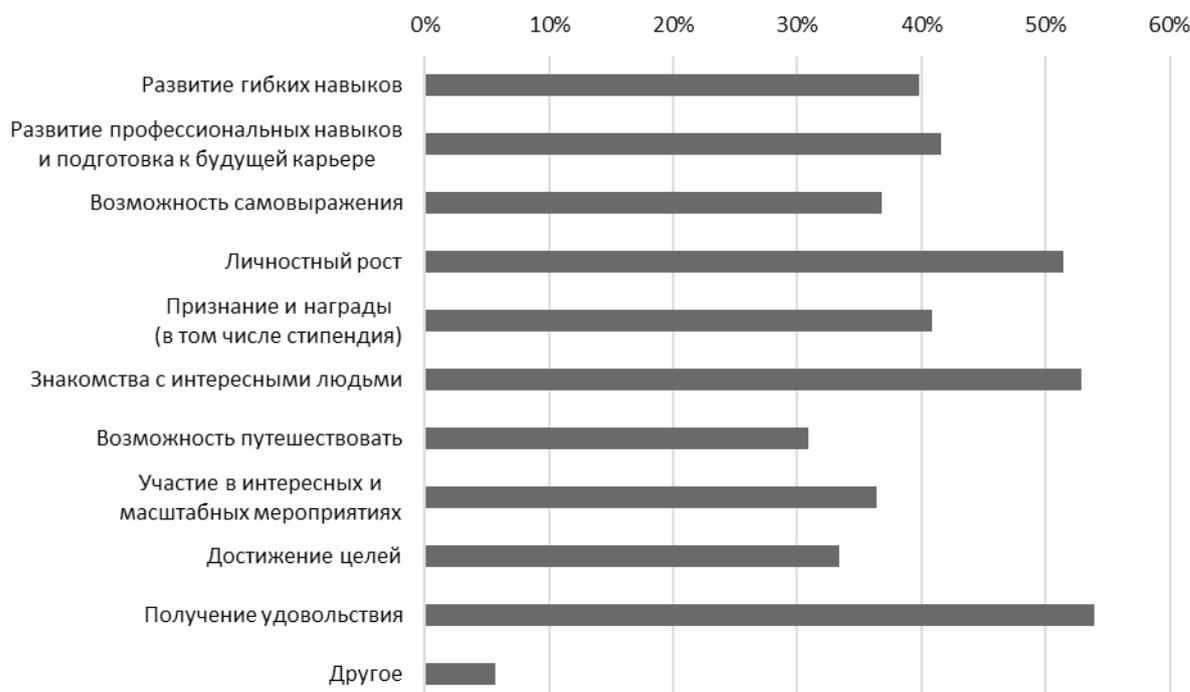


Рис. 4. Процентное распределение ответов на вопрос о факторах, мотивирующих участвовать во внеучебной деятельности

Представленные на рисунке 4 результаты исследования позволяют лучше понять, какие факторы мотивируют студентов к активному участию в разнообразных внеучебных и образовательных мероприятиях. Диаграмма свидетельствует о том, что знакомства с интересными людьми, получение удовольствия и личностный рост играют главенствующую роль в мотивации студентов. Таким образом, видим, что студенты в первую очередь ценят взаимодействие с другими участниками внеучебных мероприятий.

Как чуть менее важные факторы опрошенные отметили профессиональное развитие, признание и награды, формирование гибких навыков, а также участие в масштабных мероприятиях. Возможность поехать в другой город для участия в мероприятии или отправиться в путешествие за определенными достижениями, а также возможность самовыражения и достижение поставленных целей тоже занимают важное место в мотивации студентов. Тем не менее около 6 % опрошенных студентов чув-

ствуют нехватку мотивации, что подчеркивает важность индивидуального подхода.

#### **Заключение**

Как показывают результаты исследования, ДВФУ предоставляет студентам широкий спектр возможностей для развития и самореализации. Прежде всего это наличие студенческих организаций и объединений; возможность участия в различных конференциях, конкурсах и других практических и образовательных мероприятиях; а также возможность заниматься реализацией своих собственных проектов и инициатив.

Проведенный анализ позволил сформулировать определенный перечень мероприятий, реализация которых может увеличить активность студентов и будет больше стимулировать их на занятия внеучебной деятельностью. В него входят:

1) создание специальных условий по дисциплинам основного образовательного процесса, связанных с определенными видами внеучебной деятельности, в которых студент проявляет проактивность;

2) увеличение количества стипендий и грантов, присуждаемых за студенческую активность;

3) расширение сотрудничества с местными организациями с целью создания дополнительных возможностей для студентов, включая стажировки и практическое обучение;

4) развитие образовательного обмена с другими учебными заведениями для расширения горизонтов и обогащения студенческой среды;

5) проведение периодической оценки и мониторинга уровня вовлечения студентов в различные виды внеучебной деятельности.

#### **Список источников**

1. Кошелева Ю. П., Прутько Г. В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 3 (836). С. 206–221. EDN ADXMOX.

2. Донгаузер Е. В., Машковцев Д. С. Общественное объединение как форма организации добровольческой деятельности студентов // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах : сборник научных трудов Всероссийской с международным участием конференции, Екатеринбург, 29 марта 2019 года / науч. ред. М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова. Екатеринбург : [б. и.], 2019. С. 175–179. EDN ERGQPO.

3. Мороз А. А. Общественно-полезная деятельность студентов — первый шаг в профессию (на материалах социологического исследования) // Современный специалист-профессионал: теория и практика : материалы 10-й международной научной конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию Финуниверситета в рамках IX Международного научного студенческого конгресса «Цифровая экономика: новая парадигма развития», Барнаул, 22–23 марта 2018 г. / под общ. ред. Т. Е. Фасенко, Д. В. Коханенко. Барнаул : Графикс, 2018. С. 115–119. EDN VQRIPK.

4. Кострыкина С. А. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в подготовке специалистов для пищевой промышленности // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 17 апреля 2019 г. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2019. С. 166. EDN JPVBJL.

5. Стяжкина С. Н., Хатомкин Д. М., Назмиева А. Ш., Кочурова А. А. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании навыков будущего врача // Modern Science. 2020. № 5-3. С. 472–474. EDN UPVSKK.

6. Пирматов С. Роль творческой деятельности студента в процессе обучения // Наука и образование сегодня. 2020. № 1 (48). С. 72–73. EDN EJGGCZ.

7. Красова Е. Ю., Ледовская Д. С. Внеучебная деятельность студентов Воронежского государственного университета как площадка для творчества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2020. № 1. С. 47–51. EDN YPEYRC.

8. Соколов Н. Г. Воспитательная роль спортивного клуба во внеучебной деятельности студентов // Физическая культура студентов : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 июня 2019 г. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. С. 352–354. EDN FPTTWM.

9. Беломытцева Е. Ю. Отношение студентов ко внеучебной деятельности в вузе // Форум молодых ученых. 2019. № 12 (40). С. 94–97. EDN KWGVID.

10. Щеглова И. А., Дремова О. В. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов : информационный бюллетень / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2022. 36 с. (Мониторинг экономики образования. № 10 (27)). ISBN 978-5-7598-2671-2. URL: [https://www.hse.ru/data/2022/05/17/1822938853/ib\\_10\(27\)\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/05/17/1822938853/ib_10(27)_2022.pdf).

### References

1. Kosheleva YuP, Prutko GV. The influence of extracurricular project activities on the socio-psychological adaptation of university students. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences.* 2020;3(836):206-221. EDN ADXMOX. (In Russ.).
2. Dongauser EV, Mashkovtsev DS. Public association as a form of organizing student volunteer activities. In: *Sotsial'no-pedagogicheskiy podkhod v obrazovanii: voploshchenie naslediya A. S. Makarenko v sovremennykh sotsial'nykh proektakh = Social pedagogical approach in education: embodiment of the legacy of A. S. Makarenko in modern social projects.* Yekaterinburg. 2019. Pp. 175–179. EDN ERGQPO. (In Russ.).
3. Moroz AA. Socially useful activities of students — the first step into the profession (based on sociological research). In: *Sovremennyy spetsialist-professional: teoriya i praktika = Modern professional specialist: theory and practice.* Barnaul: Graphics; 2018. Pp. 115–119. EDN VQRIPK. (In Russ.).
4. Kostrykina SA. The role of research activities of students in the training of specialists for the food industry. In: *Agropromyshlennyy kompleks: problemy i perspektivy razvitiya = Agro-industrial complex: problems and development prospects.* Blagoveshchensk: Far Eastern State Agrarian University; 2019. P. 166. EDN JPVBJL. (In Russ.).
5. Styazhkina SN, Khatomkin DM, Nazmieva AS, Kochurova AA. The role of students' research activities in developing the skills of a future doctor. *Modern Science.* 2020;(5-3):472-474. EDN UPVKSK. (In Russ.).
6. Pirmatov S. The role of student's creative activity in the learning process. *Nauka i obrazovanie segodnya = Science and education today.* 2020;(1(48):72-73. EDN EJGGCZ. (In Russ.).
7. Krasova EYu, Ledovskaya DS. Extracurricular activities of students of Voronezh State University as a platform for creativity. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sotsiologiya = Bulletin of Voronezh State University. Series: History. Political science. Sociology.* 2020;(1):47-51. EDN YPEYRC. (In Russ.).
8. Sokolov NG. The educational role of the sports club in the extracurricular activities of students. In: *Fizicheskaya kul'tura studentov = Physical culture of students.* St. Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; 2019. Pp. 352–354. EDN FPTTWM. (In Russ.).
9. Belomytseva EYu. Attitude of students to extracurricular activities at the university. *Forum molodykh uchenykh = Forum of young scientists.* 2019;(12(40):94-97. EDN KWGVID. (In Russ.).
10. Shcheglova IA, Dremova OV. Vneuchebnaya deyatelnost' kak faktor akademicheskoy uspeshnosti studentov: informatsionnyy byulleten' = Extracurricular activities as a factor in the academic success of students: newsletter. Moscow: National Research University Higher School of Economics; 2022. 36 p. (Monitoring the economics of education. No. 10 (27)). ISBN 978-5-7598-2671-2. URL: [https://www.hse.ru/data/2022/05/17/1822938853/ib\\_10\(27\)\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/05/17/1822938853/ib_10(27)_2022.pdf) (In Russ.).

---

### Информация об авторах

**Е. Е. Гоберник** — магистрантка Департамента инноваций Политехнического института.  
**В. Е. Дмитриук** — магистрантка Департамента инноваций Политехнического института.  
**О. В. Павлова** — доцент Департамента инноваций Политехнического института, кандидат технических наук, доцент.

### Information about the authors

**E. E. Gubernik** — Master's student at the Department of Innovation at the Polytechnic Institute.  
**V. E. Dmitryuk** — Master's student at the Department of Innovation at the Polytechnic Institute.  
**O. V. Pavlova** — Associate Professor of the Department of Innovation of the Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

---

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 25.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 11.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья  
УДК 377.5

## ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

**Вероника Валерьевна Истомина**, *istominaVV-chirpo@yandex.ru*

*Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** Современный мир включил человека в цифровую реальность. Общение с коллегами и друзьями, поиск и размещение информации, кино, книги — все эти процессы неразрывно связаны с электронно-цифровыми устройствами.

Цифровая реальность значительно отличается от виртуальной. Цифровая реальность создается множеством людей, использующих в повседневной деятельности электронно-цифровые устройства; виртуальная же сконструирована создателями компьютерных игр, виртуальных тренажеров и пр.

Особое влияние цифровая реальность оказывает на подрастающее поколение. Мышление, внимание, отношения, общение, ценности корректируются с учетом информации, пришедшей с электронных устройств. Важно выявить и учитывать проблемы, в том числе формирования экологической культуры, возникшие у молодежи в процессе воспитания. В статье рассмотрены понятия «цифровая реальность», «экологическая культура», проанализировано влияние цифровой реальности на воспитание подрастающего поколения.

Автором выделены четыре направления экологии: экология души, экология тела, экология природы, экология производства. Экология души связана с саморазвитием, отношениями с окружающими людьми. Экология тела предполагает сохранение здоровья, физических качеств организма. Экология природы связана с защитой растений и животных. Экология производства направлена на снижение пагубного влияния предприятий на человека и природу.

В структуре экологической культуры определены три компонента и их содержание: экологическое сознание, эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, деятельностно-практическое отношение к окружающей среде.

Рассмотрен опыт ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» по формированию экологической культуры с помощью применения проектной технологии. Определена неразрывная связь использования электронно-цифровых устройств, цифровой реальности для написания проекта.

**Ключевые слова:** *цифровая реальность, экологическая культура, обучающиеся ПОО, воспитание, экология, экология человека, экология тела, экология души, экология природы, экология производства, экологическое сознание, эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, деятельностно-практическое отношение к окружающей среде, проектная деятельность, аудиторная работа, внеаудиторная (внеклассная) работа, темы проектов*

**Для цитирования:** Истомина В. В. Возможности цифровой реальности при формировании экологической культуры обучающихся ПОО // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 125–131.*

Original article

## POSSIBILITIES OF DIGITAL REALITY IN THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF VEO STUDENTS

Veronica V. Istomina, [istominaVV-chirpo@yandex.ru](mailto:istominaVV-chirpo@yandex.ru)

Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Chelyabinsk, Russia

**Abstract.** The modern world has included humans in digital reality. Communication with colleagues and friends, searching and posting information, movies, books — all these processes are inextricably linked with electronic digital devices. Digital reality is significantly different from virtual reality. Digital reality is created by many people who use electronic digital devices in their daily activities; the virtual one was designed by the creators of computer games, virtual simulators, etc.

Digital reality has a special impact on the younger generation. Thinking, attention, attitude, communication, values are adjusted taking into account information received from electronic devices. It is important to identify and take into account problems, including the formation of an environmental culture, that arose among young people in the process of education. The article discusses the concepts of “digital reality”, “ecological culture”, and analyzes the influence of digital reality on the education of the younger generation. The author has identified 4 areas of ecology — ecology of the soul, ecology of the body, ecology of nature, ecology of production. The ecology of the soul is associated with self-development and relationships with other people. The ecology of the body presupposes the preservation of health and physical qualities of the body. Natural ecology is concerned with the protection of plants and animals. Ecology of production is aimed at reducing the harmful impact of enterprises on people and nature.

In the structure of environmental culture, 3 components and their content are defined: environmental consciousness, emotional and moral attitude towards the environment, activity-practical attitude towards the environment.

The experience of the State Budgetary Educational Institution “Chebarkul Professional College” in the formation of an environmental culture through the use of design technology is considered. The inextricable connection between the use of electronic digital devices and digital reality for writing a project has been determined.

**Keywords:** digital reality, environmental culture, VEO students, education, ecology, human ecology, body ecology, soul ecology, natural ecology, production ecology, environmental consciousness, emotional and moral attitude towards the environment, activity-practical attitude towards the environment, project activities, classroom work, extracurricular (extracurricular) work, project topics

**For citation:** Istomina VV. Possibilities of digital reality in the formation of the ecological culture of VEO students. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):125-131. (In Russ.).

### Введение

Современные реалии неразрывно связаны с такими понятиями, как сайт, интернет, чат, мобильный телефон, виртуальная реальность и прочими. Современная молодежь, обучающиеся ПОО перешли от личного общения к виртуальному, покупка-продажа товаров осуществляется через интернет, рукописные записи заменяются электронными записями в телефоне или компьютере. Вся информация, которая еще двадцать лет назад была только в газетах, книгах, библиотеках или архивах, стала доступна по запросу в интернет-поисковике. Если раньше на поиск информации уходили дни, недели и даже месяцы, то сейчас он осуществляется несколькими кликами. Масштабная цифровизация ежедневно влияет на все сферы жизни людей: работу, обучение, общение.

Как отмечает О. С. Парц, освоение информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов меняет уклад жизни людей, вносит корректировки во все сферы жизнедеятельности, включая образование [1].

По результатам интернет-опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, молодежь очень активно и продуктивно использует цифровые ресурсы для реализации различных социально-образовательных целей: читает книги, слушает музыку, смотрит фильмы; общается в социальных сетях, на форумах; ищет друзей, единомышленников по интересам; занимается самореализацией<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Персональные данные в интернете: возможности и риски // ВЦИОМ. Пресс-релиз № 3804 от 01.11.2018. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9401> (дата обращения: 07.04.2024).

В то же время социологический опрос граждан, проведенный ВЦИОМ, показал, что основную задачу современного образования они видят не только в передаче базовых знаний по предметам (32 %), но и в нравственном воспитании (19 %).

Нравственное воспитание неразрывно связано с экологией.

Как говорил филолог, литературовед, историк и публицист Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906–1999), «в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет четко обозначенной границы между природой и культурой» [2]. Различие экологических проблем прошлого и настоящего заключается лишь в окружающей человека действительности. Настоящее неразрывно связано с цифровой реальностью.

Цель данной статьи: рассмотреть возможности цифровой реальности при формировании экологической культуры обучающихся ПОО.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось с использованием теоретических методов. Определена проблема и цель статьи, проанализировано содержание ключевых понятий, их состав и структура. Синтез позволил автору выделить четыре направления экологии: экологию души, экологию тела, экологию природы, экологию производства.

Анализ работы ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» позволил определить возможности использования электронно-цифровых устройств при организации проектной деятельности обучающихся в аудиторной и внеаудиторной (внеклассной) работе.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Цифровая реальность, как отмечает В. Гуцаков, — «это не только новые технологии, но, прежде всего, новое общество, новая экономика, в которой есть место экономике потребления, экономике роботизации и искусственного интеллекта» [3, с. 5].

В. И. Пржиленский, изучая понятие цифровой реальности, отмечает, что «словосочетание „цифровая реальность“ сегодня нередко используется как синонимичное по отношению к „виртуальной реальности“. Между тем сегодня в пору говорить о реальности, рождаемой множеством людей, использующих в своей повседневной жизни и деятельности электронно-цифровые устройства. Она в корне отличается от реальности, сконструированной создателями

компьютерной игры или обучающего IT-тренажера, не говоря уж о виртуальных реальностях психологических состояний человека» [4, с. 75]. Примерами цифровых устройств являются сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры, веб-камеры, компьютеры, цифровое телевидение.

Исследования В. И. Пржиленского показали, что «на уровне жизненного мира цифровая реальность — это новое качество реальности, обретаемое вследствие того, что взаимодействие человека с реальностью опосредуется электронно-цифровыми устройствами. Новые возможности владения информацией и скорости ее обработки изменяют характер человеческого мышления и влияют на его направленность» [Там же, с. 77].

Понятие цифровой реальности рассматривает в контексте жизненного пространства человека Е. В. Лазина, которая отмечает параллельность цифровой и реальной действительности, необходимость для подрастающего поколения собственно цифровизации и виртуализации [5].

Анализируя высказывания ученых, отметим их единодушное мнение о значительном влиянии цифровой реальности на человека, его мышление, взгляды, отношения, культуру.

Г. М. Пурынычева, Н. М. Баданова выделили три вызова цифровой реальности, которые непосредственно влияют на экологию человека.

Вызов первый — пребывание человека в условиях постоянного выбора.

«Человек выбирает цифровые каналы для совершения своих действий, вычленяет необходимый информационный минимум из множества потоков, применяет различный цифровой инструментарий для личностного самовыражения, постоянно сталкивается с психологическими, этическими и моральными дилеммами... Ситуации выбора дестабилизируют деятельность человека в рамках социальной реальности» [6].

Вызов второй — «Цифровое Я».

«Цифровое Я» представляет собой специальным образом сконструированную форму репрезентации конкретного человека с определенным набором характеристик. Причем эти характеристики могут как совпадать с реальными, так и иметь значительные различия [Там же].

Вызов третий — испытание новыми ценностями.

Очевидно, что «в цифровой реальности возникли ценности и нормы, отличные от ценностей и норм в реальности действительной» [Там же].

Авторы отмечают, что в электронном общении не всегда сохраняются коммуникативные ценности, культивируемые на протяжении многих лет. Коммуникация становится формализованной, усеченной. Цифровая реальность меняет требования к социуму и отдельной личности [Там же].

Исследователи высказывают серьезную обеспокоенность качеством воспитания подрастающего поколения в эпоху цифровизации, поскольку, по мнению Б. В. Маркова и С. В. Волковой, «новые техники воспитательного процесса формируют не только мышление, но и эмоциональные, волевые, ценностные акты сознания и даже психосоматические состояния» [7, с. 8].

Любой воспитательный процесс, как и привитие экологической культуры во взаимоотношениях с окружающей средой, связывается с развитием у подростков способности к самоограничению потребностей. Замещение времени,

проведенного подростками в цифровой реальности, на общение в объективной реальности, целенаправленное использование цифровой реальности подростками — вот направления работы по формированию экологической культуры.

Мы рассматриваем экологическую культуру как совокупность личностных характеристик человека, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде<sup>1</sup>.

Целесообразно выделить две взаимосвязанные и взаимовлияющие области в составе экологической культуры: природу и человека. В нашем исследовании они порождают четыре направления экологии (рис. 1), влияющие на содержание информации, предъявляемой в том числе в цифровой реальности.



Рис. 1. Четыре направления экологии

Цифровая активность оказывает неоднозначное влияние на растущий организм, на экологию тела. В качестве негативных факторов использования цифровых технологий выделяют снижение двигательной активности, ухудшение зрения и рост заболеваемости по другим параметрам [8].

Также цифровая реальность может негативно влиять и на экологию души. В. Г. Буданов и И. А. Асеева обращают внимание на возможные деформации в развитии личности, когнитивные и психоэмоциональные расстройства и другие проблемы, возникающие при чрезмерном погружении в цифровую реальность [Там же]. В экологию души входят такие понятия, как добро, зло, щедрость, жадность и др. Душу также определяют наши мысли, слова, поступ-

ки; по ним можно судить о человеческой душе. Чистота души проявляется в поступках, в речи, в отношении к окружающим людям, животным, природе [2].

Экология природы предполагает охрану природы и ее богатств, уважительное и бережное отношение к ней.

Экология природы неразрывно связана с экологией производства. Современное развитие техники и технологий привело к обострению неблагоприятной экологической обстановки. Ежедневно человечество вырабатывает

<sup>1</sup> Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы // Мультиурок. URL: [https://fhd.multiurok.ru/2020/02/28/s\\_5e58d18ab5a49/phpPJxBtk\\_pdp02-1--1.pdf](https://fhd.multiurok.ru/2020/02/28/s_5e58d18ab5a49/phpPJxBtk_pdp02-1--1.pdf) (дата обращения: 07.04.2024).

около 5 млн тонн мусора, теряет тысячи гектаров леса и потребляет не менее 12,5 млн тонн еды, треть из которой в итоге просто выбрасывается [9]. Большинство предприятий, будь то индивидуальный предприниматель или большой завод, загрязняют воздух, воду, почву. Важно в этом процессе знать проблемы и способы их решения, организовывать свою производственную деятельность так, чтобы сокращалось пагубное влияние на природу. Здесь может помочь цифровая реальность: это и способ получения актуальной информации о проблемах экологии на производствах, передовых технологиях защиты экологии, и способ информирования, стимулирования людей к сохранению экологии на производстве.

Экологическая культура включает в себя три компонента (табл. 1):

1. Экологическое сознание, которое обеспечивает знания о состоянии, изменениях, пробле-

мах природы, способах их решения, осознание взаимного влияния природы и человека, ответственное отношение к использованию природных ресурсов, для того чтобы сохранить природную среду для будущих поколений [10].

2. Эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, включающее ответственное отношение к использованию природных ресурсов, для того чтобы сохранить природную среду для будущих поколений; ценностное отношение к природе, к жизни и здоровью личности, безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; желание соблюдать нормативные требования к качеству жизни и окружающей среды.

3. Деятельностно-практическое отношение к окружающей среде, проявляющееся в участии в мероприятиях, связанных с сохранением жизни и здоровья человека, окружающей среды.

Таблица 1

Содержание компонентов экологической культуры

Экологическое сознание	Эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде	Деятельностно-практическое отношение к окружающей среде
1. Знания о состоянии, изменениях, проблемах природы, здоровья человека, экологических проблемах производств. 2. Знание способов решения экологических проблем. 3. Осознание взаимного влияния природы и человека	1. Ответственное отношение к использованию природных ресурсов, для того чтобы сохранить природную среду для будущих поколений. 2. Ценностное отношение к природе, к жизни и здоровью личности, безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности. 3. Желание соблюдать требования для сохранения качества жизни и окружающей среды	1. Участие в природоохранных мероприятиях, проектах по благоустройству городской среды, общественных объединениях по защите природы, здоровья человека. 2. Опыт экологически безопасного ведения производственных работ

Одним из направлений формирования экологической культуры обучающихся ПОО с помощью средств цифровой реальности является включение их в проектную деятельность. ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»<sup>1</sup> ведет работу по формированию экологической культуры с помощью применения проектной технологии. Проектная деятельность неразрывно связана с цифровой реальностью, с использованием электронно-цифровых устройств [поиск информации, оформление работы, размещение электронных результатов работы (продукта)]. Без цифровой реальности невозможно создать и оформить проект.

<sup>1</sup> ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»: офиц. сайт. URL: <https://chpt.edusite.ru> (дата обращения: 07.04.2024).

В аудиторной работе обучающихся ПОО предусмотрены занятия по написанию индивидуального проекта. Варианты направлений для выбора тем проектов по другим дисциплинам, связанным с формированием экологической культуры, представлены в таблице 2.

Внеаудиторная (внеклассная) работа включает различные направления, в том числе обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП), участие в работе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), которое также предполагает проектную деятельность и использование электронно-цифровых устройств.

**Варианты направлений для выбора темы проекта для обучающихся  
по формированию экологической культуры**

Направления экологии	Варианты направлений для выбора темы проекта	Аудиторная работа (дисциплины)	Внеаудиторная (внеклассная) работа
Экология души	Взаимоотношения людей, конфликты, отношение к себе, саморазвитие	Литература, история и другие	Молодежный медиасендер, ДООП «Литературное творчество», ДООП «Мир искусств», мероприятия, РДДМ
Экология тела	Физическое развитие, исключение вредных привычек, забота о здоровье	Физическая культура и другие	Спортивный студенческий клуб, ДООП «Активити», мероприятия, РДДМ
Экология природы	Основы существования живой природы, способы снижения негативного влияния человека на природу	Химия, биология, физика, ОБЖ, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины	ДООП «Знатоки леса», ДООП «Ландшафтный креатив», мероприятия, РДДМ
Экология производства	Способы профилактики профзаболеваний, способы снижения негативного воздействия производства на человека и окружающую среду	Физическая культура, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины	ДООП «Мастерская чемпионов Ворлдскиллс», мероприятия, РДДМ

### Выводы

Проведенный анализ литературы позволил констатировать: цифровая реальность — мир, созданный людьми с помощью электронно-цифровых устройств. Это неразрывная часть жизни современного человека. Несомненно, она имеет свои недостатки, влияющие на здоровье человека. При этом именно формирование экологической культуры, основанной на заботе о своем здоровье и окружающей природе, позволяет снизить негативное влияние электронно-цифровых устройств на физическое и психическое здоровье подростка, обучающегося в ПОО.

Экологическое воспитание обучающихся — многоаспектный, длительный процесс приобщения обучающихся к культуре взаимодействия

с природной и социальной средой, формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного участия в экологических мероприятиях.

В свою очередь цифровая реальность предлагает большие возможности для сбора и обработки информации, размещения, систематизации результатов работы. Эти возможности целесообразно использовать в проектной деятельности при формировании экологической культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций, в частности студентов ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

### Список источников

1. Парц О. С. Постановка проблемы гуманизации образования в цифровой реальности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (74), № 2. С. 97–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-gumanizatsii-obrazovaniya-v-tsifrovoy-realnosti> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Лихачев Д. С. Экология культуры // Знание — сила. 1982. № 6. С. 22–24.
3. Гусаков В. Вызовы «Индустрии 4.0» и «Общества 2.0», или Рассуждения по поводу новой цифровой реальности // Наука и инновации. 2019. № 12 (202). С. 4–9.
4. Пржиленский В. И. Понятие цифровой реальности: значение и смысл // Философия науки и техники. 2021. Т. 26, № 2. С. 68–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsifrovoy-realnosti-znachenie-i-smysl> (дата обращения: 17.04.2024).
5. Лазинина Е. В. Цифровая реальность в контексте процессов коммуникации и экзистенции человека // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11, № 2-1. С. 78–90. DOI 10.12731/2077-1770-2019-2-78-90.
6. Пурнычева Г. М., Баданова Н. М. Цифровая реальность как вызов человечеству // Философия и общество. 2021. № 4 (101). URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/3086406/> (дата обращения: 17.04.2024).
7. Марков Б. В., Волкова С. В. Образование в цифровую эпоху: опыт философского осмысления // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 1–13.

8. Budanov V., Aseeva I. Manipulative marketing technologies in new digital reality // *Economic annals-XXI*. 2019. № 11-12. С. 58–68. DOI 10.21003/ea.V180-07.

9. Рыбакова Г. В., Рукавишников В. Н., Шилова Т. В. Междисциплинарный подход к формированию экологических знаний на основе научных понятий // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. № 2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-formirovaniyu-ekologicheskikh-znaniy-na-osnove-nauchnyh-ponyatiy> (дата обращения: 17.04.2024).

10. Мартынова Ю. В. Методика формирования экологического сознания у студентов педагогического вуза с использованием возможностей образовательного портала ОмГПУ // *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-s-ispolzovaniem-vozmozhnostey-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 17.04.2024).

#### References

1. Parts OS. Statement of the problem of humanization of education in digital reality. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya = Scientific notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology*. 2022;8(74),(2):97-107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postanovka-problemy-gumanizatsii-obrazovaniya-v-tsifrovoy-realnosti/> (In Russ.).

2. Likhachev DS. Ecology of culture. *Znanie — Sila = Knowledge is power*. 1982;(6):22-24. (In Russ.).

3. Gusakov V. Challenges of “Industry 4.0” and “Society 2.0”, or Reasoning about the new digital reality. *Nauka i innovatsii = Science and Innovation*. 2019;(12(202)):49. (In Russ.).

4. Przhilensky VI. The concept of digital reality: meaning and meaning. *Filosofiya nauki i tekhniki = Philosophy of science and technology*. 2021;26(2):68-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsifrovoy-realnosti-znachenie-i-smysl/> (In Russ.).

5. Lazinina EV. Digital reality in the context of communication processes and human existence. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem = Modern studies of social problems*. 2019;11(2-1):78-90. DOI 10.12731/2077-1770-2019-2-78-90. (In Russ.).

6. Purynecheva GM, Badanova NM. Digital reality as a challenge to humanity. *Filosofiya i obshchestvo = Philosophy and Society*. 2021;(4(101)): URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/3086406/> (In Russ.).

7. Markov BV, Volkova SV. Education in the digital era: experience of philosophical understanding. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Continuing education: XXI century*. 2020;(3(31)):1-13. (In Russ.).

8. Budanov V., Aseeva I. Manipulative marketing technologies in new digital reality. *Economic annals-XXI = Economic annals-XXI*. 2019;(11-12):58-68. DOI 10.21003/ea.V180-07. (In Russ.).

9. Rybakova GV, Rukavishnikova VN, Shilova TV. Interdisciplinary approach to the formation of environmental knowledge based on scientific concepts. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. 2020;(2(31)): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-k-formirovaniyu-ekologicheskikh-znaniy-na-osnove-nauchnyh-ponyatiy>. (In Russ.).

10. Martynova YuV. Methodology for the formation of environmental consciousness among students of a pedagogical university using the capabilities of the educational portal of Omsk State Pedagogical University. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologiy = Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2024;(1): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-s-ispolzovaniem-vozmozhnostey-obrazovatel'nogo>. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**В. В. Истомина** — заведующая кафедрой «Развитие образовательной системы», кандидат педагогических наук, доцент.

#### Information about the author

**V. V. Istomina** — Head of the Department “Development of the educational system”, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 09.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 23.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 132–141. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):132-141. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 377.5

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДО ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ**

*Татьяна Андреевна Корчак, kortchak@mail.ru*

*Институт развития образования, Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** В статье обобщен региональный опыт организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Свердловской области за 2019–2023 гг., в течение которых произошли существенные изменения в нормативно-правовой базе государственной политики Российской Федерации в области воспитания, ставшие основой качественных изменений в выстраивании организационно-методического сопровождения воспитания обучающихся среднего профессионального образования. Выявленные в ходе исследования особенности, уровень и механизмы формирования общих компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО разных поколений стали основой разработки рабочих программ воспитания и планов воспитательных мероприятий в региональных профессиональных образовательных организациях. Результаты мониторинга качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы позволили определить уровень качества создаваемых в профессиональных образовательных организациях требуемых условий воспитания и актуализировали потребность формирования у педагогов умений ставить и решать воспитательные задачи на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимость создания *педагогических условий воспитания*, направленных на развитие у обучающихся общих компетенций, требует формирования максимально эффективной профессионально направленной воспитательной среды в каждой профессиональной образовательной организации. Поэтому *постановка и реализация задач воспитания обучающихся конкретной профессиональной образовательной организации* должна быть направлена на осознанную готовность каждого из них стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества, а качественное организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона должно обеспечивать формирование в каждой из них эффективной профессионально направленной воспитательной среды.

**Ключевые слова:** *воспитание обучающихся СПО, создание условий воспитания, постановка задач воспитания, организационно-методическое сопровождение воспитания*

**Для цитирования:** Корчак Т. А. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: от создания условий до постановки задач // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 132–141.

Original article

## ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SVERDLOVSK REGION: FROM CREATION OF CONDITIONS TO SETTING TASKS

Tatyana A. Korchak, kortchak@mail.ru

Institute for Educational Development, Ekaterinburg, Russia

**Abstract.** The article summarizes the regional experience of organizational and methodological support of educational activities in professional educational organizations of the Sverdlovsk region for 2019–2023, during which there were significant changes in the regulatory framework of the state policy of the Russian Federation in the field of education, which became the basis for qualitative changes in building organizational-methodological support for the education of students of secondary vocational education. The features, level and mechanisms for the formation of general competencies of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for secondary vocational education of different generations, identified during the study, became the basis for the development of work education programs and plans for educational activities in regional professional educational organizations. The results of monitoring the quality of educational work programs and calendar plans for educational work made it possible to determine the level of quality of the required educational conditions created in professional educational organizations and updated the need for teachers to develop the skills to set and solve educational tasks in the classroom and in extracurricular activities. The need to create pedagogical conditions for education aimed at developing students' general competencies requires the formation of the most effective professionally oriented educational environment in each professional educational organization. Therefore, setting and implementing the tasks of educating students of a specific professional educational organization should be aimed at the conscious readiness of each of them to become a highly qualified specialist in their chosen professional activity and work for the benefit of the state and society, and high-quality organizational and methodological support of educational activities in professional educational organizations of the region should provide formation in each of them of an effective professionally oriented educational environment.

**Keywords:** education of secondary vocational education students, creation of conditions for education, setting educational goals, organizational and methodological support of education

**For citation:** Korchak TA. Organizational and methodological support of educational activities in professional educational organizations of the Sverdlovsk region: from creation of conditions to setting tasks. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):132-141. (In Russ.).

### Введение

Воспитание обучающихся «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» и «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»<sup>1</sup> как одно из основных направлений развития воспитания в условиях среднего профессионального образования имеют свои особенности.

Воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО) потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов. А в условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования к уровню не только профессиональных компетенций будущих выпускников, но и их общей культуры и воспитанности. Потому формируемые в каждой ПОО педагогические условия воспитания, направленные на развитие у обучающихся общих компетенций (далее — ОК) с целью обеспечения функциональной

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 30.03.2024).

готовности будущего специалиста к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами, определяются необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена в соответствии с конкретными федеральными государственными образовательными стандартами.

За 2019–2023 гг. в области воспитания в государственной политике Российской Федерации произошли существенные нормативно-правовые изменения:

- приняты правовые нормы о воспитании<sup>1</sup>;
- определен единый перечень общих компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО)<sup>2</sup>;
- обеспечена преемственность и непрерывность воспитательного процесса на всех уровнях образования;
- актуализирована примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее — СПО) в части соотношения целевых ориентиров воспитания с ОК и учета специфики образовательных программ СПО [1].

Соотношение нормативно-правовых изменений, вводимых в процесс воспитания обучающихся конкретных ПОО, и необходимость приведения в соответствие с их требованиями качества воспитательной деятельности актуализировали потребность выстраивания системного организационно-методического сопровождения воспитания обучающихся СПО на уровне региона: от создания условий до постановки задач.

#### **Материалы и методы исследования**

Статья стала результатом исследований, проведенных в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее — Институт), и формируемого опыта организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности

<sup>1</sup> О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 30.03.2024).

<sup>2</sup> О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-01092022-n-796-o-vnesenii/> (дата обращения: 30.03.2024).

профессиональных образовательных организаций Свердловской области (далее — ПОО СО) за 2019–2023 гг., в ходе которого использовались следующие методы: изучение опыта по исследуемой проблеме; функциональный и системный методы; беседа, опрос, наблюдение, моделирование, интерпретация результатов.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

С целью оказания методической помощи руководящим работникам, курирующим воспитательную работу среди обучающихся ПОО СО, с 2019 г. на кафедре профессионального образования Института (далее — Кафедре) началась целенаправленная деятельность по определению педагогических условий повышения эффективности профессионального воспитания [2], в ходе которой:

- проведен анализ понятия и содержания профессионального воспитания;
- рассмотрены особенности формирования общих компетенций и профессиональной социализации обучающихся в воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций;

– предложена ориентировочная основа разработки и внедрения программ профессионального воспитания и социализации обучающихся, с учетом которой было рекомендовано выстраивать в ПОО СО систему профессионального воспитания;

– представлены схема системы и содержание процесса профессионального воспитания и профессиональной социализации обучающихся;

– утверждены методические рекомендации по созданию в ПОО СО педагогических условий профессионального воспитания для успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации обучающихся, формирования у них профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной социальной и профессиональной адаптации в существующих производственных условиях современного социума.

В результате проведенных мероприятий было установлено, что создание в каждой ПОО СО требуемых педагогических условий предполагает:

- учет потенциального уровня сформированности профессионально важных качеств обучающихся;
- организацию воспитательной среды, способствующей формированию качеств, составляющих профессиональную воспитанность обучающихся;

– применение активных и интерактивных практико-ориентированных форм и методов профессионального образования, направленных на формирование профессионально важных качеств обучающихся;

– мониторинг уровня сформированности качеств обучающихся, составляющих их профессиональную воспитанность.

Поскольку достижение качественного результата подразумевает совместную системную деятельность представителей всего педагогического сообщества области, ее формирование и развитие стало целевой установкой реализуемого Кафедрой организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности ПОО СО, направленного на повышение социального статуса воспитания в целом и достижение качественно новых результатов в частности:

– повышение профессионального уровня воспитательной деятельности,

– укрепление кадрового потенциала,

– обеспечение непрерывности развития профессиональной компетентности специалистов в области воспитания.

Всего за 2019–2023 гг. образовательными и организационно-методическими мероприятиями Кафедры по вопросам разработки и внедрения программ воспитания было охвачено более 1500 педагогических и руководящих работников ПОО СО.

Основная сложность последних лет, заключающаяся в отсутствии единых подходов к понятиям, постановке целей и определению результатов воспитания обучающихся СПО и происходящих в связи с этим изменениях в особенностях разработки и реализации программ воспитания, требовала конкретизации осуществляемого организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности педагогов и позволила Кафедре предложить его универсальную поэтапную схему:

**I этап** — постановка цели/результата, в основе достижения которых — реализация основных закономерностей воспитания (единство воспитания, обучения и развития личности, воспитание с опорой на положительное, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитания и общения);

**II этап** — выстраивание процесса воспитания посредством деятельности, общения, игры, учения в обучении и т. д.;

**III этап** — создание условий и использование инструментов, направленных на достижение целей-результатов воспитания обучающихся на уровне ПОО в целом, на уровне реализуе-

мых в ней образовательных программ среднего профессионального образования (далее — ОП СПО), на уровне каждой структурной единицы ОП СПО — учебных дисциплин, практики, междисциплинарных курсов, модулей и т. д.

**IV этап** — анализ достижения цели/результата, качество которых зависит от умений педагога ставить и решать воспитательные задачи на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Проведение информационно-аналитического мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся» в 2020 г. [3] было предложено обновленное понятие содержания процесса воспитания и проектный подход к формированию и реализации программ воспитания.

На программе повышения квалификации «Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций» (ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования») для сотрудников, ответственных за развитие воспитательных систем в субъектах Российской Федерации, была обучена региональная управленческая команда. По результатам обучения с целью корректировки программ воспитания и социализации обучающихся ПОО СО в течение года обучение прошли команды 58 ПОО СО, коллективы 21 ПОО СО, заместители руководителей 28 ПОО СО. В ходе реализации программы подготовлены паспорта и презентации проектов 56 ПОО СО и проанализированы программы воспитания и социализации 89 ПОО СО.

Согласно изменениям в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ<sup>1</sup> и Плану мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации<sup>2</sup>, каждая ПОО до первого сентября 2021 г. по всем реализуемым основным профессиональным образовательным

<sup>1</sup> О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 30.03.2024).

<sup>2</sup> План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-п // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/74900152/> (дата обращения 30.03.2024).

программам должна была разработать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательных мероприятий.

Для разработки эффективных программ воспитания и результирующих планов воспитательных мероприятий требовалось получение комплексной информации об уровне, особенностях и механизмах формирования ОК обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО. С этой целью в январе — феврале 2021 г. в Институте проведено исследование «Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций» [4], в ходе которых были использованы диагностические опросники для трех групп обучающихся по стандартам разных поколений (ФГОС СПО — 4 / ТОП-50 / актуализированные ФГОС СПО / ФГОС СПО — 3).

Поскольку комплексный характер проявления компетенций возможен только в практическом воплощении, а именно — в деятельности в рамках конкретного ее вида (т. е. вида профессиональной деятельности), выполнение заданий каждого диагностического опросника позволило провести оценивание не целостной структуры компетенции, а ее отдельных элементов. Отбор проверяемых элементов содержания и конструирования тестовых заданий был определен с учетом заданного соответствующими ФГОС СПО и примерными основными образовательными программами (далее — ПООП) подхода к дескриптивному описанию ОК — в понятиях «обучающийся должен уметь» и «обучающийся должен знать». Также основанием для отбора показателей к результатам освоения ОК при освоении программ СПО стал предложенный научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики» подход, согласно которому система общих компетенций (или компетентностная рамка) включает три группы компетенций [5]:

- компетентность мышления,
- компетентность взаимодействия человека с другими,
- компетентность взаимодействия человека с собой;
- и два вида грамотности:
  - универсальную инструментальную грамотность,
  - предметную грамотность.

Всего в исследовании приняли участие 16 013 респондентов, среди них:

- 4 628 обучающихся по профессиям/специальностям ФГОС СПО — 4 / ТОП-50 / акту-

ализированные ФГОС СПО (первая группа — диагностический опросник 1);

- 2 576 обучающихся по профессиям ФГОС СПО — 3 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) (вторая группа — диагностический опросник 2);

- 8 809 обучающихся по специальностям ФГОС СПО — 3 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (третья группа — диагностический опросник 3).

В ходе проведенного исследования направленности учебных и внеучебных мероприятий, которые обучающиеся посещали в школе, их преемственности с мероприятиями общеразвивающей и воспитательной направленности в ПОО и степени удовлетворенности их количеством и качеством выявлено, что после поступления в профессиональную образовательную организацию продолжают участвовать в мероприятиях выбранной в школе направленности только:

- 1 639 (35,4 %) обучающихся по профессиям/специальностям ФГОС СПО — 4 / ТОП-50 / актуализированные ФГОС СПО;

- 954 (37 %) обучающихся по профессиям ФГОС СПО — 3;

- 3 238 (36,8 %) обучающихся по специальностям ФГОС СПО — 3.

Среди основных причин указаны отсутствие мотивации, нехватка свободного времени и личные причины и обстоятельства — 5 699 человек, т. е. 35 % от общего числа респондентов. При этом самих мероприятий общеразвивающей и воспитательной направленности, проводимых в профессиональных образовательных организациях, со слов опрошенных достаточно — 8 040 (50,02 %) опрошенных.

При оценке уровня сформированности общих компетенций респондентов:

- обучающимися первой группы все ОК были продемонстрированы на повышенном уровне (наибольшее количество баллов показала работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами);

- обучающимися второй и третьей групп все общие компетенции были продемонстрированы на базовом уровне (наибольшее количество баллов показали принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осознание и принятие ответственности за них и оценивание рисков).

Сумма средних баллов по всем ОК составила:
 

- 32,29 балла (высокий уровень сформированности) у обучающихся по профессиям/спе-

циальностям ФГОС СПО — 4 / ТОП-50 / актуализированные ФГОС СПО;

– 23,21 балла (средний уровень сформированности) у обучающихся по профессиям ФГОС СПО — 3;

– 30,09 балла (средний уровень сформированности) у обучающихся по специальностям ФГОС СПО — 3.

При оценке уровня освоения ОК по компонентам компетентностной рамки у обучающихся:

– первой группы — все компетентности и грамотности демонстрируются на среднем уровне,

– второй группы — на низком уровне, за исключением компетентности мышления (познания), по которой обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности;

– третьей группы — на высоком уровне продемонстрированы компетентность мышления (познания) и компетентность взаимодействия с собой, в то время как компетентность взаимодействия с другими людьми и универсальная инструментальная и предметная грамотности показаны опрошенными на низком уровне.

По результатам оценки уровня сформированности ОК у всех опрошенных обучающихся по направлениям в системе воспитания наибольшие показатели результативности продемонстрированы по профессионально ориентирующему направлению (развитие карьеры), что можно объяснить целевой направленностью основных профессиональных образовательных программ СПО. Отрадно, что на высоком уровне находятся показатели спортивного (здоровьеориентирующего) и экологического направлений. Низкий уровень показан по культурно-творческому направлению, что актуализирует необходимость усиления мероприятий по нему. Согласно рейтингу мероприятий по частоте их проведения в разрезе направлений системы воспитания, наиболее актуальное для обучающихся всех групп воспитательное взаимодействие осуществляется в рамках часов, проводимых куратором конкретной группы и посвященных вопросам конкретного направления, а также в рамках учебных занятий по дисциплинам соответствующего направления содержания. В число мероприятий, получивших наибольший отклик обучающихся, также вошли:

– выставки, стенды, информационные доски, посвященные вопросам каждого из направлений воспитания;

– учебные проекты обучающихся, посвященные различным аспектам конкретного направления воспитания;

– предметные олимпиады по дисциплинам соответствующего направлению содержания;

– специальные лекции и семинары с участием специалистов или экспертов соответствующей области, работающих в профессиональной образовательной организации;

– образовательные события, отражающие тематику конкретного направления воспитания.

Отсутствие каких-либо мероприятий развивающей направленности оценивается обучающимися негативно, однако и необоснованное расширение спектра «неинтересных» или «неактуальных» для них мероприятий также может повлечь за собой обратный эффект («лучше бы этих мероприятий не было»). Таким образом, главным в выстраивании системы воспитательной работы с обучающимися всех курсов в каждой ПОО должно стать создание максимально эффективной профессионально направленной воспитательной среды.

Результаты проведенного исследования легли в основу методических рекомендаций для региональных профессиональных образовательных организаций, в которых был определен алгоритм разработки и структура рабочей программы воспитания в ПОО СО, в том числе указано рекомендуемое содержание и мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания. По актуальным направлениям профессионального воспитания предложены выявленные в ходе и по результатам диагностики эффективные механизмы формирования общих компетенций обучающихся и рекомендуемый перечень мероприятий и направленности методического сопровождения формирования и оценки ОК для каждой группы обучающихся по ФГОС СПО разных поколений.

Основным нововведением внедряемых с 1 сентября 2021 г. рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ПОО<sup>1</sup> стало включение в планируемые результаты освоения образовательной программы СПО наряду с общими и профессиональными компетенциями личностных результатов обучающихся. Обсуждение особенностей внедрения рабочих программ воспитания и управления системой воспитательной работы в ПОО СО с 01.09.2021 состоялось в ходе семинара-совещания, проведенного

<sup>1</sup> О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402676714/> (дата обращения: 30.03.2024).

в августе 2021 г. в рамках мероприятий по реализации в Свердловской области Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.<sup>1</sup> Целью каждой рабочей программы воспитания было определено личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в формировании их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике, а основной задачей каждой ПОО в достижении этой цели — создание условий, способствующих личностному развитию обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) по профессии/специальности [6, с. 46].

Следующим плановым мероприятием<sup>2</sup> стал мониторинг качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ПОО СО [7], подготовленный и проведенный в ноябре — декабре 2021 г.

Результаты качественного анализа кадрового, материально-технического, информационного обеспечения, а также содержания календарных планов воспитания позволили определить уровень создаваемых в ПОО СО условий следующим образом:

1) качество кадрового и материально-технического обеспечения воспитательной работы находится на высоком уровне развития и может в полной мере обеспечить формирование требуемых блоков личностных результатов обучающихся;

2) качество информационного обеспечения воспитательной работы находится на среднем уровне развития и требует качественной доработки дистанционного взаимодействия с организациями социальной сферы, информационной и методической поддержки воспитательной работы, информационного обеспечения мониторинга воспитательной работы;

3) качество содержания календарного плана воспитательной работы находится на среднем уровне развития (77,4 %), а для полного обеспечения формирования личностных результатов обучающихся требуется увеличить количество профильных мероприятий отраслевой направленности [6].

<sup>1</sup> Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.08.2021 № 811-Д. С. 9.

<sup>2</sup> Там же, с. 4.

Изменения ФГОС СПО 2022 г.<sup>3</sup> определили единый перечень общих компетенций как совокупности социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности, которые:

– обеспечивают готовность обучающегося продуктивно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

– формируются только через деятельностный подход;

– являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО;

– обеспечивают интеграцию выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Соотношение указанных особенностей формирования общих компетенций в рамках деятельности, направленной на достижение результатов обучения, подтвердило правильный выбор и жизнеспособность реализуемой Кафедрой поэтапной схемы организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности педагогов.

С целью обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на всех уровнях образования в 2023 г. для профессиональных образовательных организаций актуализирована примерная рабочая программа воспитания, в том числе внесены изменения в части соотношения целевых ориентиров воспитания с общими компетенциями и учета специфики образовательных программ СПО [1]. Особенность воспитательной деятельности определяется ФГОС СПО и отражается в приложениях к рабочей программе, количество которых определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной профессиональной образовательной организации.

Необходимость внедрения вышеуказанных изменений и эффективность организации воспитательной работы с обучающимися, напрямую зависящая не только от того, насколько прогностичны ее целеполагание и планирова-

<sup>3</sup> О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-01092022-n-796-o-vnesenii/> (дата обращения: 30.03.2024).

ние, но и от того, насколько грамотно осуществляют постановку задач воспитания педагоги и как анализируют результаты их реализации, актуализируют вопросы создания в ПОО требуемых условий воспитания.

С целью обеспечения готовности педагогов ПОО СО качественно формулировать и решать воспитательные задачи в единстве учебной и воспитательной деятельности Кафедрой разработано учебно-методическое пособие, в котором предложено пошаговое рассмотрение особенностей разработки актуализированной рабочей программы воспитания [8] и возможные алгоритмы и схемы постановки задач воспитания по основным и дополнительным воспитательным модулям [Там же], на учебном занятии и воспитательном мероприятии [Там же].

Качество осуществляемого Кафедрой организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности ПОО СО, участие региональных ПОО в реализуемой совместной деятельности, формируемый у них опыт и результаты обновления трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся ежегодно представляются и обсуждаются на реализуемых Кафедрой с 2021 г. семинарах-совещаниях<sup>1</sup>, в ходе которых были освещены результаты работы по следующим направлениям:

- инновационные практики воспитания в современной профессиональной образовательной организации: от ключевых проблем к примерной рабочей программе воспитания;
- инновационные практики воспитательной работы на уровне муниципального взаимодействия;
- инновационные практики воспитательной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационные практики реализации воспитательного потенциала основных профессиональных образовательных программ (в том числе «Разговоры о важном»);
- инновационные практики воспитательной работы в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» (в том числе профориентационная деятельность);
- инновационные практики проектной деятельности в сфере воспитания профессиональ-

ных образовательных организаций (в том числе в деятельности советника по воспитанию СПО).

В 2024 г. планируется обсуждение сложившихся инновационных практик в ПОО СО, вошедших в состав Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [9], по тематическим направлениям их работы и результатам участия всех ПОО СО в мероприятиях Кафедры по вопросам качества организационно-методического сопровождения воспитания обучающихся СПО — от создания условий до постановки задач.

### **Заключение**

Подводя итог, можно сделать вывод, что целенаправленная пятилетняя работа Кафедры позволила выстроить универсальную поэтапную схему и обеспечить своевременное качественное содержание организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности в ПОО СО в соответствии с происходящими нормативно-правовыми изменениями. В числе основных достигнутых результатов, способствующих обеспечению качества воспитания в региональных ПОО, можно выделить следующие:

- в 2019 г. определены педагогические условия воспитания обучающихся ПОО СО для их успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации;
- в 2020 г. обучены представители всех подведомственных ПОО СО, проанализированы их программы воспитания и социализации, подготовлены паспорта и проекты по основным направлениям воспитания;
- в 2021 г. проведена диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся ПОО СО по стандартам разных поколений, результаты которой стали основой разработки содержания и мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания; проведен мониторинг качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ПОО СО;
- в 2022 г. предложены методические рекомендации по созданию в ПОО СО условий для формирования и развития личностных результатов обучающихся;
- в 2023 г. для педагогов ПОО СО разработано учебно-методическое пособие по постановке и реализации задач воспитания в профессиональной образовательной организации.

Кроме того, для систематизации деятельности по обеспечению требуемых условий сопровождения педагогических и руководящих

<sup>1</sup> Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.08.2021 № 811-Д. С. 18.

работников системы образования Свердловской области в целом и региональной системы профессионального образования в частности в части вопросов воспитания детей и подростков в Институте создан Центр воспитания и дополнительного образования, в рамках которого:

– ежегодно проводятся информационно-методические дни «Организация воспитания и социализации обучающихся» и фестивали «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»<sup>1</sup>;

– организована деятельность стажировочных площадок по направлению «Реализация

программы воспитания», в состав которых вошли также и ПОО СО<sup>2</sup>;

– осуществляется координационное сопровождение направления работы региональных инновационных площадок «Новые формы практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося»<sup>3</sup>.

Организация на уровне региона качественного системного взаимодействия по направлениям воспитания позволит достичь существенных результатов на уровне каждого обучающегося ПОО СО.

### Список источников

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования // Институт изучения детства, семьи и воспитания : офиц. сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Корчак Т. А. Особенности профессионального воспитания в современных условиях // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Региональной научно-практической конференции. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. С. 50–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44729622> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Проведение информационно-аналитического мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» : офиц. сайт. URL: <https://mipkspokazan.wixsite.com/vospitanie> (дата обращения: 31.03.2024).

4. Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций : отчет по итогам исследования. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. 128 с.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf> (дата обращения: 31.03.2024).

6. Корчак Т. А. О результатах мониторинга качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Свердловской области // Уральский вестник образования : науч.-метод. сб. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. С. 45–52.

7. Подготовка и проведение мониторинга качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Свердловской области : отчет по итогам исследования. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. 42 с.

8. Корчак Т. А., Петрова С. Д. Постановка и реализация задач воспитания в профессиональной образовательной организации : учеб.-метод. пособие для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. 47 с.

9. Список Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» : приложение к приказу ФГБНУ «ИИДСВ» от 28 марта 2023 г. № 22 // ФГБНУ «ИИДСВ» : офиц. сайт. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/760/kp00sc3knp645nosqwyqo1va13vpylt9.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

<sup>1</sup> Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.08.2021 № 811-Д. С. 10.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же. С. 13.

### References

1. Approximate working educational program for educational organizations implementing secondary vocational education programs. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>. (In Russ.).
2. Korchak TA. Features of professional education in modern conditions. In: *Upravlenie kachestvom srednego professional'nogo obrazovaniya = Quality management of secondary vocational education*. Ekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2020. Pp. 50–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44729622>. (In Russ.).
3. Conducting information and analytical monitoring of the activities of professional educational organizations for the development of the system of education and socialization of students. URL: <https://mipkspokazan.wixsite.com/vospitanie>. (In Russ.).
4. Diagnostika urovnya sformirovannosti obshchikh kompetentsiy u obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy: otchet po itogam issledovaniya = Diagnostics of the level of development of general competencies among students of professional educational organizations: report on the results of the study. Ekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2021. 128 p. (In Russ.).
5. Universal competencies and new literacy: from slogans to reality. Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics; 2020. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/385631158.pdf>. (In Russ.).
6. Korchak TA. On the results of monitoring the quality of educational work programs and calendar plans of educational work in professional educational organizations of the Sverdlovsk region. *Ural'skiy vestnik obrazovaniya = Ural Bulletin of Education*. Ekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2022. Pp. 45–52. (In Russ.).
7. Podgotovka i provedenie monitoringa kachestva rabochikh programm vospitaniya i kalendarnykh planov vospitatel'noy raboty v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh Sverdlovskoy oblasti: otchet po itogam issledovaniya = Preparation and monitoring of the quality of educational work programs and calendar plans for educational work in professional educational organizations of the Sverdlovsk region: report on the results of the study. Ekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2021. 42 p. (In Russ.).
8. Korchak TA, Petrova SD. Postanovka i realizatsiya zadach vospitaniya v professional'noy obrazovatel'noy organizatsii: ucheb.-metod. posobie dlya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy = Statement and implementation of educational tasks in a professional educational organization: educational and methodical manual for teaching and management staff of professional educational organizations. Ekaterinburg: GAOU DPO SO "IRO"; 2023. 47 p. (In Russ.).
9. List of Innovation Sites of the federal state budgetary scientific institution "Institute for the Study of Childhood, Family and Education": appendix to the order of the FGBNU "IIDSU" dated March 28, 2023 No. 22. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/760/kp-00sc3knp645nosqwyqo1va13vpylt9.pdf>. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**Т. А. Корчак** — заведующая кафедрой профессионального образования, кандидат педагогических наук.

### Information about the author

**T. A. Korchak** — Head of the Department of Vocational education, Candidate of Pedagogical Sciences.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 24.04.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 13.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

Научная статья

УДК 377.5

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Галина Александровна Павлищук, galina.pavlishuk@yandex.ru*

*Троицкий технологический техникум, Троицк, Челябинская область, Россия*

**Аннотация.** Составной частью образовательного процесса в профессиональной образовательной организации является воспитательный компонент. Анализ исследования реальных и потенциальных возможностей воспитательной среды в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» убедил нас в необходимости создания модели персонализированной воспитательной системы. В статье рассматривается формирование и развитие персонализированной системы воспитания в профессиональной образовательной организации, построенной на основе проектного подхода. В рамках различных научных направлений выделяются основные характеристики персонализации. Уточняются ключевые понятия — «персонализированная система воспитания», «индивидуально-образовательный маршрут», «индивидуально-воспитательный маршрут». Раскрываются методологические основания проблемы персонализированной системы воспитания посредством представления позиции известных ученых по этому вопросу. Согласно методологическим основаниям проблемы персонализированной системы воспитания в статье применялись следующие методологические подходы — системно-синергетический, деятельностный, аксиологический, проектный. Определены принципы инновационного проекта. Показаны этапы реализации инновационного проекта, построенного на основе проектного подхода. Делается акцент на работу персонализированной системы воспитания. Отмечены обязательные условия работы персонализированной системы воспитания в техникуме, а именно — реализация проектов «Я — профессионал», «Я — патриот», «Зеленый патруль», «Творческий звездопад», «Я — спортсмен», «Я — бизнесмен», «Я — лидер». Обозначены наиболее эффективные способы руководства инновационным проектом и его координации. Описаны роли участников инновационного проекта «Формирование условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации». В статье выделяется позиция студента как субъекта воспитательного процесса, делается упор на возможность выбора с учетом интересов и способностей студентов, обозначены механизмы оценивания личностных качеств студентов. Отмечаются положительные результаты внедрения персонализированной системы воспитания в образовательной организации.

**Ключевые слова:** *персонализированная система воспитания, индивидуально-образовательный маршрут, индивидуально-воспитательный маршрут*

**Для цитирования:** Павлищук Г. А. Концептуальные основания инновационного проекта по проблеме персонализированной воспитательной системы в условиях образовательной деятельности // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 142–148.*

Original article

## CONCEPTUAL BASIS OF AN INNOVATION PROJECT ON THE PROBLEM OF PERSONALIZED EDUCATIONAL SYSTEM IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Galina A. Pavlishchuk**, [galina.pavlishuk@yandex.ru](mailto:galina.pavlishuk@yandex.ru)

*Troitsk Technological College, Troitsk, Chelyabinsk region, Russia*

**Abstract.** An integral part of the educational process in a professional educational organization is the educational component. An analysis of the study of the real and potential possibilities of the educational environment at the Trinity Technological College convinced us of the need to create a model of a personalized educational system. The article discusses the formation and development of a personalized education system in a professional educational organization built on the basis of a project approach. Within the framework of various scientific directions, the main characteristics of personalization are highlighted. The key concepts are clarified — “personalized education system”, “individual educational route”, “individual educational route”. The methodological foundations of the problem of a personalized education system are revealed by presenting the position of famous scientists on this issue. According to the methodological foundations of the problem of a personalized education system, the following methodological approaches were used in the article: system-synergetic, activity-based, axiological, project-based. The principles of the innovative project are defined. The stages of implementation of an innovative project built on the basis of a project approach are shown. Emphasis is placed on the work of a personalized education system. The mandatory conditions for the functioning of the personalized education system in the technical school are noted, namely the implementation of the projects “I am a professional”, “I am a patriot”, “Green Patrol”, “Creative Starfall”, “I am an athlete”, “I am a businessman”, “I am a leader”. The most effective ways to manage and coordinate an innovative project are outlined. The roles of participants in the innovative project “Creating conditions for personalized educational work in a professional educational organization” are described. The article highlights the position of the student as a subject of the educational process, emphasizes the possibility of choice taking into account the interests and abilities of students, and outlines the mechanisms for assessing the personal qualities of students. Positive results of the implementation of a personalized education system in an educational organization are noted.

**Keywords:** *personalized education system, individual educational route, individual educational route*

**For citation:** Pavlishchuk GA. Conceptual basis of an innovation project on the problem of personalized educational system in educational activities. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):142-148. (In Russ.).

### Введение

Динамизм, многообразие, информатизация характеризуют современное общество. В этих условиях традиционные методы воспитания, основанные на усредненном подходе, становятся все менее эффективными, поскольку каждый студент обладает индивидуальными особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Одним из важнейших направлений развития образования может быть персонализация, предполагающая личностное развитие каждого обучающегося. В этой связи педагогический коллектив ГБ-ПОУ «Троицкий технологический техникум» в рамках региональной инновационной площадки решает задачи персонализированного воспитания, а именно:

- развитие личности каждого студента;
- его самореализация и самоопределение;

– формирование у него ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

В результате реализации инновационного проекта педагогическим коллективом техникума будут получены следующие результаты:

- создана персонализированная система воспитания, построенная на основе проектного подхода, направленная на формирование личностных качеств студентов;
- разработаны нормативно-правовые, научно-методические документы;
- разработан инструментарий измерений и оценки результатов инновационного проекта;
- подготовлены педагогические кадры, системно повышающие квалификацию, ориентированную на реализацию проекта;
- реализованы такие проекты, как «Я — профессионал», «Я — патриот», «Зеленый патруль»,

«Творческий звездопад», «Я — спортсмен», «Я — бизнесмен», «Я — лидер»;

– предложена личностная траектория развития студента, ориентированная на совершенствование личностных качеств и социальную активность;

– разработан механизм оценивания проявления личностных качеств студентов — портфолио «Траектория успеха»;

– создано мобильное приложение «Территория твоего таланта».

Разработка и внедрение персонализированной воспитательной системы позволит повысить эффективность воспитательного процесса, создать условия для развития личности каждого студента, его самореализации и самоопределения [1].

### Материалы и методы исследования

Проблема персонализации и индивидуализации образования в настоящее время приобретает особую значимость в связи с современными запросами общества. Наряду с обеспечением доступности и обязательности общего, «массового» образования все более актуальными становятся задачи проектирования пространства персонализированного образования, в котором и педагог, и обучающийся являются субъектами развития и саморазвития.

Так что же такое персонализированное образование? Отвечая на этот вопрос, надо отметить, что в рамках реализации проекта «Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации» были проведены теоретические исследования понятия «персонализация». В научных исследованиях и стратегических документах системы образования оно рассматривается в разных аспектах:

– как особая форма организации образовательного процесса;

– ориентированность на опыт и интересы обучающихся;

– уникальный и индивидуальный опыт воспитания;

– организация воспитательного процесса по индивидуальным воспитательным маршрутам в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями студентов;

– механизм личностного развития обучающегося с опорой на его интересы и потребности, возможности субъективного опыта.

В качестве методологических оснований проблемы персонализированной системы воспитания подростков исследователи рассматри-

вают системно-синергетический, личностно-деятельностный, проектный, субъектные подходы.

Теоретический анализ научно-педагогических источников доказывает, что основой персонализированного образования является личностно-деятельностный подход. Основываясь на его идеях, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев [2] и другие исследователи полагают, что в центре обучения стоит личность обучающегося, которая формируется в процессе деятельности, способствующей ее развитию и росту.

Другие источники в качестве основы персонализированного образования выделяют субъектный подход. В публикациях Э. Ф. Зеера, В. А. Сластенина и др. субъектный подход применяется как ключевой в реализации идей персонализированного образования. При реализации субъектного подхода студент имеет возможность самоорганизации и саморазвития [3].

Теоретические проблемы системно-синергетического подхода в трудах В. И. Аршинова, В. Г. Буданова, Е. Н. Князевой отражают знания о закономерностях самоорганизации, позволяют моделировать состояния социальных систем, прогнозировать возможные пути их развития, выбирать оптимальные варианты и реализовывать их на практике. Представители педагогического менеджмента отмечают, что в настоящее время наукой выделяется три аспекта системного толкования развития [4]. Во-первых, развитие в самом общем виде определяется как переход системы с одного уровня целостности на другой, качественно более высокий. Отсюда критерий «степень целостности системы» будет наиболее общим критерием развития. Во-вторых, системный подход к развитию включает в себя требование непрерывного мониторинга за состоянием системы и ее анализа, т. е. постоянное изучение того, что развивается. В-третьих, системный подход к развитию включает изучение структуры самого процесса развития и выделяет такую ее системообразующую связь, как ответственность в различных ее формах [Там же].

Исходя из положений данного подхода, были выделены следующие принципы: целостности, конкретности, субъектности, событийности.

Целостность определяется как важнейшая характеристика персоны студента:

– целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;

– целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Принцип конкретности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретно-го студента;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего студенческого коллектива, но и формировании благоприятной среды жизнедеятельности и развития каждого конкретного его члена.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции студентов в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у студента во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие в развитии личности.

Как видно, персонализированная воспитательная система напрямую связана с качественными изменениями личности как в образовательном процессе, так и в образовании в целом.

С целью выявления эффективности персонализированной системы воспитания студентов техникума производился анализ их портфолио, в которых студенты отмечали свой воспитательный маршрут: ближние и дальние цели обучения, развития, персонализированные формы развития.

Осуществленный анализ показал, что студентами были определены различные цели обучения и развития. Так, некоторые планировали «достижение профессионального мастерства», другие — развиваться в творческом направлении, третьи — победить в спортивных соревнованиях. Также обучающиеся самостоятельно определяли воспитательные формы, выбирали альтернативные проекты, наиболее подходящие под их цели и соответствующие их индивидуальным способностям, склонностям и интересам. Осознанности выбора способствовала диагностика исходного уровня сформированности личностных качеств.

Анализ анкет студентов показал степень их удовлетворенности персонализацией воспитания. В анкету были включены вопросы, касающиеся удовлетворенности организацией воспитательной работы, содержанием проектов в рамках персонализации воспитания, индивидуальным подходом. Большинство студентов продемонстрировали высокий (51 %) и средний (43 %) уровни удовлетворенности по всем

исследуемым параметрам, однако параметр «содержание воспитательных проектов» отмечен достаточно низким уровнем удовлетворенности (27 %). Согласно пояснениям студентов это связано с недостаточно сформированной собственной способностью определять основные характеристики персонализированного развития.

Таким образом, персонализированная воспитательная система предполагает учет образовательных потребностей студента, дает возможность выстраивать собственный воспитательный маршрут, тем самым стимулируя его субъективность и ответственность за личностный рост.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Персонализированную систему воспитания мы рассматриваем как организацию воспитательного процесса техникума, направленную на создание благоприятных условий развития конкретной персоны обучающегося с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей.

Данная система включает три взаимосвязанных этапа реализации: организационно-подготовительный, процессуальный и обобщающий.

Этапы персонализированной системы воспитания соотнесены с содержанием компонентов, построенных на основе проектного подхода и направленных на формирование личностных качеств студентов.

Организационно-подготовительный этап предполагает систему реализуемых педагогическим коллективом техникума мер по созданию условий для развития личностных качеств студентов и включает в себя:

- формирование Проектного офиса как органа управления инновационным проектом в головном учреждении, образовательной площадке и филиале техникума;
- создание творческих коллективов как рабочего органа реализации проектов;
- разработку и утверждение нормативно-правовых локальных актов;
- определение участников инновационного проекта из числа лиц студенческого состава первого курса, студенческого актива;
- разработку вариантов индивидуально-воспитательных маршрутов студентов;
- разработку инструментов измерения и оценки результатов инновационного проекта (критерии и индикативные показатели результативности инновационной деятельности);
- обучение педагогических работников в рамках направления деятельности инновационного проекта;

– определение результатов исследования входной диагностики актуального уровня личностных качеств студентов техникума.

Процессуальный этап предполагает успешное функционирование системы персонализированной воспитательной работы в техникуме.

Обязательным условием работы персонализированной системы воспитания в техникуме является реализация таких проектов, как «Я — профессионал», «Я — патриот», «Зеленый патруль», «Творческий звездопад», «Я — спортсмен», «Я — бизнесмен», «Я — лидер». В проектах отражены цели, задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Руководство реализацией проектов осуществляет координатор инновационного проекта, заместитель директора по воспитательной работе, назначенный приказом директора. Координатор инновационного проекта осуществляет общую организацию деятельности творческих групп, реализующих проекты; определяет механизмы оценивания личностных качеств студентов; координирует формы актуализации вариантов индивидуально-воспитательных маршрутов студентов; руководит комплексом диагностических мероприятий по определению степени педагогического воздействия при использовании; является администратором мобильного приложения «Территория твоего таланта».

Реализацию проектов осуществляют творческие группы, состоящие из числа педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, руководителей цикловых методических комиссий, педагогов-организаторов, руководителей физического воспитания, ОБЖ. Творческие группы возглавляют кураторы проектов.

Деятельность кураторов проектов заключается в следующем:

- непосредственное руководство реализацией проектов;
- совместное планирование с педагогами творческих групп календарно-тематического плана деятельности в рамках проектов;
- формирование студенческих коллективов, субъектов инновационной деятельности;
- осуществление контроля достижения целей проектов, графиков выполнения и результатов проектов.

Педагогические работники, участники творческих групп, обеспечивают успешное достижение целей проектов, осуществляют персонализированное педагогическое сопровождения

студента: обучают проектированию персонального воспитательного маршрута, помогают и поддерживают студентов в процессе построения персонализированной воспитательной траектории, содействуют формированию культурно-воспитательного пространства, проявлению интересов обучающихся и реализации инициатив студентов. Таким образом, педагоги при создании и реализации персонализированной системы воспитания выступают как субъекты деятельности.

Проекты являются составной частью программы воспитания и позволяют выстроить модель индивидуального воспитательного маршрута. Проводя исследование, мы пришли к выводу, что в педагогике существует понятие «индивидуально-образовательный маршрут студента». Данное понятие трактуется по-разному: в одних источниках рассматривается как вариативная структура учебной деятельности студентов, проектируемая совместно с преподавателем на основе психолого-педагогической диагностики [5], другие расценивают его как персонализированный путь реализации личностного потенциала каждого студента [6]. Некоторые исследователи понимают индивидуально-образовательный маршрут как реализацию личностного интеллектуального, духовного, нравственного, творческого потенциала студента, основанную на принципах его выбора [7–10]. По нашему мнению, индивидуально-воспитательный маршрут студента — это способ организации воспитания в соответствии с личными интересами и предпочтениями студентов с целью их саморазвития и самореализации. Соответственно, индивидуально-воспитательный маршрут предполагает осознанность, подготовленность действий в направлении формирования личностных качеств студентов. При выстраивании данного маршрута особая роль отводится студенту — участнику проектирования персонализированной программы (индивидуально-воспитательный маршрут). В рамках разработки индивидуально-воспитательного маршрута студент — субъект дифференцированного воспитания, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития. При реализации индивидуального воспитательного маршрута студент выступает в качестве субъекта как деятельности, так и управления деятельностью, например, принимает решения об изменении маршрута, содержания. В рамках подведения итогов студент, субъект оценивания, осуществляет самооценку результатов.

Механизмы оценивания проявления личностных качеств студентов представляются посредством портфолио «Траектория успеха».

При осуществлении проекта используется мобильное приложение «Территория твоего таланта», которое позволяет внедрить и апробировать в воспитательной работе техникума индивидуально-воспитательные маршруты студентов с помощью цифровой среды.

Обобщающий этап реализации инновационного проекта предполагает обобщение его результатов, а именно:

- определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами инновационного проекта;

- осмысление результатов и подготовка аналитических документов по завершению инновационного проекта;

- издание информационно-аналитических и методических материалов по итогам реализации инновационного проекта и внедрение положительных результатов в практику, подготовка итогового отчета.

### Заключение

Таким образом, реализация персонализированной системы воспитания позволяет выделить позицию студента как субъекта, который имеет возможность выбирать отдельные аспекты воспитательного процесса с учетом своих интересов и способностей, что обуславливает выход на реализацию и построение своей индивидуальной образовательной траектории. Среди методологических подходов по проблеме персонализированной системы воспитания подростков можно особо отметить системно-синергетический, деятельностный, аксиологический, проектный, личностно ориентированный методологические подходы, не утверждая их исключительность или полноту. Учитывая, что конкретная методология педагогики представляет собой взаимодополнение различных подходов, можно предположить, что персонализированная система воспитания в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» позволяет обеспечить занятость студентов в режиме полного дня, скорректировать их личные маршруты, достигнуть ожидаемых результатов.

### Список источников

1. Калинина А. Н. Механизмы реализации системы персонализированного воспитания студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (41). С. 138–148.
2. Абалян Ж. А. Персонализированный подход в обучении. Ретроспективный анализ и обзор современных определений // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 249–252.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17–25.
4. Савина Н. В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 4 (14). С. 82–90.
5. Ушева Т. Ф. Опыт организации индивидуальных образовательных маршрутов студентов по курсу «Педагогическая психология» // Инновации в образовании и лингвистике : материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции / ред. Е. В. Авдосенко. Иркутск : ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. С. 83–88. URL <https://rucont.ru/efd/179686> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Бабкова Н. М. Рейтинг-план как способ организации индивидуальных образовательных маршрутов студентов // Инновации в образовании и лингвистике : материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции / ред. Е. В. Авдосенко. Иркутск : ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. С. 16–18. URL: <https://rucont.ru/efd/179686> (дата обращения: 14.02.2024).
7. Кочергина Г. Д. Размышления об оценке эффективности индивидуальных траекторий дополнительного образования // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей : материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 г. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. С. 55–62.
8. Куришкина Л. А. Использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2019. № 2. С. 15–20.
9. Петраш Е. А. Неустойчивые формы человеческого бытия и персонифицированное воспитание школьников // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2019. № 2. С. 9–14.
10. Степанов Е. Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. 2017. № 1. С. 20–28.

### References

1. Kalinina AN. Mechanisms for implementing the system of personalized education of students. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2024;(1(41):138-148. (In Russ.).
2. Abalyan ZhA. Personalized approach to learning. Retrospective analysis and review of modern definitions. *Mir nauki. Kul'tury. Obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2024;(1(104):249-252. (In Russ.).
3. Zeer EF, Symanyuk EE. Theoretical and applied foundations of personalized education: development prospects. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education In Russia*. 2021;(1):17-25. (In Russ.).
4. Savina NV. Methodological foundations of personalization of education. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya = Human Science: Humanitarian Research*. 2020;(4(14):82-90. (In Russ.).
5. Usheva TF. Experience in organizing individual educational routes for students in the course "Educational Psychology". In: *Innovatsii v obrazovanii i lingvistike = Innovations in education and linguistics*. Irkutsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "IGLU"; 2012. Pp. 83–88. URL <https://rucont.ru/efd/179686> (access date: 02/15/2024). (In Russ.).
6. Babkova NM. Rating plan as a way to organize individual educational routes for students. In: *Innovatsii v obrazovanii i lingvistike = Innovations in education and linguistics*. Irkutsk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "IGLU"; 2012. Pp. 16–18. URL: <https://rucont.ru/efd/179686> (date of access: 02/14/2024). (In Russ.).
7. Kochergina GD. Reflections on assessing the effectiveness of individual trajectories of additional education. In: *Personifitsirovannyi podkhod v teorii i praktike vospitaniya i dopolnitel'nogo obrazovaniya detey = Personalized approach in the theory and practice of upbringing and additional education of children*. Smolensk: GAU DPO SOIRO; 2019. Pp. 55–62. (In Russ.).
8. Kurishkina LA. Using a personalized approach in schoolchildren's project activities. *Nauchno-metodicheskiy zhurnal zamestitelya direktora po VR. Upravlenie vospitatel'nym protsessom v shkole = Scientific and methodological journal of the deputy director for VR. Management of the educational process at school*. 2019;(2):15-20. (In Russ.).
9. Petrash EA. Unsustainable forms of human existence and personalized education of schoolchildren. *Nauchno-metodicheskiy zhurnal zamestitelya direktora po VR. Upravlenie vospitatel'nym protsessom v shkole = Scientific and methodological journal of the deputy director for VR. Management of the educational process at school*. 2019;(2):9-14. (In Russ.).
10. Stepanov EN. Personalized approach to raising children as the basis of a teacher's activities. *Vospitanie shkol'nikov = Education of schoolchildren*. 2017;(1):20-28. (In Russ.).

---

### Информация об авторе

**Г. А. Павлищук** — заместитель директора по учебно-методической работе.

### Information about the author

**G. A. Pavlishchuk** — Deputy Director for educational and methodological work.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 14.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 07.05.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

*Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 149–159. ISSN 2304-2818*  
*Innovative Development of Vocational Education. 2024;(2(42)):149-159. ISSN 2304-2818*

Научная статья  
УДК 378.1/656.7

## **КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ**

**Антон Эдуардович Сверчков**, [swerant@bk.ru](mailto:swerant@bk.ru)

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал, г. Челябинск); Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

**Аннотация.** На основе теории безопасности полетов и учения о человеческом факторе в рамках культурологического и личностно ориентированного подходов предложена гипотеза экзистенциального соответствия содержания личностной культуры безопасности полетов авиационных специалистов как специфической отрасли профессиональной авиационной культуры антропогенному/человеческому фактору — определяющему фактору аварийности в авиационной системе.

В качестве исходного выдвигается предположение, что любое проявление человеческого фактора в авиационной системе рекуррентно взаимосвязано с культурой безопасности полетов авиационного персонала. Следствием гипотезы представляется существование совокупности гармоничных компонентов культуры безопасности полетов, обеспечивающих приемлемый уровень аварийности в авиационной системе.

Функционально-структурный изоморфизм (общая функционально-структурная тождественность) феномена культуры позволяет экстраполировать соответствующие компоненты культуры безопасности жизнедеятельности в область культуры безопасности полетов. После уточнения весовых значений указанных компонентов/критериев оценки в оптимальной модели планируется реализовать ее в педагогической системе формирования личностной культуры безопасности полетов у курсантов авиационных вузов.

Системный анализ культурологических, педагогических и психологических исследований, теоретических исследований культуры безопасности жизнедеятельности, аналитических, статистических и нормативных данных и материалов по техногенной аварийности, а также личного опыта летной службы, инструкторской деятельности и преподавания позволил актуализировать оптимально-практический состав взаимообусловленных компонентов культуры безопасности полетов: мотивационно-аксиологический, деятельностно-технологический, личностно-эвристический и информационно-когнитивный.

Реальный показатель низкого уровня культуры безопасности полетов — нарушения, упущения и ошибки авиационного персонала занимают критический объем в группе среднестатистических причин авиакатастроф. В этой связи актуальность совершенствования педагогической системы формирования культуры безопасности полетов у курсантов авиационных вузов приобретает ключевое значение в решении проблемы негативного влияния человеческого фактора.

**Ключевые слова:** *культура безопасности полетов, человеческий фактор, авиационная система, авиационный персонал, экзистенциальное соответствие*

**Для цитирования:** Сверчков А. Э. Культура безопасности полетов: психолого-педагогическая актуализация определяющих структурных компонентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 149–159.

Original article

## FLIGHT SAFETY CULTURE: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTUALIZATION OF THE DEFINING STRUCTURAL COMPONENTS

**Anton E. Sverchkov**, [swerant@bk.ru](mailto:swerant@bk.ru)

*Air Force Military Training and Research Center "Air Force Academy named after professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (branch, Chelyabinsk); South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** Based on the theory of flight safety and the doctrine of the human factor within the framework of cultural and personality-oriented approaches, a hypothesis is proposed on the existential correspondence of the content of the personal safety culture of aviation specialists as a specific branch of professional aviation culture to the anthropogenic/human factor — the determining factor in the accident rate in the aviation system. The initial assumption is that any manifestation of the human factor in the aviation system is recurrently interconnected with the safety culture of aviation personnel. The consequence of the hypothesis is the existence of a set of harmonious components of a flight safety culture that ensure an acceptable level of accidents in the aviation system.

The functional-structural isomorphism (general functional-structural identity) of the cultural phenomenon allows us to extrapolate the corresponding components of life safety culture into the field of flight safety culture. After clarifying the weight values of the specified components/evaluation criteria in the optimal model, it is planned to implement it in the pedagogical system of forming a personal culture of flight safety among cadets of aviation universities. Systematic analysis of cultural, pedagogical and psychological research, theoretical studies of life safety culture, analytical, statistical and regulatory data and materials on man-made accidents, as well as personal experience of flight service, instructor activities and teaching made it possible to update the optimal practical composition of the interdependent components of flight safety culture: motivational-axiological, activity-technological, personal-heuristic and information-cognitive. A real indicator of a low level of flight safety culture — violations, omissions and errors of aviation personnel occupy a critical amount in the group of average causes of air accidents. In this regard, the relevance of improving the pedagogical system for developing a culture of flight safety among cadets of aviation universities is of key importance in solving the problem of the negative influence of the human factor.

**Keywords:** *safety culture, human factor, aviation system, aviation personnel, existential relevance*

**For citation:** Sverchkov AE. Flight safety culture: psychological and pedagogical actualization of the defining structural components. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):149-159. (In Russ.).

### Введение

Характерная для последних десятилетий прорывная динамика информационно-цифрового и научно-технологического прогресса в совокупности с качественной регрессией общественных процессов предопределяют отставание в познании и освоении социумом постоянно усложняющейся повседневной реальности [1]. Духовно-когнитивная деградация общественного сознания, обострение экономических и социально-культурных проблем, нестабильность международной военно-политической обстановки — общие следствия этого дисбаланса. Рост числа техногенных катастроф, в том числе и в авиационной сфере, главной причиной которых является человеческий фактор (далее — ЧФ), — частное проявление указанных процессов.

В контексте проблем безопасности современных эргатических макросистем, к которым

относится и авиационная система (далее — АС), ЧФ выступает главным ресурсом и представляет собой интегральную характеристику связи человека (в совокупности его психофизиологических, когнитивных, морально-этических личностных качеств) и технических устройств в конкретных условиях их взаимодействия [2; 3]. Однако более распространенной является негативная оценка ЧФ, определяющая его как любое (реальное или потенциальное) воздействие на АС, приводящее к возникновению особой ситуации в полете и обусловленное преднамеренным или неумышленным действием (бездействием) человека [4].

Понятие «авиационная система» подразумевает совокупность воздушных судов, экипажей, средств, систем и служб управления, связи, навигации, подготовки, организации и обеспечения полетов, технического обслуживания, ремонта

и т. п., объединенных организационно и функционально для решения задач в соответствии с предназначением авиационных структур<sup>1</sup>.

Глубина и субъективность расследования происшествий во многом определяют раскрытие влияния ЧФ — официальной причины 60–90 % современных техногенных аварий и катастроф [2–10]<sup>2</sup>, в связи с чем актуальность задачи преобразования и совершенствования профессиональной подготовки, обучения и воспитания курсантов авиационных вузов приобретает первостепенное значение для нейтрализации этого опасного фактора.

#### **Материалы и методы исследования**

В качестве общей методологической основы исследования применялась диалектико-материалистическая (системная) философия, общенаучные методы, культурологическая и педагогическая методология, комплексно используемые теоретические и эмпирические методы.

Структурно-функциональный анализ культуры выделил ее защитные элементы, синтез которых определяет культуру безопасности жизнедеятельности (далее — БЖД), актуализирует профессиональную и раскрывает более узконаправленную — культуру безопасности полетов (далее — БП). Абстрагирование и идеализация ее критериев позволяют локализовать направление совершенствования системы профессиональной подготовки — образовательной подсистемы АС.

Для четкого представления о сущности, структуре и содержании культуры БП представляется также необходимым прибегнуть к идеализации и моделированию исследуемого феномена, последовательно экстраполируя (приближая) его содержание от общей культуры через культуру БЖД к культуре БП.

В перспективе разработки педагогической системы формирования личностной культуры БП у курсантов в образовательной среде авиационных вузов планируется применение акмеологического подхода и методологии [11].

В качестве основных использовались материалы исследований БЖД, аварийности, связанной с ЧФ в гражданской и военной авиации, аналитические и статистические исследования, нормативная документация, фундаментальные

и прикладные исследования в области культурологии, педагогики и психологии, а также личный многолетний опыт летной службы в структурах БП авиационных частей, педагогический опыт инструкторской работы и преподавания в вузе.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Людские и материальные потери совокупного потенциала государства в авиакатастрофах и авариях, связанных с ЧФ, являются безусловным стимулом научных изысканий, всестороннего изучения и публицистической популярности репродуктивной педагогической функции культуры. Ведь именно культура стала единственным защитником человека от опасностей природного и техногенного характера.

Суть культуры — это обобщенная деятельность человека, направленная на всестороннее удовлетворение своих и/или общественных потребностей, включая обеспечение личной и/или общественной безопасности.

Человечество в целом и каждый индивидум по отдельности используют культуру в качестве универсального средства безопасности, оберегающего от неблагоприятных факторов, которые в современном мире все больше смещаются из природной локализации в техногенную.

Таким образом, современный тренд, вектор защитной функции культуры противопоставлен антропогенному — ЧФ, т. е. культура защищает человека от негативного воздействия самого себя или культура противостоит сама себе. Чем больше человек приобретает возможностей для саморазрушительного воздействия, тем активнее должен развиваться этот защитный вектор, замедляя тенденцию роста внутренних противоречий.

Исходя из логики приведенных рассуждений, защитная функция культуры, выраженная в культуре БЖД, представляет собой отражение ЧФ и, по существу, экзистенциально ему соответствует. Указанное соответствие затрагивает вопросы личностного смысла, ценностей и аутентичности, подчеркивая важность соответствия действий, верований и жизненных решений собственной человеческой сущности, основаниям бытия или «экзистенции» [12].

Если опираться на принцип симметрии, то «экзистенциальное соответствие» — в рамках исследования — означает гармоничное соответствие ЧФ как сущности человеческого бытия в контексте авиационной деятельности культуре БП. Успешное функционирование АС в плане предотвращения авиационных происшествий зависит только от того, насколько адекватно и гармонично сформирована личностная культура БП, насколько адекватно

<sup>1</sup> Концепция безопасности полетов авиации Вооруженных Сил Российской Федерации: [Утверждена Министерством Обороны Российской Федерации 31 мая 2017 г.]. Москва: СБП А ВС РФ, 2017. 19 с.

<sup>2</sup> См.: Причиной 90 % аварий на производстве в России стал человеческий фактор // Деловой Петербург: [сайт]. URL: [https://www.dp.ru/a/2019/12/13/Prichinoj\\_90\\_aviarij\\_na\\_pr?ysclid=ltjzguco4c655212188](https://www.dp.ru/a/2019/12/13/Prichinoj_90_aviarij_na_pr?ysclid=ltjzguco4c655212188) (дата обращения: 10.03.2024).

и гармонично она соответствует требованиям, предъявляемым обществом к ЧФ в АС.

Приведу репрезентативный пример экзистенциальной связи культуры БП с ЧФ, который содержится в ретроспективном анализе решения проблемы преодоления «звукового барьера».

В конце 1940-х гг. авиация столкнулась с серией авиакатастроф, связанных с потерей управляемости и разрушением конструкции реактивных самолетов при приближении к скорости звука. «Звуковой барьер» в горизонтальном полете был преодолен 1 февраля 1950 г. шеф-пилотом ОКБ Микояна Героем Советского Союза И. Т. Ивашенко при испытаниях прототипа МиГ-17, однако уже 17 марта его самолет при разгоне на пикировании был буквально разрушен малоизученным «волновым эффектом», опытный летчик погиб. Этот самый современный на тот момент истребитель, в 1951 г. доработанный на основе новой теории сверхзвуковой аэродинамики, пошел в серийное производство. При этом самолет оказался очень удачным — состоял на вооружении почти 20 лет и с успехом воевал против новейших самолетов США в небе Кореи и Вьетнама.

Ценный материал, полученный при расследовании этой катастрофы, указал правильное направление научного поиска и позволил в кратчайшие сроки завершить теоретические исследования в области сверхзвуковой аэродинамики и сопротивления материалов. Благодаря экзистенциальной связи с ЧФ общая культура в целом и культура БП в частности приобрели необходимые для того времени недостающие элементы, обеспечив надежную профилактическую защиту от различных негативных факторов, в том числе и человеческого.

Понятия «культура» и «безопасность» впервые были официально объединены в 1986 г. Международной консультативной группой по ядерной безопасности Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в «Итоговом докладе о совещании по рассмотрению причин и последствий аварии в Чернобыле»<sup>1</sup>. В дальнейшем структурами МАГАТЭ культура безопасности была представлена как фундаментальный принцип управления, была раскрыта концепция и дано первое «отраслевое» определение «культуры безопасности» — «квалифика-

<sup>1</sup> Итоговый доклад о совещании по рассмотрению причин и последствий аварии в Чернобыле: № 75-INSAG-I: доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 1986. 240 с.

ционная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности атомной станции является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность» [13]<sup>2</sup>.

В отечественной науке в качестве аналога «культуре безопасности» чаще используется термин «культура безопасности жизнедеятельности».

Следует отметить, что объединяющим фактором в вышеуказанных словосочетаниях являются культура (как некий уровень воспитанности и образованности человека) и психологический аспект (подразумевающий наличие у персонала осознанного ответственного отношения к безопасности взаимодействия с профессиональной техносферой).

Примечательно, что теоретических исследований, посвященных феномену культуры безопасности, относительно немного, в отличие от обилия соответствующих прикладных [14–16]. Применительно к педагогическим наукам это подтверждается работой В. В. Гафнера [16]. Культура БЖД в отечественной науке исследована довольно подробно: С. В. Белов, М. А. Котик, В. Н. Мошкин, В. В. Гафнер, Л. М. Власова, А. К. Гастев, Н. Л. Головин, В. В. Сапронов, В. В. Чебан, А. М. Прихожан, В. Н. Кузнецов, А. А. Михайлов, В. А. Дорошенко, И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко, А. А. Деревинская, Э. Н. Абильтарова, А. А. Дронов, Н. Л. Сошина, И. Н. Немкова, Т. А. Иванова, И. А. Голубева, В. А. Цейко, А. А. Есипова, Э. М. Ребко, А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, В. Н. Мошкин, Д. Н. Гугин, Л. Л. Тимофеева, Г. И. Власова, Н. Г. Романов и др.

В соответствии с ГОСТ Р 22.3.07-2014, культура безопасности жизнедеятельности — это составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> См.: Основные принципы безопасности атомных электростанций: № 75-INSAG-3: доклад Международной консультативной группы. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 1989. 541 с.; Культура безопасности: № 75-INSAG-4: доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 1991. 348 с.

<sup>3</sup> ГОСТ Р 22.3.08-2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70981168/> (дата обращения: 10.03.2024).

Т. А. Иванова определяет культуру безопасности жизнедеятельности как «уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [17].

По мнению А. А. Дронова, культура безопасности жизнедеятельности — это структурно-уровневое образование, способствующее конструктивному взаимоотношению будущих специалистов с окружающей средой, на основе постоянного самосовершенствования и умения вступать в интеллектуальное, информационное, общественно-политическое, энергетическое и другие взаимодействия с природной, техногенной и антропогенной сферами в процессе жизнедеятельности [18].

И. Н. Немкова формулирует это же понятие более четко — как интегративное, динамическое структурно-уровневое образование, представленное совокупностью структурных (когнитивного, мотивационного, технологического, креативного) и функциональных (коммуникативного, нормативного, координирующего) компонентов, определяющих способ безопасной и творческой самореализации личности [19].

Феномен культуры позволил исследователям приблизить идентичные функциональные компоненты общей культуры к области культуры БЖД. Опираясь на три основания культуры: ценностные ориентиры, человеческую деятельность, творческую самореализацию личности (И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов [20]), а также выделенные основные функциональные компоненты культуры: ценности, нормы, символы и язык (Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов [21]), мы обобщили и сгруппировали акцентированные современными исследователями компоненты культуры БЖД в четыре группы.

#### 1. Мотивационно-аксиологическая:

- аксиологический (Д. Н. Гугин, 2007; А. А. Дронов, 2009; А. А. Есипова, Э. М. Ребко, 2014; А. А. Деревинская, И. В. Пантюк, 2022);
- мотивационно-аксиологический (Н. Л. Сошина, 2019);
- мотивационно-ценностный (А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, Т. Р. Кабиров, А. В. Ахмадеев, А. С. Инсафуддинов, 2021; А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, 2022);

- мотивационно-потребностный (И. Н. Немкова, 2005; Т. А. Иванова, 2008; И. А. Голубева, 2011; В. А. Цейко, 2013; Г. И. Власова, Н. Г. Романов, 2020).

#### 2. Деятельностно-технологическая:

- технологический (И. Н. Немкова, 2005);
- деятельностный (В. Н. Мошкин, 2004; А. А. Дронов, 2009; И. А. Голубева, 2011; В. А. Цейко, 2013; А. А. Есипова, Э. М. Ребко, 2014; Н. Л. Сошина, Л. Л. Тимофеева, 2019; Г. И. Власова, Н. Г. Романов, 2020; А. А. Деревинская, И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко, 2022);
- процессуальный (Т. А. Иванова, 2008);
- поведенческий (А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, Т. Р. Кабиров, А. В. Ахмадеев, А. С. Инсафуддинов, 2021);
- нормативный (И. Н. Немкова, 2005; Д. Н. Гугин, 2007);
- валеологический и коммуникативный (Д. Н. Гугин, 2007; А. А. Дронов, 2009).

#### 3. Личностно-эвристическая:

- личностно-деятельностный (Т. А. Иванова, 2008);
- эмоционально-волевой (В. А. Цейко, 2013; Г. И. Власова, Н. Г. Романов, 2020; А. А. Деревинская, И. В. Пантюк, 2022);
- эмоционально-чувственный (Л. Л. Тимофеева, 2019);
- эмоционально-коммуникативный (Н. Л. Сошина, 2019);
- креативный (А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, 2022).

#### 4. Информационно-когнитивная:

- информационно-когнитивный (А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, Т. Р. Кабиров, А. В. Ахмадеев, А. С. Инсафуддинов, 2021);
- когнитивный (И. Н. Немкова, 2005; А. А. Дронов, 2009; И. А. Голубева, 2011; В. А. Цейко, 2013; А. А. Есипова, Э. М. Ребко, 2014; Н. Л. Сошина, Л. Л. Тимофеева, 2019; Г. И. Власова, Н. Г. Романов, 2020; А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, 2022);
- обучающий (Д. Н. Гугин, 2007);
- креативный (И. Н. Немкова, 2005; А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, 2022);
- рефлексивный (Н. Л. Сошина, 2019; А. А. Нурутдинов, Е. Н. Елизарьева, Т. Р. Кабиров, А. В. Ахмадеев, А. С. Инсафуддинов, 2021);
- регулятивный (Д. Н. Гугин, 2007).

Несмотря на широчайший спектр формулировок, определений и подходов к пониманию культуры, она, сохраняя архетипы общих функций и свойств в частях и отраслевых компонентах, однородна в своей структурно-функциональной вертикали. Поэтому закономерности

мировой культуры распространяются и действуют в национальных культурах, сохраняются в видовых и отраслевых формах функциональных, топонимических и профессиональных культур и т. д., вплоть до мельчайших бытовых микрокультур — вегетарианства или вышивания крестиком. Указанное глобальное свойство культуры позволяет нам сообразно использовать изученные в общекультурной системе функции,

свойства и структурные элементы, привнося целевые предназначения ее видов, отраслей и специализаций. Учет указанных методологических предпосылок и накопленный культурно-исследовательский опыт позволяют нам аппроксимировать (симметрично перенести) из области культуры БЖД обобщенный структурно-функциональный образ культуры БП авиационного специалиста (рис. 1).



Рис. 1. Обобщенная структура функциональных компонентов культуры БП

Главная ноксологическая аксиома о потенциальной опасности любой деятельности (ноксология — естественно-научная дисциплина изучающая проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека) имеет два закономерных следствия: невозможно разработать (найти) абсолютно безопасный вид деятельности человека и абсолютно безопасную технику, ни один вид деятельности не может обеспечить абсолютную безопасность для человека [22]. Поэтому культуру безопасности мы рассматриваем как деятельность человека и ее результат, который должен соответствовать приемлемому уровню риска для жизни и деятельности не одного человека, а социума в целом. Только в этом случае культура, являясь надбиологической программой человеческой деятельности, поведения, общения и выступая условием воспроизводства и изменения жизни, несет в себе защитную функцию [18].

Взаимосвязи культуры БП и уровня БП недостаточно исследованы, что связано с отсутствием теоретико-методологической разработки «культуры безопасности полетов» как сущностного явления и философского понятия. Соответственно рассмотрение культуры БП с позиции современной науки целесообразно построить на анализе ее составляющих — культуры и БП [17].

«Руководство по управлению безопасностью полетов» ИКАО (Международная организация гражданской авиации) предлагает следующее определение БП — это «состояние авиационной системы или организации, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, относящейся к эксплуатации воздушных судов или непосредственно обеспечивающей такую эксплуатацию, снижены до приемлемого уровня и контролируются» [3, Глоссарий, с. VII].

Используя определение БП ИКАО и формулировки культуры БЖД, синтезируем определение: культура безопасности полетов — это специализированная часть культуры БЖД, характеризующая уровень подготовки и осознанную потребность в соблюдении норм и правил БП, определяющих деятельность авиационного специалиста, в результате которой риски, связанные с влиянием ЧФ на авиационную аварийность, снижены до приемлемого уровня. Состав универсалий культуры БП и культуры БЖД идентичен, он представляет интегративную совокупность комплексных социально-личностных характеристик, состоящую из четырех групп взаимодополняющих компонентов (рис. 1):

1. Компоненты мотивационно-аксиологической группы раскрывают совокупность профессиональных ценностей безопасности полетов, исторически созданных человечеством на протяжении развития цивилизации и становления авиационной отрасли. Потребности и ценностные ориентации личности представляют собой инвариантные устойчивые ментальные образования, выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия (в том числе в профессионально-специальной сфере); будучи ядром личности, ценности ориентируют ее направленность и корректируют ее поведение [23].

2. Компоненты деятельностно-технологической группы связаны с пониманием культуры БП как специфического способа человеческой деятельности. Именно деятельность является тем, что имеет всеобщую форму в культуре — ее первичной всеобщей определенностью. Технология в данном случае подразумевает профессиональную деятельность по обеспечению БП, реализующую способы предотвращения, нейтрализации опасных факторов, получения необходимой для этого информации, передачи накопленного опыта, т. е. всего того, что и составляет суть культуры БП. Большое значение при этом имеют не только используемые специфически профессиональные действия и технологии, но и так называемые гибкие навыки (умение убеждать, лидировать, находить подход и т. д.) — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми [24]. Освоение личностью культуры БП предполагает соответствующее освоение способов практической деятельности в виде стратегического, тактического и оперативного планирования, выбора алгоритмов, шаблонов собственных действий и поведения, гарантирующих безопасное выполнение поставленной задачи.

3. Компоненты личностно-эвристической группы раскрывают способ реализации существенных сил человека (потребности, способности, интересы). Во взаимодействии с компонентами других групп они выполняют функции самодисциплины, адаптации и преадаптации, внутренней мотивации, обеспечивают стрессоустойчивость, упорство в стремлении к поставленной цели, помогают обрести уверенность в правильном выборе решения, побороть неуверенность и стать настоящим профессионалом.

Профессиональная деятельность создает определенные условия для творческой самореализации личности. Положительная направленность самореализации определяется не только

внешним воздействием, но и внутренней потребностью личности. Авиационному специалисту, желающему полноценно овладеть культурой БП, стать надежным и безошибочным мастером-асом, необходимо осознать свое противодействие негативным факторам не только как механическое выполнение нормативных требований и инструкций, но и как творчество и в какой-то степени искусство. Личностно-творческий аспект обусловлен объективной связью индивида и культуры БП. Индивид — носитель культуры БП — не только развивается на основе воплощенной сущности человека (культуры), но и вносит в нее что-то свое, принципиально новое, т. е. становится творческим субъектом. В связи с этим принятие культуры БП следует понимать и как миссию изменения самого человека, его становления как творческой личности. Эмоциональный интеллект, эмпатия, интегративные навыки, объединяющие в себе множество сходных качеств, отражающих способность человека саморазвиваться, управлять своим мышлением, обучаться и обучать, использовать рефлексивно-прогностические умения, самостоятельность и независимость мышления (автономность), навык решения проблемных ситуаций, креативность и инновационность, критическое мышление [24], — все эти характеристики личности чрезвычайно востребованы в авиации, в том числе и для обеспечения БП.

4. Иметь способность, мотивацию, потребность, навыки, креативность недостаточно для влияния на поведение человека. Для того, чтобы чтить законы, следовать правилам, соблюдать меры безопасности, необходимо их как минимум знать. Компоненты информационно-когнитивной группы обеспечивают осмысление, сохранение и передачу всех вышеуказанных компонентов культуры БП посредством символизации. Комплексы общедоступных и специализированных символов представляют собой семиотику культуры БП.

#### **Заключение**

Представленный образ культуры БП, обеспечивающий минимальный уровень негативных авиационных событий, связанных с ЧФ в АС, направляет нас к акмеологической вершине — педагогической системе формирования предложенного комплекса взаимосвязанных и комплементарных компонентов культуры БП. Они приобретаются и накапливаются на протяжении всей человеческой жизни, однако формируются и возделываются как комплекс на личностном ментальном поле будущих авиационных специалистов именно в благоприятной

образовательной (учебно-воспитательной) среде авиационного вуза. Акмеологическая направленность личности выступает одним из значимых определений повышения эффективности формирования необходимых личностных качеств курсантов. Ее суть заключается в рассмотрении подготовки как особого вида деятельности субъекта, направленной:

- на самостоятельное, активное преобразование АС и себя как ее главной деятельностью части;
- обеспечение усиления профессиональной мотивации;
- стимулирование реализации профессионального потенциала;
- продуктивное использование приобретенных личностных ресурсов в целях достижения определенных высот в профессиональной деятельности [11].

Задача совершенствования профессиональной и должностной подготовки авиационного персонала в целях радикального снижения негативного влияния ЧФ отражена в действующей Концепции безопасности полетов авиации ВС РФ (утверждена МО РФ в 2017 г., далее — Концепция БП), которая среди основных недостатков существующей АС, наряду с отсутствием системного подхода к решению проблемы БП, несовершенством нормативных правовых и служебных документов, слабым развитием новых направлений теории БП, особо выделяет несовершенство системы профессионально-должностной подготовки авиационного персонала<sup>1</sup>. На наш взгляд, решение указанной в Концепции БП проблемы ЧФ предопределено и обусловле-

но успешностью решения задачи формирования культуры БП авиационного персонала на этапе его обучения и воспитания в авиационном вузе.

В рамках данного исследования была реализована многоуровневая аналитическая работа, раскрывшая сущность и структуру культуры БП, ее взаимное экзистенциальное соответствие ЧФ в АС, подтверждаемые личным опытом и характерным примером. Таким образом, считаю целесообразным при расследовании и профилактике негативных авиационных событий перенести акцент с ЧФ на «культурный фактор» или «фактор культуры БП».

К примеру, при расследовании негативного авиационного события выявлены его причины, связанные с «человеческим» фактором, в классической традиционной интерпретации подразумевающие в слове «человеческий» конкретного человека или круг лиц (обычно летчика, диспетчера, специалиста авиационной инженерной или метеорологической службы, командира и т. п.), которые естественно являются главными виновниками и понесут заслуженное наказание в соответствии с допущенными ошибками, упущениями или нарушениями требований БП. Но правильное и полезнее для понимания определить истинный источник причин аварийности в АС как «фактор культуры БП». Ошибка или нарушение, допущенное человеком, — это не только его вина, но и результат неправильно сформированной личностной культуры БП. Только определив первоисточник и нейтрализовав конкретный недостаток культуры БП, мы имеем реальную возможность преодолеть очередной авиационный «барьер».

#### Список литературы

1. Золин И. Е. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов и качество образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 2 (54). С. 112–119. EDN ZXEXIM.
2. Doc 9859 Safety Management Manual. 4th ed. Montreal : ICAO, 2018. 182 p.
3. Doc 10151 Human Performance (HP) : Manual for Regulators. 1st ed. Montreal : ICAO, 2021. 50 p.
4. Проказин Е. С., Азарян Д. А., Бабенков Д. Р. Понятие человеческого фактора. Прошлое и настоящее // Научные чтения имени профессора Н. Е. Жуковского : сборник научных статей XIV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 08–09 ноября 2023 года. Краснодар : Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А. К. Серова, 2023. С. 41–45. EDN TDAPUN.
5. Сверчков А. Э., Сверчков Р. Э. Человеческий фактор в сравнительной оценке симметричных эргатических систем, культурно-педагогический вектор его преодоления // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 10 (136). DOI 10.23670/IRJ.2023.136.34. EDN QTYJET.
6. Дьячков Д. В., Золотарев О. В. Анализ статистики авиакатастроф на основе исследования множества факторов // Физико-техническая информатика (СРТ2020) : материалы 8-й

<sup>1</sup> Концепция безопасности полетов авиации Вооруженных Сил Российской Федерации: [Утверждена Министерством Обороны Российской Федерации 31 мая 2017 г.]. Москва: СБП А ВС РФ, 2017. 19 с.

Международной конференции, Пущино, Московская обл., 09–13 ноября 2020 года. Т. Ч. 2. Нижний Новгород : Автономная некоммерческая организация в области информационных технологий «Научно-исследовательский центр физико-технической информатики», 2020. С. 289–320. DOI 10.30987/conferencearticle\_5fd755c09f2c91.06817396. EDN OWFUCK.

7. Либерман А. Н. Техногенная безопасность: человеческий фактор. Санкт-Петербург : Центр информатики «Гамма-7», 2006. 101 с.

8. Сошина Н. Л., Нагорный Р. В. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 5-1. С. 276–287. DOI 10.34670/AR.2020.46.5.029. EDN FFABUX.

9. Состояние безопасности полетов в гражданской авиации государств-участников Соглашения о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства // Межгосударственный авиационный комитет. URL: [https://mak-iac.org/rassledovaniya/bezopasnost-poletov/?PAGEN\\_1=2](https://mak-iac.org/rassledovaniya/bezopasnost-poletov/?PAGEN_1=2) (дата обращения: 10.03.2024).

10. Лизнев А. Н., Механтьева Л. Е., Масалытин А. В. Статистический анализ человеческого фактора как основной причины авиакатастроф // Молодежный инновационный вестник. 2019. Т. 8, № 2. С. 375–376. EDN XDMZEX.

11. Лымарев В. Н., Уварина Н. В. Применение акмеологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 69–77. EDN GOOYAO.

12. Уварина Н. В. Логико-семантический аспект взаимосвязи саморазвития и самореализации личности // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях : IV Сазоновские педагогические чтения : материалы Международной научно-практической конференции, Курган, 07–08 февраля 2008 года. Курган : Курганский государственный университет, 2008. С. 115–117. EDN XNCIAH.

13. Головин Н. Л. Понятие «культура безопасности», его развитие и анализ // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4-1. С. 32–47. DOI 10.34670/AR.2021.14.17.004. EDN TIKNIB.

14. Абильтарова Э. Н. Исторические аспекты формирования культуры безопасности // Человек — Природа — Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2019. № 5 (12). С. 8–11. EDN VPZKPC.

15. Фетисова Ю. В. Культура безопасности : специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Омск, 2009. 21 с. EDN NLCSOB.

16. Гафнер В. В. Культура безопасности : аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.). Екатеринбург, 2013. 200 с.

17. Иванова Т. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Владикавказ, 2008. 21 с. EDN NJHFSH.

18. Дронов А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Воронеж, 2009. 24 с. EDN NKZIWB.

19. Немкова И. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Елец, 2005. 23 с. EDN NIGERB.

20. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. Москва : Академия, 2002. 576 с.

21. Волков Ю. Г., Добренчиков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология : учебник / под ред. Ю. Г. Волкова. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : Гардарики, 2003. 512 с.

22. Коробко В. И., Юнусов Н. С. Основные аксиомы деятельности человека и безопасности жизнедеятельности // Строительство. Экономика и управление. 2022. № 1 (45). С. 14–19. EDN FMKSSE.

23. Лымарев В. Н., Уварина Н. В. Применение аксиологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 72–81.

24. Уварина Н. В., Савченков А. В., Пахтусова Н. А., Корнеева Н. Ю. Воспитание гибких навыков молодежи региона монография. Москва : Первое экономическое издательство, 2022. 112 с. ISBN 978-5-91292-411-8. DOI 10.18334/9785912924118. EDN EMMAUA.

References

1. Zolin IE. Current problems of professional training of specialists and the quality of education. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki = Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*. 2019;(2(54)):112-119. EDN ZXEIXM. (In Russ.).
2. Doc 9859 Safety Management Manual. 4th ed. Montreal: ICAO; 2018. 182 p. (In Engl.).
3. Doc 10151 Human Performance (HP): Manual for Regulators. 1st ed. Montreal: ICAO; 2021. 50 p. (In Engl.).
4. Prokazin ES, Azaryan DA, Babenkov DR. The concept of the human factor. Past and present. In: *Nauchnye chteniya imeni professora N. E. Zhukovskogo = Scientific readings named after professor N. E. Zhukovsky*. Krasnodar: Krasnodar Higher Military Aviation School named after A. K. Serov; 2023. Pp. 41–45. EDN TDAPUN. (In Russ.).
5. Sverchkov AE, Sverchkov RE. The human factor in the comparative assessment of symmetrical ergatic systems, the cultural and pedagogical vector of overcoming it. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = International scientific research journal*. 2023;(10(136)). DOI 10.23670/IRJ.2023.136.34. EDN QTYJET. (In Russ.).
6. Dyachkov DV, Zolotarev OV. Analysis of aircraft accident statistics based on the study of many factors. In: *Fiziko-tekhnicheskaya informatika (CPT2020) = Physico-technical informatics (CPT2020)*. Nizhny Novgorod: Autonomous non-profit organization in the field of information technology "Research Center for Physical and Technical Informatics"; 2020. Pp. 289–320. DOI 10.30987/conferenc earticle\_5fd755c09f2c91.06817396. EDN OWFUCK. (In Russ.).
7. Liberman AN. Tekhnogennaya bezopasnost': chelovecheskiy factor = Technogenic safety: human factor. St. Petersburg: Informatics Center "Gamma-7"; 2006. 101 p. (In Russ.).
8. Soshina NL, Nagorny RV. Psychological and pedagogical diagnostics of the level of formation of the life safety culture of university students. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical-critical reviews and modern research*. 2019;8(5-1):276-287. DOI 10.34670/AR.2020.46.5.029. EDN FFABUX. (In Russ.).
9. State of flight safety in civil aviation of the member states of the Agreement on Civil Aviation and the Use of Airspace. Interstate Aviation Committee. URL: [https://mak-iac.org/rassledovaniya/bezopasnost-poletov/?PAGEN\\_1=2](https://mak-iac.org/rassledovaniya/bezopasnost-poletov/?PAGEN_1=2). (In Russ.).
10. Liznev AN, Mekhanteva LE, Masalytin AV. Statistical analysis of the human factor as the main cause of plane crashes. *Molodezhnyy innovatsionnyy vestnik = Youth Innovation Bulletin*. 2019;8(2):375-376. EDN XDMZEZ. (In Russ.).
11. Lymarev VN, Uvarina NV. Application of the acmeological approach to the problem of forming professional motivation of military personnel of the Russian Guard. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(2(34)):69-77. EDN GOOYAO. (In Russ.).
12. Uvarina NV. Logical-semantic aspect of the relationship between self-development and self-realization of the individual. In: *Nauchnoe obespechenie professional'nogo samoopredeleniya lichnosti v sovremennykh usloviyakh: IV Sazonovskie pedagogicheskie chteniya = Scientific support of professional self-determination of the individual in modern conditions: IV Sazonov Pedagogical Readings*. Kurgan: Kurgan State University; 2008. Pp. 115–117. EDN XNCIAH. (In Russ.).
13. Golovin NL. The concept of "safety culture", its development and analysis. *Pedagogicheskiy zhurnal = Pedagogical Journal*. 2021;11(4-1):32-47. DOI 10.34670/AR.2021.14.17.004. EDN TIKNIB. (In Russ.).
14. Abiltarova EN. Historical aspects of the formation of a safety culture. *Chelovek — Priroda — Obshchestvo: Teoriya i praktika bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti, ekologii i valeologii = Man — Nature — Society: Theory and practice of life safety, ecology and valeology*. 2019;(5(12)):8-11. EDN VPZKPC. (In Russ.).
15. Fetisova YuV. Kul'tura bezopasnosti = Safety culture. Abstract of thesis. Omsk; 2009. 21 p. EDN NLCSOB. (In Russ.).
16. Gafner VV. Kul'tura bezopasnosti: analiticheskiy obzor dissertatsionnykh issledovaniy (pedagogicheskie nauki, 2002–2012 gg.) = Safety culture: an analytical review of dissertation researches (pedagogical sciences, 2002–2012). Ekaterinburg; 2013. 200 p. (In Russ.).
17. Ivanova TA. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kul'tury bezopasnoy zhiznedeyatel'nosti detey-sirot v usloviyakh shkoly-internata = Pedagogical conditions for the formation of a culture of safe life for orphans in a boarding school. Abstract of thesis. Vladikavkaz; 2008. 21 p. EDN NJHFSH. (In Russ.).
18. Dronov AA. Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti studentov uchrezhdeniy srednego professional'nogo obrazovaniya = Formation of a culture of life safety among students of secondary vocational education institutions. Abstract of thesis. Voronezh; 2009. 24 p. EDN NKZIWB. (In Russ.).

19. Nemkova IN. Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti studentov v protsesse professional'noy podgotovki v vuze = Formation of a culture of life safety of students in the process of professional training at a university. Abstract of thesis. Yelets; 2005. 23 p. EDN NIGERB. (In Russ.).

20. Slastenin VA, Isaev IF, Shiyanov EN. Pedagogika = Pedagogy. Moscow: Academy; 2002. 576 p. (In Russ.).

21. Volkov YuG, Dobrenkov VI, Nechipurenko VN, Popov AV. Sotsiologiya = Sociology. Moscow: Gardariki; 2003. 512 p. (In Russ.).

22. Korobko VI, Yunusov NS. Basic axioms of human activity and life safety. *Stroitel'stvo. Ekonomika i upravlenie = Construction. Economics and Management*. 2022;(1(45):14-19. EDN FMKSSE. (In Russ.).

23. Lymarev VN, Uvarina NV. Application of an axiological approach to the problem of forming professional motivation for military personnel of the Russian Guard. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(3(35):72-81. (In Russ.).

24. Uvarina NV, Savchenkov AV, Pakhtusova NA, Korneeva NYu. Vospitanie gibkikh navykov molodezhi regiona = Education of flexible skills of youth of the region. Moscow: First Economic Publishing House; 2022. 112 p. ISBN 978-5-91292-411-8. DOI 10.18334/9785912924118. EDN EMMAUA. (In Russ.).

---

#### Информация об авторе

**А. Э. Сверчков** — преподаватель; аспирант.

#### Information about the author

**A. E. Sverchkov** — teacher; graduate student.

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 15.03.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 24.04.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12 000–24 000 зн., или 8–15 стр.) предоставляется на русском языке.

Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня.

Текст статьи должен быть выполнен в текстовом редакторе **MS WORD 6.0** и выше; формат **A4**, шрифт Times New Roman, кегль **14**, межстрочный интервал **1,5**, ширина полей 2 см.

Материалы могут содержать **таблицы**, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц.

**Диаграммы** (должны быть редактируемыми) рекомендуется выполнять в MS Office, цвет — **черно-белый**, оттенки серого, заливка делений — **штриховка**.

**Рисунки** к статьям и фото следует направлять в редакцию отдельными файлами [тип файла — рисунок JPEG; объем файла — 600 кб — 1 мб; размеры фото (разрешение и объем) — не менее 1024×768].

**Библиографические ссылки** в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ...» [2, с. 5].

**Список источников** составляется в порядке цитирования в тексте.

Статья должна быть оформлена в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.7–2021 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление»**.

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья принимается к публикации либо возвращается автору на доработку.

**Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.**